

数字化背景下民办高校青年教师教学能力提升路径探析

白连汝, 查婷婷

(淮北理工学院, 安徽 淮北 235000)

摘要: 数字化转型背景下, 提升民办高校青年教师教学能力势在必行。本文分析了民办高校青年教师的理念、素养、创新及评价方面存在的滞后与不足, 指出其原因在于内生动力缺乏、培训针对性不强、激励机制滞后及环境受限。对此, 提出更新理念、分层培训、搭建平台、健全教研、优化激励及强化自我赋能等策略, 旨在通过内外联动破解青年教师教学能力不足的现实困境, 打造高素质教师队伍。

关键词: 数字化; 民办高校; 青年教师; 教学能力; 提升路径

基金项目: 安徽省人文社科项目: 马克思人学视域下卓越幼师成长路径研究 (2024AH053172)

DOI: doi.org/10.70693/202607211924

一、引言

大数据、云计算、人工智能等数字技术高速发展、广泛落地, 已然成为驱动高等教育变革的核心动力。数字化发展不仅颠覆了传统知识获取与传播的固有方式, 也对高校教育教学模式、授课方法和育人生态带来了深层次、全方位的重塑。基于此, 高校需要主动适配教育领域的数字化变革, 把数字技术用好, 让它成为解决实际教学难题、推动教学改革和创新的有力工具。

民办高校肩负着培育多元化应用型人才、助推高等教育高质量发展的重要职责, 是我国高等教育体系中不可或缺的重要主体。如今, 青年教师已然成为民办高校师资队伍的核心主力, 是推进教育强国建设的关键力量。但在教育数字化全面转型的大环境下, 不少民办高校青年教师在教学理念更新、数字技术应用、课堂教学实操等方面, 暴露出诸多短板与现实挑战。因此, 如何在数字化背景下有效提升民办高校青年教师的教学能力, 已成为亟待解决的重要课题。

二、数字化时代民办高校青年教师教学能力提升的重要性

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是教育的根本任务。进入数字化时代, 网络信息内容繁杂、各类社会思潮交织碰撞, 很容易对学生的价值认知与思想观念造成潜移默化的影响。民办高校青年教师与学生年龄差距小、沟通互动更为密切, 在课程思政融入日常教学的过程中, 具备天然优势, 是开展课程思政的重要力量。对青年教师而言, 教学能力的提升, 不只是精进讲授技巧, 更是提升自身利用数字技术讲好中国故事、弘扬主旋律的能力。借助数字化教学资源与技术手段深度挖掘课程蕴含的思政内核, 将价值引领潜移默化融入专业知识教学全过程, 可以切实增强课堂育人的感染力与实效性, 真正落地立德树人的核心教育使命。

(二) 适配学生数字化学习需求的现实需要

目前在校学生被称为“数字原住民”, 他们的成长过程伴随着互联网、智能手机, 习惯了通过短视频、在

作者简介: 白连汝 (1998—), 女, 硕士, 助教, 研究方向为教师教育与教师专业发展研究;

查婷婷 (2000—), 女, 硕士, 助教, 研究方向为教师教育与教师专业发展研究。

线课程等数字化方式获取知识,对教学的互动性、体验性要求更高。如果青年教师固守传统的讲授式教学,不仅难以激发学生的学习兴趣,还容易引发学生的厌学情绪。通过数字化方式提升青年教师的能力,如引入翻转课堂、丰富教学手段和方法,利用数字技术分析学情,制定个性化学习方式,能够有效适应新时代大学生学习需求、提升课堂教学满意度。^[1]

(三) 保障民办高校人才培养质量的关键所在

民办高校大多以培养应用型人才为目标,产教融合是其人才培养的必然要求。实践教学师资队伍建设,特别是青年教师的实践教学能力提升是决定人才培养质量的关键性因素。在数字化时代,产业对人才的需求正在发生深刻变化,数字素养已成为各类人才的核心素养之一。如果教师自身的教学能力无法适应数字化转型的要求,就难以培养出符合时代需求的高素质人才。青年教师教学能力的发展对民办高校人才培养质量、师资队伍建设及可持续发展有重要影响。^[2]

(四) 促进民办高校可持续发展的内在动力

当前,民办高校在师资队伍治理中依然存在着教师社会认可度低、人员流动性大、培训机制不健全等问题。青年教师规模越来越大,已成为民办高校教师团队的主体力量。通过提升青年教师的教学能力,打造一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化青年教师队伍,能够提升民办高校核心竞争力、实现可持续发展。

(五) 促进青年教师职业发展的核心路径

数字化转型为青年教师提供了更多的职业发展通道,掌握数字化教学能力的青年教师可以参与在线开放课程建设等工作,获得更多教学成果申报、教学竞赛获奖的机会,通过在线资源学习与交流,提升教学能力。^[3]提升数字化教学能力已经成为青年教师职业发展的刚需,这与新时代高校青年教师专业发展的逻辑完全契合。

三、数字时代民办高校青年教师教学能力现存的问题

(一) 教学理念滞后,数字化教学意识淡薄

思想是行动的先导。部分青年教师对数字化教学认识仅停留在工具层面。一方面,缺乏融合理念,将数字化简单等同于“PPT+视频”,仅做形式上的“黑板搬家”,教学仍沿用“满堂灌”,“穿新鞋走老路”的现象普遍。另一方面,存在畏难情绪,不愿尝试混合式教学,视数字化为额外负担,主观能动性不足。此外,少数教师重科研轻教学、重形式轻实效,将数字化教学视为任务式工作,青年教师将更多精力投入到论文发表、项目申报中,对教学模式创新、数字化能力提升的主动性不足,没有完成从“知识讲授者”到“学习引导者”的角色转变,这与教师专业能力结构重塑的要求存在明显差距。^[4]

(二) 数字素养欠缺,技术应用能力不足

根据《教师数字素养》标准,教师应具备数字获取、制作、使用、交互等能力。^[5]虽然大部分教师能够使用基本的办公软件和多媒体设备,但在利用大数据分析学生学习困难、利用虚拟仿真技术解决教学重难点、利用智能教学平台进行过程性评价等方面能力明显不足。例如,在面对复杂的专业课程时,如何利用数字化工具设计交互性强、参与度高的教学活动,许多教师显得捉襟见肘。除此之外,多数青年教师自主开发数字化教学资源水平有限,难以独立制作适配专业课程的微课及数字化配套教材,日常备课大多直接照搬网络现成素材,很难结合本校学生基础、学习特点调整内容,教学内容和自身授课对象的实际学情出现明显脱节。

(三) 教学创新能力薄弱,课程建设同质化

数字化时代虽然为高校青年教师提供了创新机遇,但其教学创新能力普遍不足。一是教学设计固化。多数青年教师仍然沿用传统框架,没有基于数据的个性化设计与分层教学,很难精准施教。二是课程资源同质化。部分青年教师缺乏资源整合开发能力,直接套用网络通用素材,没有结合本校情况打造特色资源,针对性与实用性都不强。三是教学模式单一。多数青年教师混合式教学流于表面,缺乏对学生的过程性考核,线上线下融合不够。

四是互动深度不足。工具应用停留在浅层刺激,缺乏引发深度思考的探究设计,师生情感交流受阻,难以构建良好的师生关系。

(四) 数字化教学评价体系不完善,导向性不足

传统教学评价模式过于固化,长期以期末笔试成绩作为评判学生学习效果的唯一标准,存在明显的片面性。进入数字化教学阶段后,各类智慧教学平台能够全程留存学生学习轨迹、练习反馈、课堂互动等丰富的过程性数据,但多数青年教师缺乏对应的数据分析与应用能力,使得海量教学数据长期处于闲置、沉睡的状态。在日常教学中,教师大多仅关注学生是否完成视频学习、是否按时提交作业,忽视了挖掘数据背后蕴含的学习偏好、知识薄弱点、学习短板等深层信息,难以依据数据开展针对性教学调整,让精准施教无法真正落地,教学评价的诊断、激励与导向价值也难以发挥。与此同时,多数民办高校尚未建立适配青年教师发展的数字化教学专项评价标准,无法科学评判教师的数字资源运用水平、混合式教学实施质量等核心能力。加之配套激励机制不完善,数字化教学创新、课程改革等成果未有效纳入绩效考核、职称评审、评优晋升体系,难以调动青年教师投身数字化教学改革的主观能动性与积极性,无法形成主动钻研、持续提升教学能力的良性育人氛围。

四、民办高校青年教师教学能力不足的原因分析

(一) 青年教师职业认知偏差与内生动力不足

民办高校青年教师大多刚从高校毕业就走上讲台,存在教学经验欠缺、实践能力不足等问题。部分教师缺乏清晰的职业发展规划,专业发展动力不足。在能力结构上,许多青年教师虽然具有较好的学科专业知识,但在教学法知识、教育技术知识方面存在短板,尤其缺乏将三者有机整合的能力。部分教师终身学习意识不够强,面对日新月异的数字技术,未能及时更新知识结构,导致教学能力与时代需求脱节。

(二) 院校培训体系不完善,针对性不强

民办高校针对青年教师的培训多以“校本培训”为主,形式单一,内容陈旧。一是培训内容与需求脱节。学校组织的培训往往侧重于师德师风、规章制度宣讲,或者通用的软件操作技能,缺少贴合各学科、各专业的数字化教学专项培训。缺乏对于如何将数字技术深度融入专业课程教学的深度指导。二是培训方式流于形式。多以集中讲座、报告为主,“灌输式”培训很难激发青年教师的兴趣,而且容易增加教师负担。缺乏实操性、沉浸式的课堂教学实战演练,导致教师“听懂了但不会做”。三是缺乏后续的跟踪指导。培训结束后没有继续跟踪指导,青年教师在实际教学中遇到的问题无法得到及时解决,导致培训效果大打折扣。四是传帮带机制流于形式。虽然多数民办高校推行青年教师导师制,但导师多专注于传统教学指导,缺乏数字化教学指导能力,对青年教师开展教学数字化改革的帮助效果甚微。

(三) 教学评价激励滞后,约束引导作用薄弱

完善的制度体系是师资队伍建设的保障,当前民办高校相关制度滞后于教育数字化发展速度,制约了青年教师教学能力提升。一方面,教学评价制度滞后,现有评价体系沿用传统评价标准,未将数字资源开发、混合式教学实施、教学数据应用、教学创新成果、学生数字素养提升等数字化教学指标纳入评价体系,无法精准评价青年教师数字化教学能力,难以发挥评价的导向、激励、改进作用。另一方面,缺乏激励机制。学校对改革成效显著者缺乏专项奖励与职称倾斜,致使青年教师投入数字化教学改革的精力与回报失衡,极大挫伤了其自主提升的积极性。

(四) 行业竞争压力较大,发展环境受限

从行业发展环境来看,民办高校师资队伍不够稳定,青年教师面临较大的工作压力和职业不确定性。一方面,民办高校教学考核严格、课时任务较为繁重、行政事务比较繁杂,青年教师日常工作较多,几乎没有空余时间参与数字化教学培训、教研科研和教学创新实践,精力被过度分散,制约了教学能力提升。据统计数据显示,民办高校青年教师中“中度压力”和“严重压力”的比例达到44.8%,而“特别严重压力者”更是高达16.7%。^[6]

另一方面,民办高校青年教师薪资待遇、晋升空间相较于公办高校存在差距,部分青年教师存在职业焦虑和流动性倾向,缺乏长期深耕教学的信心,不愿投入过多精力打磨数字化教学能力,普遍存在重短期应付、轻长期提升的心态,不利于教学能力的持续迭代和稳步提升。

五、数字化背景下民办高校青年教师教学能力提升策略

(一) 更新教学理念,打好数字化育人思想基础

思想通才能行动顺。学校要引导青年教师改变旧思维,建立适应数字时代的新观念。一是通过讲座、案例分享,让老师明白数字化不仅是“用电脑上课”,更是用技术改进教学、用数据驱动课堂,主动适应改革。二是结合民办高校应用型特点,利用数字技术对接行业需求、贴合学生实际,开展精准化、实战化教学,改变过去“满堂灌”的旧模式,实现从单纯教知识向引导学生学习的角色转变。三是增强教师职业认同感,克服浮躁心态,沉下心来钻研教学,积极投入数字化创新实践。

(二) 分层开展培训,提高数字教学实操能力

针对青年教师数字教学能力参差不齐的现状,要建立分层、实用的培训体系。一是分层培训。对新入职教师,重点培训如何操作上课平台、课件制作等基础技能,让他们“懂技术”;对成长期教师,重点培训混合式教学、数据分析等进阶内容,让他们“会融合”;对骨干教师,侧重培训教学改革和AI应用,培养创新带头人。二是创新形式。改变光讲理论的做法,多进行实操演练、名师带徒、观摩听课等,让青年教师在实践中练出真本事。三是搭建平台。整合优质网课资源,方便教师利用零碎时间自学,形成“集中训+自主学+动手练”的长效机制。

(三) 搭建数字平台,提供数字教学实操载体

平台和资源是老师练好数字化教学本领的“练兵场”。民办高校得加大投入,把基础设施建好。一是硬件要升级。改造教室和实训室,配齐智能大屏、互动设备、虚拟仿真系统等,让老师随时能用智能设备上课。二是资源要共享。建好校级资源库,把好课件、好案例都收进来,让老师能随时调取、修改,结合实际做出特色课程。三是用好新技术。设立试点课程,引导老师用AI备课、分析学情,让技术真正融进课堂,解决“技术与教学两张皮”的问题,让教学更管用。

(四) 健全教研机制,提升创新能力

用教研带动教学,帮青年教师过好“创新关”。一是搞好“传帮带”。选拔校内教学名师、骨干教师、数字化教学能手作为指导导师,一对一帮扶青年教师,聚焦数字化教学设计、课堂创新、资源建设、教学反思等核心内容,通过常听课、多评课,帮青年教师尽快上手,把课上好。二是多交流。定期组织数字化教学研讨会、教学案例分享会、课程改革交流会,鼓励青年教师分享教学实践中的问题、经验和创新思路,相互交流、取长补短、共同提升。同时,加强校企教研合作,引导青年教师深入行业一线,将行业前沿技术融入课堂教学,提升应用型数字化教学能力。三是做课题。支持鼓励青年教师申报教改项目,边教边总结,用研究成果推动教学水平升级。

(五) 优化评价激励,激发内在动力

好制度才能让老师有动力。一是科学评价。不搞“一张试卷定成绩”,既要看技术用得熟不熟,更要看学生学得好不好,把教学创新、资源建设算进考核,全面衡量。二是给足激励。把数字化教学能力和职称晋升、评优评先直接挂钩。设立专项奖励,对表现突出的青年教师给予绩效倾斜,让改革者有“获得感”,激发主动提升热情。三是及时反馈。变“督促检查”为“指导服务”,及时发现问题并给予改进建议。构建“评价—反馈—改进”闭环,帮助教师及时纠偏,在反思中精进技艺,形成良性循环。

(六) 强化自我赋能,养成成长习惯

外部保障是基础,内生动力才是青年教师持续成长的核心。青年教师应当秉持终身学习理念,建立自主成长

机制,从被动参训转向主动提升。第一,主动拓展学习渠道。不能完全依靠校内培训,主动跟进教育数字化前沿内容,利用课余时间线上资源学习数字教学方法,结合自身课堂吸收借鉴,持续更新教学思路。第二,坚持课后复盘反思。教学不能只重进度,更要关注实际育人效果。课后及时梳理数字工具使用、课堂互动存在的问题,长期记录教学反思,在不断修正中积累实践经验。第三,积极参与实战锻炼。跳出理论空谈,主动参加公开课、教学竞赛,在备课磨课中优化数字化教学设计,听取同行意见,做到以赛促教,在实战中夯实教学能力,应对数字化教学各类挑战。

六、结语

数字化时代的浪潮已不可逆转,教育数字化转型既是挑战也是机遇。对民办高校来说,青年教师教学能力建设是一项系统性工作。一方面青年教师要主动更新教学观念、夯实自身教学功底,主动适配数字化教学改革;另一方面学校也要完善培训体系、革新教学评价机制,打造利于教师成长的制度环境与教学文化。唯有内外协同、多管齐下,才能真正破解民办高校青年教师教学能力提升的现实困境,打造一支高素质、专业化、创新型的青年教师队伍,助力民办高等教育走高质量发展道路,为教育强国建设贡献民办力量。

参考文献:

- [1] 杨继娟. 民办本科高校青年教师教学能力提升策略探究——基于教育数字化转型视域[J].时代报告(奔流), 2025, (7): 129-131.
- [2] 胥剑利,赵燕妮,盛馨禾. 智能时代民办高校教师教学能力提升路径[J].西部素质教育, 2025, 11 (13): 119-122.
- [3] 于丹. 数字赋能视域下民办高校教师教学能力提升策略探析[J].山西青年, 2024, (15): 138-140.
- [4] 石艳,崔蓓. 教育数字化转型背景下的教师专业能力结构重塑[J].东北师大学报(哲学社会科学版), 2023, (5): 55-66.
- [5] 中华人民共和国教育部.教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL].(2022-11-30)[2026-07-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html
- [6] 余沛,黄莉,邱荣茂,等. 教育数字化背景下民办高校青年教师成长中的现实问题与实践路径[J].四川民族学院学报, 2024, 33 (6): 34-39.

Exploring Pathways to Enhance Teaching Competence of Young Faculty in

Private Universities under the Digitalization Context

Bai Lianru, Zha Tingting

(Huaibei Institute of Technology, Huaibei, Anhui, China)

Abstract:In the context of digital transformation, improving the teaching ability of young teachers in private universities is imperative. This article analyzes the lagging and shortcomings in the concepts, qualities, innovation, and evaluation of young teachers in private universities, pointing out that the reasons lie in the lack of internal motivation, insufficient targeted training, outdated incentive mechanisms, and limited environment. In response, it proposes strategies such as updating concepts, conducting tiered training, building platforms, improving teaching and research, optimizing incentives, and strengthening self-empowerment, aiming to address the current difficulties of inadequate teaching ability among young teachers through internal and external coordination, and to build a high-quality faculty team.

Keywords:Digitalization; Private universities; Young teachers; Teaching ability; Improvement path