“三新”背景下基于学习者画像的高中英语教学实践路径探究

代浩美[1] 岳瑞玲[1]

(1.太原师范学院，山西 晋中 030619)

摘 要：“三新”改革背景下，高中英语教学正向核心素养导向的个性化育人转型，但大班额教学中学情判断依赖经验、因材施教难以落地的问题依旧突出。学习者画像能够通过整合多源学习数据实现对学情的精准刻画。本文梳理学习者画像的概念溯源与核心特征，明确其在高中英语教学场景下的内涵定义，进而构建“课前学情诊断—课中精准施教—课后评价反馈—画像优化更新”的闭环式教学实践路径，并从多维度阐释其应用价值，旨在为一线高中英语教师开展数据驱动的精准教学提供实践参考。

关键词：“三新”背景；学习者画像；高中英语教学；实践路径

基金项目：太原师范学院 2026 年度研究生教育创新项目（SYYJSYC-2676）

DOI：doi.org/10.70693/202610245631

A Study on Practical Paths of Senior High School English Teaching Based on Learner Profile Under the Background of the “Three New” Reforms

Dai Haomei[1], Yue Ruiling[1]

[1] Tai Yuan Normal University, Jin zhong, Shanxi 030619, China

Abstract: Against the background of the “Three New” reforms, senior high school English teaching is transforming toward competency-oriented personalized education. However, a prominent problem remains: in large classes, teachers largely rely on experience to assess students’ learning status, making it difficult to effectively implement individualized teaching. Learner profiles enable accurate portrayal of learning status by integrating multi-source learning data. This paper sorts out the conceptual origin and core features of learner profiles, defines their connotation within the context of senior high school English teaching, and further constructs a closed-loop practical teaching path consisting of pre-class learning diagnosis, in-class targeted instruction, after-class evaluation and feedback, and profile optimization and updating. It also illustrates its application value from multiple dimensions, so as to provide practical references for frontline senior high school English teachers to carry out data-driven targeted teaching.

Keywords: the “Three New” reforms; learner profile; senior high school English teaching; practical path

作者简介：代浩美(2002—)，女，硕士，研究方向为英语教学；
岳瑞玲(1979—)，女，硕士，副教授，研究方向为英语教学。
通讯作者：代浩美

1.引言

随着高中“新课标、新教材、新高考”改革全面推进，英语学科教学正逐步从知识本位的同质化授课，转向核心素养导向的个性化育人。《普通高中英语课程标准（2025 年修订）》明确提出，教学要面向全体学生，尊重个体差异，通过分层分类的设计满足不同学生的发展需求。但在大班额教学的现实条件下，教师判断学情长期依赖日常教学经验和单元、期末等终结性考试成绩，既难精准摸清每个学生听、说、读、写各项技能的长短板，也没法动态跟踪学生学习过程中的状态变化，因材施教大多还停留在理念层面，没能真正渗透到课堂教学的各个环节。

教育数字化转型为破解这一难题提供了新思路。目前多数普通高中都已建成智慧教学平台，日常教学中积累了作业提交、测验作答、课堂互动等大量学习过程数据，但这些数据大多只用于成绩统计和常规学情通报，没有真正转化为支撑教学决策的有效依据。学习者画像作为学习分析技术在教学场景的典型应用，能够把多维度的学习数据整合起来，用标签化的方式刻画出学生的知识基础、能力特点和发展潜力，为精准教学落地提供数据层面的支撑。基于此，本文立足“三新”改革背景，结合高中英语学科的教学特点，厘清学习者画像的核心概念与内涵，探索其在高中英语教学中的实践路径，为一线教师开展数据驱动的精准教学提供参考。

2.学习者画像的概念溯源与核心内涵

厘清学习者画像的核心概念与理论内涵，是构建高中英语教学实践路径的逻辑前提。学习者画像起源于商业领域的用户画像，在教育数字化与学习分析技术的推动下完成跨领域转化，逐步形成独具教育属性的研究方向。本节梳理学习者画像的演进历程，归纳其核心特征，并立足高中英语教学场景完成概念界定，为本研究实践路径的建构提供理论支撑。

2.1 概念溯源与发展演进

学习者画像的理论源头来自商业领域的用户画像（User Persona）。这一概念最早由交互设计学者 Cooper 提出，最初用于商业领域的用户特征刻画与个性化服务设计，核心逻辑是基于真实用户数据构建典型用户模型，以此支撑产品优化与服务精准推送(Cooper, 1999)。随着教育信息化的发展，这一分析思路被迁移至教育领域，逐步衍生出“学习者画像”的独立研究方向，成为学习分析学科的重要组成部分。

教育领域对画像的研究与应用经历了持续的内涵拓展过程。早在 1998 年，Alexander 等学者就将画像分析方法引入教育研究，提出学习者画像分析是刻画学习活动多维度特征的常用研究工具（Alexander et al., 1998）。这一阶段的学习者画像内涵相对狭窄，主要围绕学生的人口统计学属性与学业成绩展开，偏向静态的身份与结果描述。进入数字教育时代后，随着学习数据采集渠道的拓宽与分析技术的升级，画像的覆盖维度不断深化。Barthakur 等（2023）在系统梳理相关研究后指出，成熟的学习者画像能够完整呈现学习者的理解水平、核心能力、技能储备与综合特质，其内涵早已超越早期的基础信息与成绩描述，可深入到学习动机、认知风格、学习偏好与元认知策略等深层学习特征。

国内学者也结合我国教育语境对其进行了本土化阐释，顾小清与舒杭（2016）较早从智慧教育的研究视角出发，提出学习者画像的核心价值在于依托学习分析技术捕捉学生的学习行为轨迹，实现学情的数字化、可视化呈现。整体而言，学习者画像从商业方法衍生而来，逐步发展为融合学习科学、数据科学与教育实践的交叉研究方向，其核心价值始终指向学情的精准刻画与教学的个性化适配。于季鑫（2023）梳理了学界对学习者画像的共性认知：学习者画像是以学习过程数据为基础，通过收集、整理、分析学习者特征数据，对学生的学习行为、能力水平、风格偏好进行抽象与标签化刻画，最终服务于教学决策与个性化学习的工具。

2.2 学习者画像的核心特征

学习者画像是教育数字化背景下学习者画像的进阶形态。和传统依靠经验判断学情的方式相比，它有三个鲜明的特点：

一是数据来源的多元融合性。传统学情研判多以终结性考试总分为核心依据，很难全面反映学生的学习状态与能力结构。而学习者画像整合了结构化与非结构化两类数据，既包含学业成绩、作业完成率等量化结果数据，也涵盖课堂参与、互动表现、学习习惯等过程性数据，能够从知识、能力、行为、态度等多个维度立体刻画学习者特征，打破了过去“唯分数论”的学情判断局限。

二是时间维度的动态发展性。学习者画像不是给学生贴上固定不变的身份标签，而是伴随学

习过程持续迭代的动态模型。它能够基于学生最新的学习表现实时更新特征标签，反映学生的学习进步、状态波动与发展潜力，突破了传统学情评价“一次评定、长期固定”的固化局限，让学情判断始终贴合学生的真实学习状态，为教学的动态调整提供了可能。

三是应用导向的教学服务性。与商业领域以用户分类、产品推荐为目标的用户画像不同，教育场景下的学习者画像始终以服务教学为核心导向。它的价值评判标准不在于技术建模的复杂度，而在于能不能为一线教师提供可解读、可落地的学情依据，支撑精准教学决策的生成。尤其是面向基础教育的画像应用，更强调实操性与便捷性，避免因技术门槛过高而难以在一线教学中推广。

2.3 高中英语教学场景下的学习者画像定义

在高中英语常规课堂场景中，学习者画像并非追求复杂的算法建模，而是立足一线教学的实操需求，打造轻量化、可落地的学情研判工具。

具体而言，它以英语学科核心素养培育为导向，紧扣听、说、读、写核心语言能力发展要求，整合单元检测、课堂观察、作业反馈、智慧教学平台记录与学生自评等多源学情信息，以描述性标签的形式呈现学生的知识基础、能力长短板、学习行为特点与发展潜力。其核心定位是教师教学决策的辅助工具，而非对学生的优劣评判，最终目标是助力教师精准把握学情，优化教学设计，落实因材施教的育人理念。相较于面向高等教育或在线教育的通用画像，高中英语场景下的学习者画像更强调指标的可采集性、操作的便捷性与结果的教学适用性，在尽可能完整刻画学情的前提下，控制教师的数据采集与处理负担，适配高中大班额教学的现实环境。

3.基于学习者画像的高中英语教学实践路径

结合高中英语常态教学的场景特点与一线教学的实操需求，依托学习者画像的高中英语教学可按照“课前学情诊断—课中精准施教—课后评价反馈—画像优化更新”的逻辑搭建完整实践路径，形成数据驱动的教学闭环。

3.1 课前学情诊断

精准的学情诊断是实施精准教学的第一步（廖文丹，2025），其核心是通过多源数据采集与分析，生成学生的学情画像，为教学设计提供依据。

围绕高中英语学科特点，构建“结果数据+过程数据+主观数据”三位一体的数据采集框架。结果数据主要来源于单元测验、模块考试的分项成绩，覆盖听力、阅读、写作、语言知识运用等核心题型，精准反映学生的知识掌握与能力水平；过程数据来源于智慧教学平台的作业完成记录、课堂互动数据，以及教师的课堂观察记录，涵盖作业完成质量、课堂参与度、互动频次等指标，呈现学生的学习行为特征；主观数据通过简易问卷与学生自评获取，包括学习兴趣、学习风格、自我效能感等内容，补充量化数据难以覆盖的情感态度维度。所有数据采集均嵌入日常教学流程，不额外增设独立的采集环节，控制教师的工作负担。

在数据整合的基础上，采用“等级标签+特征描述”的方式生成轻量化学情画像，避免复杂算法带来的落地门槛。参照学业水平与行为表现，将各维度指标划分为基础、发展、进阶三个等级，同时结合学生的长短板特征生成描述性标签，例如“阅读能力进阶、写作基础薄弱、课堂参与积极”。画像输出以学生个体为单位，形成简易的学情卡片，同时生成班级整体画像，呈现班级的共性问题与层级分布，为单元教学设计提供整体参照（王春华，2023）。

3.2 课中精准施教

课堂教学是学习者画像价值落地的核心环节，教师依托课前生成的学情画像，围绕教学目标设定、课堂活动设计、实时干预调整三个层面逐层推进，将画像中的学情特征转化为差异化的教学实践。

在教学目标上，以课程标准的基本要求为基准，结合学生画像呈现的层级差异，设置“基础达标—能力提升—拓展探究”三级递进的教学目标。基础层目标面向基础薄弱的学生，聚焦核心词汇、基础语法等内容的理解与识记，确保学生掌握单元最核心的知识要点；能力层目标面向中等水平的学生，侧重语言知识的综合运用与听说读写技能训练，推动学生语言能力稳步进阶；拓展层目标面向学有余力的学生，突出高阶思维训练与文化意识渗透，侧重批判性阅读与创意表达能力的发展。三级目标并非彼此割裂的独立模块，而是形成逐层递进的梯度关系，学生在达成基础目标后，可自主向更高层级的目标发起挑战。

围绕梯度化的教学目标，教师匹配设计不同难度的课堂学习活动。课堂提问搭建起阶梯式问

题链，基础层问题以事实性信息的提取和判断为主，能力层问题侧重推理与分析，拓展层问题指向评价与创新，不同层级的学生可先从对应难度的问题入手，同时也鼓励学有余力的学生跨层级尝试挑战。小组活动采用“同层探究+异层互助”相结合的模式，同一水平的学生组成探究小组，完成难度匹配的学习任务，保证每位学生都能充分参与课堂；不同水平的学生组成互助小组，通过结对帮扶实现优势互补。以英语阅读课为例，基础层学生主要梳理文本信息、学习重点语言点，能力层学生侧重分析篇章结构、梳理写作思路，拓展层学生则围绕主题开展深度探究，形成自己的观点与表达。

在课堂推进过程中，教师还需结合现场观察到的学生表现，对照课前画像预判的学情特征，灵活调整教学节奏和干预方式针对不同特征的学习者匹配差异化教学策略：对投入低、完成差的学生侧重提醒督促与基础补漏；对勤奋但成效低的学生侧重学习方法指导；对基础好、效率高的学生侧重拓展提升（李瑞，2021）。如果发现全班对某个知识点的掌握情况普遍低于预期，就及时补充讲解，增加针对性的巩固练习，避免教学进度脱离学生的实际学情。

3.3 课后评价反馈

课后环节依托画像数据开展多元评价与个性化辅导，巩固课堂学习效果，延伸教学的精准性。

打破单一分数评价的局限，构建“结果+过程+发展”的多元评价体系。结果评价以单元测验成绩为依据，反映知识技能的掌握程度；过程评价结合课堂参与、作业质量、学习态度等画像维度的过程数据，综合评定学生的学习投入与表现；发展评价则关注学生的阶段性进步幅度，对比不同周期的画像变化，肯定学生的成长与提升，弱化横向排名带来的焦虑，强化评价的激励功能。

结合画像呈现的学生短板与学习特点，开展个性化课后辅导与资源推送。对于知识基础薄弱的学生，推送基础知识点微课、巩固性练习等补救性资源，辅以个别答疑；对于单项技能薄弱的学生，推送专项技能训练材料，如写作框架指导、听力专项练习等；对于学有余力的学生，推送拓展性阅读材料、文化背景补充等资源，满足其深度学习需求。资源推送既可以依托智慧教学平台实现智能匹配，也可以由教师根据画像特征手动推荐，兼顾精准性与灵活性。

3.4 画像优化更新

教学不是单次完成的活动，而是持续优化的过程，学习者画像也并非固定不变的标签，而是伴随教学推进不断调整的动态模型。

教学中以完整的教学单元为周期，同步更新学生的学习者画像，调整教学策略，形成“画像研判—教学实施—效果反馈—画像更新”的完整闭环。每单元教学结束后，整合单元测验成绩、课堂表现记录、作业完成质量等最新数据，重新校准学生的画像标签与层级判定，对照单元教学目标的达成情况，反思本单元教学设计的适配性与不足，总结经验，优化下一单元的教学方案。通过这种滚动更新的机制，画像始终贴合学生的真实学习状态，教学也始终基于最新的学情动态调整，真正实现数据驱动的持续教学改进。

4. “三新”背景下学习者画像赋能高中英语教学的价值意义

在新课标、新教材、新高考同步推进的改革背景下，将学习者画像融入高中英语教学的各个环节，不只是引入了一项技术工具，更是对传统教学思路与育人方式的务实调整，能够从多个维度切实推动高中英语教学提质增效。

从教学范式转型的维度看，学习者画像推动高中英语教学从同质化的统一教学，转向差异化的精准教学，实现了教学思路的根本转变。过去受大班额教学现实与应试导向的双重影响，高中英语教学普遍沿用统一进度、统一内容、统一要求的模式，教师备课授课更多围绕课程大纲和班级平均水平展开，很难真正兼顾不同学生的学习基础与发展需求，因材施教往往停留在口号层面。学习者画像的出现，为破解这一困境提供了可行的抓手：教师判断学情的依据从过往的经验化判断、碎片化印象，转向多维度数据支撑的系统研判，对学生学习情况的把握从模糊的整体感知，细化为清晰的个体特征画像。这种转变从根源上夯实了分层分类教学的现实基础，推动高中英语教学真正从“以教为中心”转向“以学为中心”，让教学活动始终围绕学生的真实学习需求展开。

从教学实践提质的维度看，学习者画像打通了教学全流程的精准衔接，切实提升了课堂教学的针对性与实效性。当前高中英语分层教学之所以容易浮于表面，核心问题在于教师缺乏系统、连续的学情支撑，往往仅凭单次考试成绩和零散的课堂印象判断学生水平，既难以全面覆盖听、说、读、写各项语言技能的发展情况，也无法动态捕捉学生的学习状态变化。学习者画像通过整

合课堂参与、作业完成、技能测评、学习习惯等多维度的过程性数据，能够清晰呈现每个学生的语言能力结构、知识薄弱环节与学习行为特点。教师可以依托这些信息，精准设定梯度化的教学目标，设计适配不同层级的课堂活动，实施及时的教学干预，课后还能针对性推送学习资源与辅导建议，形成“诊断—施教—反馈—优化”的完整教学闭环，有效化解大班额教学中“学优生吃不饱、学困生跟不上”的长期矛盾。

从学生素养培育的维度看，学习者画像践行了以生为本的教育理念，助力学科核心素养真正落地到每个学生身上。“三新”改革的核心指向是立德树人，强调从知识传授转向素养培育，关注每个学生的全面发展与个性成长。过去评价学生基本以终结性考试分数为核心，学生的学习投入、努力程度、进步幅度很难得到充分体现，评价的激励功能被弱化。学习者画像打破了这种单一评价逻辑，将学习过程中的参与度、努力程度、进步幅度等内容纳入评价视野，更侧重学生的发展性与成长性，而不是简单的横向排名比较。对于基础薄弱的学生，教师能够精准定位知识缺口，循序渐进地搭建学习支架，帮助其夯实语言基础的同时保护学习自信心；对于学有余力的学生，教师能够设计拓展性学习任务，引导其向批判性阅读、跨文化表达等高阶能力发展。这种差异化的学习支持，既尊重了学生的发展差异，也让每个学生都能在自身的最近发展区内获得最大成长，真正实现面向全体学生的素养培育。

5.结语

在“三新”改革持续深化的背景下，将学习者画像引入高中英语教学，是回应课程改革要求、破解大班额教学下因材施教难题的可行路径。本文从概念溯源、核心特征与学科定位三个层面厘清了学习者画像的核心内涵，结合高中英语教学的场景特点与一线教学的实操需求，构建了“课前学情诊断—课中精准施教—课后评价反馈—画像优化更新”的闭环式实践路径，并从教学范式转型、教学质量提升、学生素养培育三个维度分析了其应用价值。

该框架依托数据开展学情分析，弥补教师经验判断的局限，推动个性化教学从理论走向课堂，为一线教师实施数据支撑下的精准教学提供参考。需要说明的是，本研究只是框架层面的初步探索，落地应用时仍要结合学校信息化条件、班级学情灵活调整。

教育的本质是育人，技术始终是服务于育人的手段。无论学习者画像的技术如何发展，其作为教学辅助工具的定位不会改变。未来随着教育数字化的不断推进，学习者画像的精准度与适用性会持续提升，但其最终落脚点始终是学生的全面发展与核心素养提升。只有坚守以生为本的初心，合理运用画像工具，才能真正释放数据驱动教学的价值，推动高中英语教学实现高质量发展。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017 年版 2025 年修订）[S]. 北京：人民教育出版社,2025.

[2]COOPER A. *The inmates are running the asylum: why high-tech products drive us crazy and how to restore the sanity*[M]. Indianapolis: Sams, 1999: 22.

[3]Alexander P, Murphy P. Profiling the Differences in Students’ Knowledge, Interest, and Strategic Processing[J]. *Journal of Educational Psychology*, 1998, 90: 435-447.

[4]Barthakur A, Dawson S, Kovanović V. Advancing learner profiles with learning analytics: A scoping review of current trends and challenges[C]. *Proceedings of the 13th International Learning Analytics and Knowledge Conference (LAK23)*. Arlington, TX, USA, 2023: 606-612.

[5]顾小清，舒杭. 信息技术的作用发生了吗——用学习分析技术刻画学习行为印记[J]. 现代远程教育研究, 2016, (5): 10-19.

[6]于季鑫.基于过程性数据的学习者画像构建研究[D].华东师范大学,2023.

[7]廖文丹.基于学习者画像的高职大学英语课程精准教学模式构建研究[J].教育信息化论坛,2025,(7):64-66.

[8]王春华.基于学习者画像的精准教学干预研究[J].济南大学学报(社会科学版),2023,33(2):136-146.

[9]李瑞.大学英语在线学习者画像的行为标签体系研究[D].电子科技大学,2021.