

高校学前教育专业课程思政建设的协同路径研究

俞雪琴¹ 杨晓岚¹ 谢小华² 顾蓓蕊³

(1.常州工学院, 江苏 常州 213032, 2.常州市新北区三井街道藻江花园幼儿园, 江苏 常州 213032, 3.常州市新北区薛家镇中心幼儿园, 江苏 常州 213032)

摘要: 本文基于新时代课程思政建设的理论内涵与实践要求, 以《学前儿童科学教育》江苏省一流课程为例, 系统探讨课程思政建设的协同路径。学前教育专业作为培养幼儿教师的主阵地, 其课程思政建设具有特殊价值。本文从课程思政理论内涵与时代要求出发, 分析学前教育专业课程思政建设的价值意蕴与现实困境, 提出包括顶层设计协同、内容体系融合、教学方法创新、师资素养提升、评价机制完善等五个维度协同路径, 并以《学前儿童科学教育》课程为例, 展示“专业性与思政性相统一”的实施策略与成效, 以期同类专业课程思政建设提供理论参考与实践范式。

关键词: 课程思政; 协同路径; 学前儿童科学教育

基金项目: 基于江苏省一流课程开展“课程思政”建设内涵研究及实践——以《学前儿童科学教育》为例 常州工学院教学改革专项研究课题(30120300100-23-yb-jgkt34); 《学前儿童数学教育》常州工学院产教融合示范课程一般课题(30120322107)

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v1i3.70

引言: 新时代课程思政建设的理论逻辑与时代诉求

课程思政是中国特色社会主义教育理念的重要创新, 是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的时代回应。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “要用好课堂教学这个主渠道” “其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。” 这为高校课程思政建设提供了根本遵循。

自2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 课程思政建设已经从局部试点走向全面推广, 从理念创新走向实践深化。其理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑逐渐明晰, 但在理论体系建设、标准体系开发、“同向同行”机制建设等方面仍面临挑战^[1]。

学前教育专业是培养幼儿教师的主阵地, 其人才培养质量直接关系到我国学前教育事业的健康发展。该专业学生兼大学生与未来教师的双重身份特征。因此其课程思政建设具有特殊重要意义: 既要落实高校立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人; 又要加强师德师风建设, 塑造有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀幼儿教师。

一、学前教育专业课程思政建设的价值意蕴

(一) 落实立德树人根本任务的战略要求

立德树人是我国教育的根本任务与高校办学的使命。课程思政作为落实立德树人根本任务的战略举措, 其本质是挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育元素, 实现价值引领、知识传授和能力培养的有机统一。学前教育专业课程占总学时的比例一般占80%以上, 贯穿整个本科阶段, 在人才培养和教育过程中发挥着极其重要的作用^[2]。加强学前教育专业课程思政建设, 发挥专业课程的育人功能, 是高校落实党的教育方针的必然要求。这不仅关系到当代大学生的健康成长, 更关系到未来幼儿教师的培养质量和幼儿的健康成长, 具有双重育人功能和代际传递效应。

作者简介: 俞雪琴(1993—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向为学前教育;
谢小华(1982—), 女, 本科, 幼儿园一级, 研究方向为学前教育;
顾蓓蕊(1987—), 女, 本科, 幼儿园一级, 研究方向为学前教育。

通讯作者: 杨晓岚

（二）完善学前教育人才培养体系的内在需要

学前教育人才培养体系包括学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。姜淑华指出：“建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设[3]。”学前教育专业课程思政建设，旨在将思想政治工作体系贯通人才培养全过程，实现育人与育才相统一，培养德智体美劳全面发展的优秀幼儿教师。

推进学前教育专业课程思政建设是提升学前教育人才培养质量的内在要求。学前教育专业培养的学生是未来的幼儿园教师。通过课程思政建设，将价值塑造融入知识传授和能力培养全过程，可以帮助学前教育专业学生树立正确的儿童观、教育观和教师观，培养崇高的职业理想和坚定的职业信念，为成为一名优秀的幼儿教师奠定坚实基础。

（三）推动学前教育专业内涵发展的重要路径

学前教育专业内涵发展的核心是提升人才培养质量，关键是强化专业课程的育人功能。课程思政建设通过对专业课程的价值重塑和功能拓展，实现专业课程的价值增值与思想政治教育的有机融合。深度挖掘思政元素、协同育人与系统化建设是推动学前教育专业内涵发展的关键。

推进学前教育专业课程思政建设是完善课程体系及教学环节的必然要求。“学生的思想观念、政治观点、道德规范等教育仅依靠思政课、人文讲座是远远不够的，而专业教育作为大学教育的主阵地，在时间上具有先天的优势^[2]。”推进专业课程思政建设，实现由思政课程主渠道育人向课程思政立体化育人的转化，有利于各类课程与思政课程协同发挥效应，进一步提升人才培养的有效性。

二、学前教育专业课程思政建设的现实困境

（一）内容供给与专业教学的衔接困境

课程思政内容供给与专业教学的有机衔接，是当前教育领域面临的基础性难题。其中教学思维转换困境尤为突出。长期以来，学前教育专业课程教学普遍遵循知识本位理念，以传授专业知识为核心目标，从专业知识的逻辑与结构出发，支撑和规范教学活动，形成了相对封闭的教育思维模式。以《学前儿童科学教育》“学前儿童科学教育的内容范围”章节为例，教师通常先讲解内容构成，再总结特点，容易陷入“知识—教学”的线性思维，忽视价值引领，难以转向“知识+价值观—教学”的多维模式。这种思维惯性导致教师在教学设计中，要么生硬地嫁接思政内容，要么完全回避价值引领，难以实现专业知识与思政元素的有机融合。

（二）教师素养与使命担当的匹配困境

教师是课程思政实施的关键，其素养与育人使命之间存在匹配难题。这种匹配困境主要体现在理论素养不均衡。专业课教师通常具备扎实的专业理论，但思政理论素养参差不齐。直接影响其对课程思政的认同度、元素挖掘的深度和教学实施的价值引导能力。

教学能力短板是实践层面的困境。课程思政要求教师具备将思政元素的挖掘、思政内容的融通、思政话语的转化、思政方法的运用、思政资源的开发等巧妙结合的能力。然而，当前教师的课程思政意识，与依据学科属性、专业特质、课程特征，综合融入思政内容、话语、方法、资源的能力仍显不足。直接影响课程思政教学的贯通性、规范性和灵活性。

（三）广度覆盖与育人效度的协调困境

在高校教育场域中，课程思政工作的开展虽已实现面上的普及化态势，但育人实效性的提升仍存在显著空间。作为教学改革与课程体系重构的重要抓手，各二级学院正推进实践探索，但校级战略与学科规划尚未将其充分纳入，顶层设计缺失与系统推进不足并存。实例表明，其与专业评估、质量监控等制度耦合度低，制约了建设的连续性。

在运行保障层面显现出机制的不完善化特征。完善的激励考评体系、监督评估框架本应是课程思政建设的基础要件。现实情况却是高校保障机制呈现明显的薄弱化倾向。质量监控渠道与反馈回路的匮乏化现象尤为突出。实施过程中支持力度的不足性与建设质量的差异性由此产生。

资源供给的短缺构成了基础性制约因素。《学前儿童科学教育》《学前儿童数学教育》等专业课程的思政化改造过程中暴露出：面临经费有限、资源共享平台缺失等问题，制约校际与省域协同。

三、高校学前教育专业课程思政五位一体的协同路径体系构建

基于学前教育专业课程思政建设的价值意蕴和现实困境，需构建系统性协同路径体系。本文提出包括强化顶层设计、深入挖掘思政元素、创新教学方法、加强师资建设、完善评价机制五个维度的协同框架。

（一）顶层设计协同：构建一体化育人格局

顶层设计为课程思政提供方向指引与制度保障。有效的顶层设计依赖于国家、学校和学院三级协同。教育部

通过《高等学校课程思政建设指导纲要》明确总体要求、内容重点和推进路径,为高校的课程思政建设定位,标准制定与资源平台建设和交流机制提供依据。以江苏省一流课程《学前儿童科学教育》为例,该课程思政建设中具有典型性和示范性,以“培养具有科学素养和教育情怀的优秀幼儿教师”为目标,构建了“科学知识—科学方法—科学精神—教育情怀”四位一体的课程思政体系。科学知识维度,每次课都保证20分钟的知识传授时间,通过系统化的知识传授和价值引导,帮助学生树立科学的世界观和方法论;例如授课教师在“观察类科学教育活动的设计与组织指导”这节课,先进行了观察法的概念、特点讲解介绍,保证知识学习的系统性。科学方法维度,课程通过让学生赴幼儿园观摩幼儿如何观察、如何实验探究后,继而要求学生进行相关科学探究方法的训练,培养学生实事求是、严谨细致的科学态度,勇于探索、敢于创新的科学精神;科学精神维度,课程通过科学家故事、科技成就等内容,激发学生的爱国热情和民族自豪感,培养奉献社会、服务人民的责任担当。课程特别强调中国科学家的贡献和我国科技发展的成就,如钱学森的爱国情怀、袁隆平的奉献精神、航天精神的时代价值等。通过这些内容,增强学生的民族自信和文化自信,培养他们的社会责任感和历史使命感;教育情怀维度,培养师德师风和教育爱心。课程通过幼儿园科学教育实践,培养学生热爱幼儿、热爱教育事业的专业情感,树立“幼儿为本、师德为先”的教育理念。

(二) 深入挖掘思政元素:实现专业性与思政性统一

挖掘思政元素是课程思政建设的基础。应坚持系统化和特色化原则,既要梳理专业课程中的思政元素形成体系,也要紧密结合专业特点,挖掘特色的思政元素,突出育人针对性。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》和学前教育专业特点,本专业应重点聚焦四个方面的思政元素:政治认同元素,包括理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等;职业素养元素,包括师德师风、教育情怀、职业操守等;科学精神元素,包括求真务实、批判创新、追求真理等;人文情怀元素,包括关爱生命、尊重差异、包容多元等。

采用科学方法挖掘思政元素。思政元素挖掘应遵循“上行—下行”的双向路径:“上行”路线从政策要求和宏观理念出发,再形成各门具体课程的思想教育知识体系,进一步深入梳理形成专业的思想政治教育知识体系和图谱;“下行”路线为专业的思想政治教育知识体系和谱系,具体化为专业课程的思想教育知识布局,形成具体专业课程的思想教育知识安排,通过有机融入设定具体章节的课程思政教案^[5]。

结合课程特点分类挖掘思政元素。不同课程具有不同的特点和优势,应结合课程特点挖掘思政元素。如《学前儿童科学教育》《学前儿童数学教育》侧重挖掘科学精神、创新精神、追求真理、环保意识、教师职业素养、文化传承等元素;《学前儿童语言教育》侧重挖掘文化自信、语言审美、沟通能力等元素;《学前儿童艺术教育》侧重挖掘审美情趣与创造能力等元素,实现思政教育与专业培养的深度融合。

表1 《学前儿童科学教育》课程思政元素挖掘示例

类型	序号	教学内容(要点)	课程思政元素
理论教学	1	学前儿童科学教育内涵、价值、目标及内容	社会主义核心价值观
	2	学前儿童科学教育方法与组织形式	四有好老师
	3	观察类科学教育活动的设计与组织指导	教师职业道德和理想信念
	4	实验操作类科学教育活动的设计与组织指导	教学案例
	5	技术制作类科学教育活动的设计与组织指导	共享单车,环保意识
	6	学前儿童区域科学教育活动设计与组织指导	人与自然和谐共生
	7	学前儿童科学游戏活动设计与组织指导	以幼儿为本
	8	家庭、社区科学教育活动设计与组织指导	“四个意识”“四个自信”
	9	幼儿园集体活动模拟教学	创新精神
实践教学	10	感受现代科技的魅力,学非遗蛋雕,承继中华文化	传承中华优秀传统文化
	11	观摩学前科学教育活动,理解科学教育内容及教育价值	文化传承
	12	关爱特殊儿童,认知民情,增强责任感和使命感	尊老爱幼,奉献社会
	13	开展观察类、实验操作类科学教育活动设计与组织指导,现场实战训练	实践检验方法
	14	与传承人共赴社区开展实践活动,进行非遗蛋雕作品展览及技艺传授	服务社会,奉献社会
	15	社区科学教育活动实践,非遗面塑作品展览及宣讲	弘扬中华优秀传统文化

(三) 创新教学方法,促进显性教育与隐性教育结合

教学方法是课程思政建设的实现路径和有效手段。应坚持显性教育与隐性教育相统一,既通过直接、系统的讲授传递价值理念和知识内容,也强化间接、渗透的方式融入思政元素,实现润物无声的育人效果。

课程团队采用了多种教学方法促进专业知识与思政元素的有机融合。常用案例教学法,精选富有时代气息、贴近专业的生动的有思政意义的典型案例,坚持价值性和知识性相统一,引导学生感悟其中的价值理念;在学前教育专业中,可以选择优秀幼儿教师的先进事迹、学前教育改革发展的成就等案例,培养学生的教育情怀和专业信念。精用运用问题探究法,设计具有思政价值的探究问题,使学生在解决问题的同时实现价值引领目标;例如设计“如何培养幼儿的环保意识”等探究问题,引导学生在解决问题中形成正确的价值观;合理使用项目学习法,

设计具有综合性和实践性项目,实践过程中渗透价值引领,评价过程注重育人效果,关注学生的成长和发展。培养学生的团队协作精神和社会责任感;在学前教育专业中,可以设计“幼儿园科学活动资源开发”“社区学前教育志愿服务”等项目,让学生在实践项目中提升专业能力和思政素养。正确利用现代信息技术,建设在线课程和数字化教学资源,拓展课程思政的教学时空。充分利用信息化手段,建设在线开放课程、微课、虚拟仿真实验等数字化教学资源,拓展课程思政教学的时间和空间。利用虚拟仿真技术,创设课程思政虚拟实践环境,借助新媒体平台开展互动,增强课程思政的吸引力和影响力。

为促进专业知识与思政元素的有机融合,多种教学方法被课程团队所采用。精选富有时代气息且贴近专业的典型案例,价值性与知识性相统一的理念贯穿始终,引导学生对其中价值理念进行感悟的是案例教学法之运用。优秀幼儿教师先进事迹展示、学前教育改革发展成就呈现等实例,在学前教育专业中可被选择用于教育情怀和专业信念的培养。

具有思政价值的探究问题的实施使得学生在解决问题过程中实现价值引领目标成为可能。“如何培养幼儿环保意识”等问题的设计,使正确价值观在学生解决问题的过程中得以实现。综合性及实践性项目在设计时注重价值引领的渗透,评价过程则以育人效果为核心关注点的是项目学习法之特点。团队协作精神和社会责任感由此得到培养。“幼儿园科学活动资源开发”“社区学前教育志愿服务”等项目在学前教育专业中的实施实例表明,学生专业能力和思政素养在实践项目中获得提升。

在线课程和数字化教学资源建设通过现代信息技术得以建设,课程思政的教学时空由此获得拓展。信息化手段的充分利用体现在在线开放课程、微课、虚拟仿真实验等数字化教学资源建设中。虚拟仿真技术为课程思政虚拟实践环境的创设提供了可能,新媒体平台的互动开展使得课程思政吸引力和影响力得到增强的事实由此可见。

最后,创设实践教学环节强化思政体验。通过组织社会实践、教育见习、志愿服务等实践活动,让学生在实践中深化对理论认知,体验和践行社会主义核心价值观。如组织学生到幼儿园开展非遗泥塑活动,开展认识共享单车等环保主题实践,赴幼儿园组织认识“身边的二维码”社会活动,在实践中树立生态文明理念和社会责任感。

(四) 加强师资队伍建设,强化育人能力与使命担当

教师是课程思政建设的关键力量,其育人意识和育人能力直接决定着课程思政实施成效。系统提升教师思政素养与教学能力,强化使命担当,是推进课程思政的重要保障。

意识层面,通过专题培训、理论研讨、经验交流、实践考察等多种途径,帮助教师提升马克思主义理论素养,澄清认识误区,树立“教书育人并重”的职业理念,增强价值引领自觉性。通过开展专项培训,帮助教师掌握思政元素挖掘、教学设计和教学评价等方法,提高教师教学能力。通过组织教师集体备课、教学观摩、教学竞赛等活动促进经验交流与能力提升。与此同时,建立思政课教师与专业课教师结对机制,发挥协同指导作用。

加强教师思想政治素质与师德师风建设。坚持教育者先受教育,传道者自己首先要明道、信道。要提高教师的思想政治素质和道德水平,丰富教师文化底蕴,夯实文化底蕴与人文素养,使其真正成为学生成长的引路人和先进思想的传播者。同时,增强教师的政治认同和职业信念,塑造教师的人格魅力和榜样形象,引导教师以德立身、以德立学、以德施教,增强教师的人格感染力和育人实效性。

(五) 完善评价机制,驱动课程思政可持续发展

科学评价机制是课程思政建设的重要保障。以《学前儿童科学教育》为例,构建多元评价体系,涵盖学生、教师、同行、管理者及用人单位多视角反馈。为保障反馈全面,教师团队里不仅有幼儿园园长、还邀请了高校辅导员等。过程评价方面,采用一人一档案,设计了包括对学生的观察记录,学生的平时作业、小组作业,网络平台的学习日志等跟踪学生科学态度、创新思维;学习成果评价采用实践活动设计、案例分析等途径考查学生知识整合与问题解决能力,实践活动设计采用递进式方案,由听优秀公开课、模仿公开课、课内小组设计、微格教室模拟、幼儿园实习公开课等一系列活动,帮助学生完成由模仿到创新,由演练到实操;由外化到内化的学习过程。学生评价侧重学习体验与收获,教师评价侧重教学反思与改进,同行专家评价侧重专业性与科学性,教学管理者评价侧重规范性与有效性,用人单位评价专业课程教学是一个涵盖教学主体、教学内容、教学方法、教学载体与教学资源等多要素的综合性系统。在丰富专业课程教学内容的基础上,融入思政元素还要求教学主体、方法、载体与资源之间实现系统性协同。然而,传统专业教学因其经验性与稳定性的特点,难以迅速适应思政教育的新要求。学前教育专业课程本身蕴含丰富的思政元素,如科学精神、人文关怀、爱国情怀、社会责任与职业道德等。以《学前儿童科学教育》课程为例,宁灵芝指出,该课程所蕴含的科学精神包括求真精神、理性精神、批判精神与创新精神;人文精神则引导学生关怀人类与社会,培养对生命、环境与自然的敬畏与关爱。^[4]这些元素为课程思政建设提供了优质资源与广阔空间。然而,在实际整合过程中,由于未能兼顾一般性要求与学前教育专业特色之间的平衡,往往导致育人潜力未能充分发挥。

通过多元评价体系,全面反映课程思政建设成效。构建科学合理的评价指标体系,涵盖教学设计、教学实施、教学效果等维度,关注教学目标设定、内容与方法合理性、教学组织、师生互动、课堂氛围等。评价应结合定性方法与定量方法,注重过程与发展性评价。强化评价结果运用,建立反馈机制,促进教师反思与教学改进,将课程思

政成效纳入考核与激励体系, 增强教师参与动力。

结语

课程思政建设是落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的关键举措。学前教育专业作为培养幼儿教师的主阵地, 其课程思政建设具有重要意义。本文基于价值意蕴与现实挑战, 构建了顶层设计、内容融合、教学方法创新、师资素养提升、评价机制优化五位一体的协同路径体系, 并以《学前儿童科学教育》课程为例进行了实证分析, 以期为高校学前教育专业课程思政建设提供借鉴。

未来研究可深化理论与实践融合, 推动专业课程与思政课程协同共建, 构建科学评价体系, 加强国际比较与本土化创新, 持续提升课程思政建设水平。

参考文献:

- [1] 陆道坤. 新时代课程思政的研究进展、难点焦点及未来走向[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022,43(3):43-58.
- [2] 刘奕琳. 推进专业课程开展思政教育的探索与思考[J]. 学校党建与思想教育, 2021(2):81-83.
- [3] 姜淑华, 马超. 新时代课程思政建设的焦点目标、难点问题及着力方向[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021,42(5):96-104.
- [4] 宁灵芝. "学前儿童科学教育"课程思政建设的研究[J]. 大众科技, 2022,24(11):136-139.
- [5] 陆道坤. 论课程思政的教学设计与实施[J]. 思想理论教育, 2020(10):16-23.

Research on Collaborative Pathways for Integrating Ideological and Political Education into the Curriculum of Preschool Education Majors in Universities

Yuxueqin¹, Yangxiaolan¹, Xiexiaohua², Gubeirui³

(¹Changzhou Institute of Technology, Changzhou, Jiangsu, China; ²Changzhou Zao Jiang Garden Kindergarten, Changzhou, Jiangsu, China; ³Changzhou Xuejia Central Kindergarten, Changzhou, Jiangsu, China)

Abstract: Based on the theoretical connotations and practical requirements of ideological and political education in the curriculum in the new era, this paper takes the Jiangsu Province first-class course Science Education for Preschool Children as a case study to systematically explore the collaborative pathways for its construction. As the primary platform for cultivating kindergarten teachers, the preschool education major holds particular value in integrating ideological and political elements into its curriculum. Starting from the theoretical foundations and contemporary demands of curriculum-based ideological and political education, this paper analyzes the significance and practical challenges of implementing it within the preschool education curriculum. It proposes a collaborative framework encompassing five dimensions: top-level design coordination, integration of content systems, innovation in teaching methodologies, enhancement of faculty literacy, and improvement of evaluation mechanisms. Using the Science Education for Preschool Children course as an example, the paper demonstrates implementation strategies and outcomes that achieve a unity of disciplinary knowledge and ideological values. The aim is to provide theoretical insights and practical models for similar professional courses undergoing ideological and political integration.

Keywords: Integrating Ideological and Political Education Collaborative Pathways; Science Education for Preschool Children