

新时代教育家精神的时代意蕴与弘扬路径研究

牛宇欣¹, 郝澳茹¹

(1. 洛阳师范学院, 河南 洛阳 471934)

摘要: 在人类教育的长河中, 教育家宛如璀璨星辰, 以其独特的精神光辉照亮了教育前行的道路。从古代孔子周游列国、广育贤才, 到近代蔡元培“兼容并包”革新北大教育理念, 再到现代陶行知“生活即教育”的躬身践行, 教育家们所秉持的精神成为了教育发展的核心动力与宝贵财富。历史是时代的缩影, 时代是历史的延续。新时代教育家精神更需要创造性转化, 创新性发展。从其价值来看, 弘扬教育家精神是传承我国优秀传统师道文化的重要举措, 是推进新时代教师队伍高质量发展的核心内容。新时代新征程, 教育家精神更应该落实于“知情意行”, 悟教育理念, 怀仁爱之心, 走新时代路, 铸卓越教师。

关键词: 教育家精神; 时代意蕴; 弘扬路径

DOI: doi.org/10.70693/202609205244

1. 教育家精神的历史传承

1.1 教育家精神的历史脉络

教育家精神不仅是认知、情感、意志和信念的概括, 更是对教育本质规律和教育发展趋势的集中反映。关于教育家精神中心有大我、至诚报国的理想信念, 早有《论语》就蕴含了强烈的家国情怀, 孔子强调“匡扶礼乐”“修己以安人, 修己以安百姓”与培育经世致用之才, 主张为师者要具有以家国为己任的崇高信念[1]。除孔子外, 我国许许多多的诗人也树立远大的理想信念, 如文天祥“人生自古谁无死, 留取丹心照汗青”。而言为士则、行为世范的道德情操, 以往孟子曾主张善养“浩然之气”, 彰显着中国自古以来对道德修养的重视。“师也者, 教之以事而喻诸德者也。”中华优秀传统文化中修身立德的追求, 为教育家锤炼高尚的道德情操铸牢了精神底蕴[2]。

在历史的长河中, 关于启智润心、因材施教的育人智慧更有数不尽的例子。《学记》中提到: “善教、善喻、善答问”。即优秀的教师应该能够引导学生而不牵制, 鼓励学生而不抑制, 启发学生而不是灌输。再有勤学笃行、求是创新的躬耕态度, 《论语》强调“学而不厌”方能“诲人不倦”的品格。“学而不厌”充分体现了孔子持续学习的精神品质, 体现了对知识的孜孜追求、尊重和敬畏, 诠释了躬耕态度的意蕴。

关于乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。儒家文化强调的“仁道”与我们所说的仁爱之心有异曲同工之妙, 以及陶行知“捧着一颗心来, 不带半根草去”。再者谈胸怀天下、以文化人的弘道追求。“大道之行也, 天下为公”[3], “穷则独善其身, 达则兼善天下”, 传以文化人的传统师道, 弘胸怀天下的天下大道, 为教育家坚守崇高的弘道追求拓宽了视野格局[4]。

在中华优秀传统文化中, 处处透露着教育家精神的影子, 这也为当代传承和弘扬教育家精神提供了理论基础。教育家精神植根于中华传统师道文化, 是中华优秀传统文化育人之道与新时代教育精神的高度凝结。它在新时代的教育事业中发挥着重要作用, 是推进教育强国建设的精神支撑。

1.2 教育家精神的时代传承

作者简介: 牛宇欣(2002—), 女, 硕士, 研究方向为幼儿教师教育教学;

郝澳茹(2000—), 女, 硕士, 研究方向为幼儿园课程。

通讯作者: 郝澳茹

伫立于中华民族 5000 多年的深厚根基,教育家精神在历史和时代的相互融合中应运而生,是对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展[5]。在继承和创新的基础上,新时代背景下的教育家精神包括:心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求[6]。

对于新时代教育工作者而言,理想信念就是将大我和小我结合起来,在大我中实现小我,始终秉持着爱国的教育情怀,对党、祖国和人民忠诚。始终心怀国家和民族的未来,将教育事业与社会发展、国家富强、民族复兴紧密结合。道德情操则是严于律己,以身作则,自觉发挥榜样示范作用,引领学生的发展。育人智慧则更要求教育工作者的教育机智能力,深入观察和了解每一名学生,在尊重学生身心发展特点和成长规律的基础上,开展针对性、个性化的教学。躬耕态度即作为教育工作者,应自觉树立终身学习观念,不断更新自己的教育理念与知识结构,提升育人本领。同时,敢于探索、勇于创新,争做教学改革的先行者。仁爱之心指热爱教育事业,关心爱护学生,尽职尽责,无私奉献。弘道追求是教育工作者不仅要关注当前的教育事业,更要具有全球化的视野。

教育家精神的时代传承是一个长期而艰巨的任务。我们需要从教育理念、教育方法、教育家个人品质等多个方面入手,深入挖掘和传承教育家精神的内涵和价值。同时,我们还需要结合新时代的背景和特点,对教育家精神进行创新和发展,使其更好地服务于现代教育事业的发展。只有这样,我们才能真正将教育家精神传承下去,为培养更多优秀人才做出更大的贡献。

2. 弘扬教育家精神的价值

2.1 是传承我国优秀传统师道文化的重要举措

习近平总书记提出的“中国特有的教育家精神”,建基于扎根中国大地的教育实践,承载着新时代教育强国建设和民族复兴的情怀和梦想,浸润着中华优秀传统文化的人格气韵,传承创新并升华了中国特有的师道精神,彰显了新时代教师的价值旨趣和精神风貌,它也内在的规定了新时代教师应有的教育追求、教育情怀和教育态度、教育境界[7]。同时也体现了中国教师看待世界、看待人生、看待教育的特有价值、思维和文化内涵。

中华传统师道文化源远流长,以孔子为典范,他提出的“有教无类”、“因材施教”等教育理念,至今仍被广泛应用于教育实践中。这些教育理念不仅反映了古代教育家的智慧,也为中国特色教育事业的发展提供了宝贵的思想资源。

教育家精神强调“心有大我、至诚报国”的理想信念,这与中华传统师道文化中“传道授业解惑”的崇高使命相呼应。教育家们以国家、民族的未来为己任,将个人发展与国家发展紧密联系在一起,这种精神在优秀传统师道文化中有着深厚的根基。教育家精神提倡“言为士则、行为世范”的道德情操,这是对传统师道文化中“学高为师,身正为范”的进一步升华。教育家们以身作则,为学生树立了良好的道德榜样,这种精神力量在传承中得到了进一步的加强和弘扬。

教育家精神注重“启智润心、因材施教的育人智慧”,这与传统师道文化中强调的个性化教学、因材施教的理念不谋而合。教育家们根据学生的不同特点和需求,采用灵活多样的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 潜能,这种智慧在传承中得到了不断的丰富和发展。教育家精神强调“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”,这是对传统师道文化中“学而不厌,诲人不倦”精神的传承和发扬。教育家们不断追求学术进步和教育创新,为教育事业的发展贡献了自己的智慧和力量。

弘扬教育家精神是传承我国优秀传统师道文化的重要举措。它不仅有助于深入挖掘和传承中华传统师道文化的精髓和内涵,还能为新时代教育事业的发展提供重要的思想引领和精神支撑。

2.2 是推进新时代教师队伍高质量发展的核心内容

强国必先强教,强教必先重师。建设教育强国要重视教师队伍的建设,而教育家精神可以说在教师队伍建设中处于“领头羊”地位。教育家精神是一种对教育事业的深厚情感、崇高追求和卓越实践的集中体现,涵盖了教育理念的创新、教育方法的探索、教育管理的优化以及教育情怀的坚守等多个方面。它是对教育规律的深刻洞察,更是对教育使命的坚定担当。在新时代背景下,弘扬教育家精神有助于提升教育品质,

培养更多符合社会需求的高素质人才；有助于激发教育创新，推动教育与产业发展的深度融合；有助于塑造教育文化，营造尊师重教、崇尚知识的良好氛围。

教育家精神强调教师的专业素养和道德情操，要求教师们不仅具备扎实的专业知识，还要具备高尚的道德品质和职业操守。这有助于提升教师队伍的整体素质，使教师们能够更好地履行教书育人的职责。教育家精神鼓励教师们勇于探索新的教育理念和教学方法，不断推动教育创新。这种创新精神有助于打破传统教育的束缚，提高教育的针对性和实效性，从而培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。教育家精神还涉及到教育管理的优化，要求学校和教育行政部门建立健全的管理体系，提高管理效率和质量。这有助于为教师提供更好的工作环境和发展空间，激发教师们的积极性和创造力。

3.教育家精神的落实机制

3.1“知”教育真谛，悟理念精髓

“知”指的是认知、观念。认知又包括感知觉、意识和注意、记忆、思维。对于弘扬教育家精神来说，认知是教育家精神落实的基础。加强教育家精神宣传力度，推动教师队伍在“知”中形塑正向的教育理念，确立科学的教书育人观[8]。一是教师要自觉加强自身师德师风建设，自觉践行立德树人的教育观念，把教育家精神内化于心，树立自觉弘扬教育家精神的观念。二是加强关于弘扬教育家精神的传播体系，可以借助媒体、杂志和网络的力量，把教育家精神传播出去，在社会上形成一种良好的学习氛围，使教育家精神称为一种引领性的力量。

3.2“情”牵教育梦，心怀育人爱

“情”指的是情绪、情感。情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现、生理唤醒等三种成分组成。同时，情感层面是教育家精神落实的动力。“教学，说到底，是人类的精神和生命在一种文明层面上的代代递交”[9]。教育家需要具备对教育事业的热爱、对学生的关怀以及对教育质量的追求。一方面，这也和教育工作者自身有关，要发自心底的热爱教育事业，热爱教师这个角色。另一方面，要尊重儿童，儿童不是“小大人”，是独立的个体，要主动去关爱儿童，有良好的道德品质。

3.3“意”坚教育志，砥砺前行路

“意”指的是思维模式，并形成固定的观念与意志。意志层面是教育家精神落实的保障。教育家需要具备坚定的教育信念、顽强的毅力和不懈的努力。教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任[10]。那这就要求教师要有不怕吃苦的毅力，自觉坚守岗位，不断学习，更新自身教育观念，创新教育手段和教育方法。从成为教育工作者的那一刻，我们就要扎根教育事业，为我国教育事业贡献微薄之力。

3.4“行”践教育道，铸就卓越师

“行”指的是行为与表现。行为层面是教育家精神落实的体现。教育家需要将认知、情感和意志转化为具体的教育实践，通过教学、管理、科研等活动来落实教育家精神。习近平总书记也深刻指出：“好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展中锻炼成长起来的。”[11]这其实也是在告诉我们：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，不要把教育家精神停留在书面上、口头上，要把教育家精神落在实处，落在教育教学的过程中。自觉把理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求转化到教育实践中。

4.结语

教育家精神是以国家至上、人民至上，以教育为志业，以育人为根本，听从教育召唤，专为教育奉献的精神[12]。而在教育家精神的落实过程中，认知、情感、意志和行为四个层面是相互依存、相互促进的。认知层面为情感层面提供了理论基础和价值取向；情感层面为意志层面提供了动力和支持；意志层面则保障了行为层面的稳定性和持续性；而行为层面则是认知、情感和意志的最终体现和检验。

因此,教育家在落实教育家精神时,应注重四个层面的协调发展,将认知、情感、意志和行为融为一体,形成完整的教育家精神体系。只有这样,才能真正实现教育家精神的落地生根和开花结果。

参考文献:

- [1]宋京双,崔振成:《教育家精神:先秦儒家师道的文化内核与价值赓续》[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2024(6):151-156.
- [2]礼记(上)[M].胡平生,张萌,译注.北京:中华书局,2017.
- [3]礼记(上)[M].胡平生,张萌,译注.北京:中华书局,2017.
- [4]朱熹.四书章句集注[M].北京:中华书局,2011.
- [5]岳潇,卢黎歌.教育家精神的生成逻辑与弘扬路径[J]. 思想教育研究, 2023 (11): 38-43.
- [6] 习近平致信我国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N].人民日报, 2023-09-10 (1).
- [7]庞立生,李铁铮:《中国特有的教育家精神的本质内涵与价值旨趣》[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023.6: 8-14.
- [8]王炳林,曹雨萌:《弘扬教育家精神 提升教师教书育人能力》[J].中国高校社会科学, 2024.6: 29-38.
- [9]余秋雨.千年庭院 [M].北京:中国盲文出版社, 2006:9.
- [10]习近平:《论党的宣传思想工作》[M].北京:中央文献出版社, 2020:379.
- [11]习近平:《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》,人民出版社, 2014:12.
- [12]郝文武.教育家精神的不朽灵魂和时代特征 [J].教育科学, 2023 (05): 9-17.

Research on the Contemporary Implications and Promotion Pathways of the Spirit of Educators in the New Era

Niu Yuxin¹, Hao Aoru²

1. Luoyang Normal University, Luoyang, Henan, China

Abstract: In the long history of human education, educators shine like brilliant stars, illuminating the path forward for education with their unique spiritual brilliance. From Confucius' travels through various states in ancient times to educate talents extensively, to Cai Yuanpei's "inclusion and tolerance" that revolutionized Peking University's educational philosophy in modern times, and to Tao Xingzhi's hands-on practice of "life is education" in contemporary times, the spirit upheld by educators has become the core driving force and valuable asset for the development of education. History is the epitome of the times, and the times are the continuation of history. The spirit of educators in the new era requires creative transformation and innovative development. In terms of its value, promoting the spirit of educators is an important measure to inherit China's excellent traditional teaching culture and the core content to advance the high-quality development of the teaching force in the new era. In the new era and on the new journey, the spirit of educators should be more focused on "cognition, emotion, will, and action", comprehending educational philosophy, embracing a loving heart, following the path of the new era, and fostering exceptional teachers.

Keywords: spirit of educators; contemporary implications; promotion pathways