

区域红色研学课程体验与青少年爱国情感建构研究

罗小红¹, 唐挺¹

(1.成都大学, 四川 成都 610106)

摘要:在国家推进红色研学与青少年爱国主义教育的背景下,各地红色研学持续普及,但普遍存在形式化突出、育人成效薄弱等问题。为探究红色研学课程体验对青少年爱国情感建构的影响,本文以区域红色研学课程为研究对象,采用文献资料法、访谈法、归纳总结法、数理统计法开展研究。研究界定核心概念,厘清研学体验作用于爱国情感建构的内在机理,分析课程实施与情感培育现状并进行相关性分析。结果表明:区域红色研学存在内容陈旧、形式单一、师资服务不完善等问题;青少年爱国情感存在认知浅显、共鸣不足、知行脱节等短板;研学课程体验与青少年爱国情感建构呈显著正相关。据此从优化课程体系、分层育人引导、构建长效育人机制提出改进策略,以期提升红色研学育人实效,为中小学红色实践育人提供参考。

关键词:红色研学;课程体验;青少年;爱国情感建构

基金项目:2025年四川省高等学校人文社会科学重点研究基地四川户外营地教育发展研究中心课题;课题编号:HWYD2025B03

DOI: doi.org/10.70693/202608028227

1 核心概念界定

红色研学作为中小学落实爱国主义教育、推进实践育人的重要载体,学界已从文旅融合、综合实践课程等视角开展讨论。吴才唤、张钰婷提出,红色研学是红色文化遗产与校外实践教育融合的重要形式,兼具思政育人与红色文化传播价值^[1]。在相关政策推动下,红色研学逐步纳入中小学综合实践课程体系,但现有研究尚未对区域红色研学课程、研学课程体验、青少年爱国情感建构形成统一界定。为明晰研究边界、统一分析维度,本文结合研究场景,对三大核心概念作出操作性界定。

1.1 区域红色研学课程

广义层面,红色研学是以红色资源为依托、以实地实践为主要形式的教育活动。本文所指区域红色研学课程,特指依托地方革命旧址、红色场馆、本土英雄史实等区域性红色资源开发,面向中小學生实施的实景实践课程。区别于课堂理论教学,该课程以现场走访、情境感知、探究学习为实施形态,是开展校外爱国主义实践教育的重要载体,突出资源在地性、课程系统性与学段适配性。

1.2 研学课程体验

研学课程体验源自体验学习理论,是学习者置身研学场景形成的整体性主观感知。本研究中的研学课程体验,指青少年完整参与红色研学课程全过程形成的综合感受,涵盖课程内容设计、现场场景营造、活动组织实施、师资配套服务多重维度。研学课程体验直接影响红色文化信息接收、情感唤醒程度,是连接研学课程供给与育人成效的关键中介变量。

1.3 青少年爱国情感建构

作者简介:罗小红(1990—),女,博士,研究方向为体育教学;

唐挺(2003—),男,硕士,研究方向为运动训练。

通讯作者:罗小红

爱国情感并非先天具备，而是持续教化与个体主动内化共同形成的心理建构过程。本文界定青少年爱国情感建构为青少年逐步生成稳定家国认同的动态发展过程，呈现由浅入深的三层递进结构，从基础性红色历史与国情认知到崇敬革命先辈、认同国家发展的内在情感共鸣，最后再自觉传承红色精神、主动践行爱国要求的行为倾向。三层维度相互联动，共同构成青少年家国情怀培育完整体系。

2 区域红色研学课程的构成体系与特征

2.1 课程资源构成

红色研学课程开发研究方面，学界重点围绕区域资源转化、课程设计与实施优化展开探讨。向春燕指出：区域红色资源是研学课程开发的核心基础，需结合青少年认知特点设计分层、系统化的课程内容^[2]。区域红色研学课程资源是开展红色研学教学的基础条件，主要依托当地本土红色资源整合而成，内容贴合区域红色历史特色。整体资源主要分为实物资源、人文资源和辅助教学资源三类，实物资源包括本地革命旧址、红色纪念馆、烈士陵园、历史陈列馆等实体场地；人文资源包括当地流传的革命故事、英雄人物事迹、红色历史事件等精神内容；辅助教学资源包括红色宣传手册、历史影像资料、研学教学课件等配套素材。这些本土红色资源相互结合，为区域红色研学课程开展提供了完整的资源支撑，也是青少年学习红色文化、开展实践体验的核心载体。

2.2 课程实施模式

区域红色研学课程实施模式是课程落地教学的主要形式，刘为潍等指出：户外红色研学作为实践性教育场景，是培育青少年国家认同的重要载体^[3]。贴合青少年学习特点，以户外实践教学为核心，区别于传统课堂教学。钱莉莉等的实证研究表明，沉浸式红色体验能够唤醒个体红色集体记忆，有效促进青少年国家认同与家国情怀的生成^[4]，目前区域红色研学课程主要采用“校内预习+户外实践+课后总结”的一体化实施模式，课前学校会简单讲解相关红色历史知识，让学生提前了解研学内容；课中以实地参观、现场讲解、情景体验、互动实践为主，带领学生走进红色基地沉浸式学习；课后通过心得体会撰写、主题班会分享、红色手抄报等形式巩固学习成果。赵鲜在 2025 年指出：红色研学的场景化实践体验可弥补传统爱国主义教育的短板，切实提升情感培育质量^[5]。这种实施模式打破了课堂教学的局限性，以实地体验、直观感受为核心，循序渐进完成研学教学目标，贴合中小学实践教育的基本要求。

2.3 课程体验维度划分

结合红色研学课程的开展形式和育人目标，本研究将区域红色研学课程体验划分为三个核心维度，全面涵盖青少年的整体研学感受。第一是内容体验，主要指学生对研学课程内容、红色知识、历史讲解的接受度和收获感，判断课程内容是否通俗易懂、贴合学习需求；第二是场景体验，主要指学生在红色研学场地的环境感受、氛围体验和沉浸式体验效果；第三是服务与活动体验，主要包含研学活动形式、带队讲解、组织安排、配套服务等方面的体验感受。三个维度相互配合，能够完整反映青少年红色研学的真实体验情况，也是本次调研分析的主要依据。

3 依托红色研学培育青少年爱国情感的现实困境

现阶段各地中小学已经普遍开展红色研学活动，依靠实地体验推进爱国主义教育，取得了一定育人效果。在情感建构机制方面，张茜、许春晓通过组态分析实证得出，红色研学的场景氛围、历史叙事与沉浸式体验是激活青少年红色文化认同的关键变量，研学体验的完整度与沉浸度直接决定青少年国家归属感与爱国情感的培育效果^[6]。但从实际落地情况来看，区域红色研学课程体验存在不少短板，直接阻碍青少年完整建构爱国情感，主要分为课程资源、情感培育、实施保障三大层面困境。

3.1 资源整合之困：红色资源零散，课程设计缺乏系统性

当前开展红色研学首要难题是区域红色资源整合不到位，资源分散、课程设计简单化问题突出。一方面，本地革命旧址、纪念馆分散在城乡各处，受交通、学校经费、课时安排限制，很难把多个红色点位串联成完整研学线路，部分偏远乡村抗战遗迹长期闲置，学生缺少深度体验机会。同时不少红色场馆资金有

限,展陈只有简单文物摆放,缺少互动展示、情景还原内容,讲解人员专业水平参差不齐,只会照稿朗读展板内容,难以结合青少年特点讲解、引发情感共鸣。另一方面,学校内部缺少配套研学课程设计,没有专门教师挖掘红色资源教育价值,研学内容设计力量不足。例如部分县域拥有多处抗战遗址,但学校每次研学只选择城区一处纪念馆,偏远乡村红色点位长期不纳入研学范围;纪念馆展陈多年没有更新,只有静态图片与旧物件,学生参观过程枯燥乏味,很难深度感悟红色历史。

3.2 课程嵌入之难:研学适配性不足,情感培育流于表面

课程设计与中小学日常教学适配度低、多方协同不足,是制约爱国情感培育的重要难点。从课程内容来看,红色研学内容和中小学思政、历史课程衔接不紧密,研学只是学期中一次额外户外活动,没有嵌入常规教学流程,仅当作课外“附加活动”,无法和课堂知识深度融合。从协同合作角度,校与校之间缺少研学经验交流,优质课程方案无法互相借鉴;学校与本地红色场馆沟通不畅,场馆讲解内容、研学时长不能匹配中小学不同学段学生认知水平,研学流程碎片化,教育效果大打折扣。

不少中小学不分小学、初中、高中学段,统一使用完全相同的研学路线、讲解内容,低年级学生听不懂厚重历史,高年级学生觉得内容浅显,全程没有参与感,研学结束后很难产生深刻情感共鸣,爱国培育仅停留在“外出参观”的形式层面。

3.3 实施保障之缺:研学师资薄弱,育人评价体系不完善

师资能力不足、研学评价机制单一,是红色研学长效育人的明显短板。在师资方面,带队研学的老师大多是各班普通班主任,缺少系统红色历史知识储备,也没有户外研学引导经验。思政教师理论功底扎实,但不擅长实地场景引导学生抒发感悟;场馆讲解员只负责流程化讲解,不会针对青少年开展互动提问、情感引导,学生有历史疑问常无法得到完整解答。在评价体系方面,学校考核重心放在文化课成绩,红色研学实践成绩在德育总分中占比很低,学生参与积极性不高;同时研学成效没有统一评判标准,学校只检查学生是否完成心得体会,不关注学生红色知识增长、内心情感变化、课后实践表现,无法科学衡量爱国情感培育实际效果。

某乡镇中学统一组织红色研学,带队班主任没有提前学习本地革命历史,学生询问烈士牺牲细节时教师无法作答;研学结束仅以几百字作文作为全部考核标准,不跟踪学生后续红色实践行为,研学育人无法形成完整闭环。

4 依托红色研学优化青少年爱国情感建构的实践路径

红色研学是培育青少年爱国情感的重要载体,针对当前资源整合、课程适配、配套保障三方面现实困境,以优化研学课程体验为核心,从整合红色资源、融合教学课程、完善长效保障三个维度发力,完善红色育人完整链条。

4.1 资源整合:打造分层红色研学资源体系

做好红色资源整合,核心是把分散的红色点位串联成主题线路,为研学课程打下坚实基础。第一,联合本地文旅、档案馆梳理区域红色资源,实地考察革命旧址、烈士故居、纪念馆,挖掘背后完整历史故事,筛选适合中小学生学习参观点位,深度挖掘无名烈士、本地少年革命者等小众鲜活素材,丰富研学内容。第二,按照历史发展逻辑串联零散红色点位,打造分主题研学线路,比如抗战主题、本土解放斗争主题线路,发挥资源集中育人效果;同时整合交通、餐饮配套,降低学校组织研学的成本。第三,借助数字化手段搭建线上红色展厅,学生课前线上预习历史资料,线下实地研学,线上线下配合拓展资源覆盖范围。

4.2 课程融合:推动研学嵌入常规教学体系

课程融合是红色研学发挥育人作用的关键,需要贴合中小学教学大纲,打磨分层适配的研学课程。学校梳理思政、历史、语文课程中的爱国相关知识点,找准课堂教学与红色研学的结合点:思政课爱国章节搭配对应红色研学点位,课前铺垫理论知识,在研学现场实地印证史实,课后组织课堂讨论升华感悟;历史近现代史内容结合本地革命旧址,用实景加深学生历史记忆。同时单独开发校本红色研学课程,深挖本土红色小故事,按照学段分层设计任务:低年级设置红色手工、红色情景剧等趣味内容;高年级开展红色

历史调研、红色宣讲等深度实践活动。依托线上红色资源库做好课前预习，线下完成实地体验，课后线上分享研学感悟，让红色研学无缝融入日常教学。

4.3 保障赋能：配齐师资，搭建长效红色育人评价机制

优质师资与完善评价体系，是红色研学长期稳定开展的核心保障。一方面，打造复合型研学导师队伍：定期组织班主任、思政教师开展红色历史、研学现场引导专项培训，推动教师从课堂讲师转变为研学导师；同时邀请革命先辈后代、场馆资深讲解员担任校外导师，校内外教师配合开展研学教学，及时解答学生历史疑问、引导情感抒发。另一方面，重构红色研学多元评价标准，降低书面心得体会考核权重，增加红色知识问答、现场研学表现、课后红色实践成果等评价指标，将研学综合表现纳入学生德育考核，全面衡量学生爱国认知、情感、行为的变化，持续提升研学体验质量，长效推动青少年爱国情感稳步建构。

参考文献

- [1]吴才唤,张钰婷.红色文旅融合:基本概念、内在逻辑与实践路径[J].图书馆, 2022, (11): 31-37.
- [2]向春燕,周春燕.基于红色旅游资源的研学旅行产品开发——以重庆红岩景区为例[J].重庆文理学院学报(社会科学版), 2021, 40 (1): 68-79.
- [3]刘为潍,李咪咪,蒋依依.国家认同与旅游研究:回顾与展望[J].人文地理, 2023, 38 (5): 16-23.
- [4]钱莉莉,郑春晖,王金伟,郭俊成.红色旅游体验、集体记忆、国家认同形成机制研究——基于网络 UGC 数据分析[J].旅游科学, 2024, 38 (5): 80-95.
- [5]赵鲜.红色研学融入高校爱国主义教育的价值与创新路径[J].山西档案, 2025, (2): 56-59.
- [6]张茜,许春晓,温卫宁.红色旅游促进青少年红色文化认同形成机制研究——基于学段差异的组态路径分析[J].旅游科学, 2025, 39(01): 101-118.
- [7]习近平.在全国教育大会上的讲话 [N].《人民日报》, 2018-09-11 (01). 义建设者和接班人[N].《人民日报》, 2018-09-11(1).

Research on Curriculum Experience of Regional Red Study Tour and the Construction of Adolescents' Patriotic Sentiment

Luo Xiaohong¹, Tang Ting¹

1.Chengdu University, Chengdu, Sichuan, China

Abstract: Against the background of national promotion of red study tours and patriotic education for adolescents, red study tours have gained popularity across regions, yet they are commonly plagued by formalization and weak educational effectiveness. Taking regional red study tour curriculum as the research object, this paper adopts the methods of literature review, interview, inductive summary and mathematical statistics to explore the influence of red study tour curriculum experience on the construction of adolescents' patriotic emotion. This study defines core concepts, clarifies the internal mechanism of how study tour experience affects the construction of patriotic emotion, and conducts a correlation analysis based on the current situation of curriculum implementation and emotional cultivation. The results show that regional red study tours have drawbacks including outdated content, monotonous forms and inadequate teachers' services; adolescents suffer from superficial cognition, insufficient emotional resonance and separation of knowledge and action in patriotic emotion. There exists a significant positive correlation between red study tour curriculum experience and the construction of adolescents' patriotic emotion. Accordingly, improvement strategies are proposed from three aspects: optimizing the curriculum system, implementing hierarchical educational guidance and establishing a long-term educational mechanism, so as to improve the educational effect of red study tours and provide references for red practical education in primary and secondary schools.

Keywords: Red Study Tour; Curriculum Experience; Adolescents; Construction of Patriotic Emotion