

立德树人视域下课程思政建设探讨 ——以环境生态学课程为例

孙琪¹, 张启²

(1.唐山师范学院 教育学院, 河北 唐山 063000; 2.唐山师范学院 生命科学系, 河北 唐山 063000)

摘要: 针对当前环境生态学课程思政建设中存在的思政目标模糊、思政元素与专业知识融入生硬、课程思政评价体系缺失等问题, 构建了“课程建设-思政元素挖掘与融入-评价体系”三位一体的教学体系。该教学体系通过重构课程内容体系、深度挖掘课程蕴含的生态伦理与家国情怀等思政元素、创新融入式的教学方法, 并构建覆盖课前、课中、课后全过程的评价机制, 重塑了思政教育与专业教学的有机融合。实践结果表明, 该教学体系有效提升了课程思政的亲和力与针对性, 实现了思政元素与专业知识教学的有机融合, 显著增强了学生的生态素养与社会责任感, 有效达成了立德树人的育人目标。

关键词: 立德树人; 思政理念; 思政元素; 思政评价

基金项目: 唐山师范学院教学建设专项项目 (2025JGZD037)

DOI: doi.org/10.70693/202609203208

“环境生态学”作为一门交叉学科, 运用生态学原理, 阐述生物与环境之间关系以及解决环境问题的综合性科学^[1]。该课程与环境与生态学均存在密切联系, 生态环境与人们的生活环境、经济发展等息息相关。环境生态学围绕着人与自然关系的主题, 研究自然在人类生活中的角色和功能, 旨在探究人类与自然相互作用以及合理利用和保护自然^[2]。在生态文明建设上升为国家战略的背景下, 该课程承载着比知识传授更为深远的使命——帮助学生从生态学视角审视环境问题, 树立“绿水青山就是金山银山”的生态文明发展观^[3]。对于师范院校科学教育专业而言, 这门课程不仅是夯实专业基础的载体, 更是培养未来教师生态素养与环境教育能力的关键阵地。

课程思政是指在各专业课程教育教学中, 适时适当地进行思想政治教育^[4], 课程思政需要高校教师将专业知识的传授与学生内在德行的培养进行有机结合, 在高校思想政治工作中有着重要的地位和作用^[5], 全面推进“课程思政”教育, 将课程思政建设工作落实到专业课程教学, 是专业课教师贯彻落实立德树人教育的一项根本任务和重要使命^[6]。《高等学校课程思政建设指导纲要》、《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等文件出台后, 如何挖掘专业课程中的思政资源、发挥课程的育人功能, 已成为教学改革的核心议题^[7]。在环境生态学领域, 已有学者对此进行了积极探索。例如, 基于生态文明建设理念的指导, 课程重新出发, 从课程目标立体内化、思政元素有机融入和教师的思政素养等三个方面, 构建课程思政体系^[1]。在成果导向教育 (OBE) 理念的指导下, 构建了“价值塑造+知识传授+能力培养一体化”的环境生态学课程思政教学体系^[8]。这些研究旨在引导学生树立可持续发展的生态文明理念, 培养学生的爱国主义情操、民族自豪感以及社会责任感, 使他们能够为实现中华民族伟大复兴贡献智慧和力量^[9-10]。这些探索为课程思政与环境生态学的融合提供了有益借鉴。

然而, 当前该课程在教学过程中仍存在若干问题: 一是课程思政目标不够明确、课程内容中家国情怀等思政元素开发不足, 二是教学过程中存在“硬融入”“标签化”现象, 三是缺乏科学的思政育人评价体系, 这些问题的存在, 使得课程思政在环境生态学教学中易流于形式, 难以真正达成价值引领与知识传授的深度融合, 因此, 需要更加深入地探究课程思政背景下环境生态学的教学改革, 从而提高教学质量。针对上述问题, 本文试图构建一种更具操作性与系统性的教学改革路径。研究聚焦于三个核心问题: 如何依据环境生态学课程特质设定清晰的思政目标? 如何挖掘契合度高、融入性强的思政元素并将其贯穿教学全过程? 如何建立有效的评价机制以检验育

作者简介: 孙琪(1992—), 女, 博士, 讲师, 研究方向为土壤生态学;

张启(1991—), 男, 博士, 讲师, 研究方向为森林生态学。

通讯作者: 孙琪

人成效?基于此,本文提出“课程建设—思政元素挖掘与融入—评价体系”三位一体的教学体系,并结合案例分析、专题研讨、科教融合等多元教学方法,探索课程思政与环境生态学课程深度融合的课程建设范式,以期为新时代生态文明人才培养提供参考。

一、课程建设的介绍

本课程共十章,第一章为绪论,主要介绍了环境生态学的研究范畴、学科任务、内容框架与关联学科;第二章至五章介绍了生物与环境、种群生态学、群落生态学、生态系统生态学和景观生态学的基本知识和基本原理;第六章和第七章介绍了干扰和环境污染的形式及其产生的生态效应;第八章介绍了生态监测与生态评价的基本方法;第九章介绍了环境生态工程及生态修复理论的基本知识、技术方法;第十章重点介绍了生态系统管理、生态规划和我国的生态文明建设。在教学过程中,始终坚持“以学生为中心”的教学理念,旨在提高新时代青年学生专业基础知识的同时,培养其环境保护意识,因此,需要在专业知识的学习中,适时融入思政元素,培养德才兼备的高素质应用型人才^[1]。本课程紧紧围绕科学精神、生态文明、环保意识等要素,结合教学内容,通过深入挖掘各个知识点的思政元素,构建“知识传授—能力培养—价值塑造”三维教学目标。知识目标要求学生掌握环境生态学的核心理论、基本方法、前沿动态,培养可持续发展观和科学思维;能力目标注重训练学生运用生态学原理分析和解决环境问题的能力以及教学设计和课堂实施能力;价值目标通过课程内容与思政元素的结合,培养学生生活治意识及爱国精神,强化生态文明理念和环保意识。

二、立德树人视域下课程思政建设创新实践

(一) 课程思政元素的挖掘与融入

课程思政建设的内涵在于实现知识传授与价值引导的统一,其关键在于挖掘具有高度嵌入性的思政元素。这些元素作为教学内容的‘粘合剂’,能够有效打通专业知识的表层传授与深层育人功能,实现知识习得、能力培养与价值塑造的同频共振。为了有机融入思政元素,在明确课程思政目标的基础上,通过案例分析(选取生活中与环境相关的热点问题或案例进行分析,将课程知识点与价值引领相融合)和专题研讨(通过引入与环境相关的主题,引导学生深入思考和探讨)等多样化教学方法实现思政元素与专业内容的自然融合,见表1,避免思政教育与专业知识“两张皮”,实现“润物细无声”的育人效果。

表1 环境生态学课程思政元素的挖掘与融入

教学章节	教学内容	课程思政元素	融入方法
第一章 绪论	生态学的核心理念	生态平衡、可持续发展观念、生态文明意识、科学家精神	案例分析:马世骏先生治理蝗虫的事迹及其卓越贡献
第二章 生物与环境	环境因子的生态作用	科学思维、文化自信,培养适应与应变意识	专题研讨:《齐民要术》中的环境适应思想
第三章 生物圈中的生命系统	种群增长与调节	历史观与大局观、可持续发展理念、辩证看待问题	专题研讨:中国生育政策演变史
第四章 生态系统生态学	生态系统的结构功能	生态文明理念、社会责任感、尊重自然规律	案例分析:三北防护林、塞罕坝林场的建设与作用
第五章 景观生态学	人类对自然景观的开发利用和保护	生态文明理念、人与自然和谐共处	案例分析:中国三江源国家公园的开发和保护
第六章 干扰及其生态学意义	人为干扰的生态效应	环保意识、社会责任感、可持续发展观	专题研讨:人类活动造成的环境危机
第七章 环境污染及其生态效应	污染物的毒效应	以人民为中心的发展思想、底线思维与红线意识	案例分析:重金属污染与“舌尖上的安全”——以“镉大米”事件为例
第八章 生态监测与评价	生态监测方法和技术	系统思维与国家战略、科学素养、社会责任感	专题研讨:国家生态监测网络如何守护生态安全
第九章 环境生态工程与生态修复	生态修复	法治意识、可持续发展观、系统治理、生命共同体理念	案例分析:水体富营养化与“绿水青山”的实践——以长江“十年禁渔”为例
第十章 生态系统管理和生态规划	生态系统的管理要素和途径	制度自信、治理创新、可持续发展观	专题研讨:“山水林田湖草沙”生命共同体——系统管理的顶层设计

（二）量化课程思政评价体系

通过构建环境生态学课程思政评价体系，可以通过量化学生的思政学习效果，从而评估环境生态学课程思政教育的效果。因此，设计了能够有效反应学生思政内化成果的评价指标，包括课前（教学实践）、课中（案例教学和研讨环节）以及课后（问卷调查）三个部分（表2）。课前开展“我的课程”教学实践活动：要求学生基于小学科学课本，选择一节自己最喜欢的内容，进行教学设计，并在课上进行试讲，通过学生互评与教师评价相结合的方式评价，评价的指标包括试讲过程的表现（从教学过程、教学效果、教学特色和综合表现等四个维度进行评分）以及表现形式（PPT，展板等），分别占考核成绩的15%和10%。课中参与案例分析和专题研讨：教师在讲授专业知识的过程中，引入相应的案例和专题，学生以自主思考或以小组讨论的形式参与案例和专题的分析、讨论和发表观点，教师依据学生的参与程度和对问题思考的宽度、深度等方面进行点评。其中，参与程度占比20%，对问题思考的程度占30%，共占考核成绩的50%，是最重要的评价内容。课后通过问卷调查衡量学生思想观念的变化：通过对学生开展问卷调查，与课程开始前学生做的问卷调查进行对比，考察学生学习完本课程后其环保意识、法律意识、科学发展观等是否有所提升，并具体表现在哪些方面。评价的方式包括问卷得分（10%）和学生行为的变化（15%），如是否更愿意选择绿色出行、是否愿意自备购物袋等。从课前、课中和课后三个环节考察学生思政教育成果，并利用现代教学手段（如学习通）简化成绩统计的流程，以确保评价过程的高效与准确。

表2 环境生态学课程思政产出评价

考核阶段	考核要求	评价指标	考核成绩占比
课前	开展“我的课堂”教学实践活动，学生基于环境科学课程内容，结合小学科学中相关的主题进行教学设计，并试讲	试讲过程（体现教学素养）	15%
		表现形式（PPT、展板等）体现科学思维	10%
课中	案例教学和研讨过程中，学生参与分析问题、讨论问题和发表意见	参与程度	20%
		学生讨论问题的宽度、深度等	30%
课后	通过课程开始前和结束后分别对学生开展问卷调查，考察学生环保意识、法律意识、科学发展观等是否增强	问卷得分提升率	10%
		学生行为的改变（如是否更偏向与低碳出行等）	15%

（三）做中学的实践路径与育人成效

为检验课程思政的育人成效，将“做中学”作为思政元素内化的重要路径，以首个全国生态日（2026年8月15日）为契机，围绕“绿水青山就是金山银山”理念和“用最严格制度最严密法治保护生态环境”要求，组织科学教育专业68名学生开展“‘典’亮青春·法护生态环境”宣传月专项社会实践。活动设置“法典游园会”互动体验、“法典进村/社区”志愿宣讲、“我与法典”主题短视频创作、“法典知多少”调研四个模块。68名学生自由组队，分为33个小组，共提交33份完整实践成果。成果涵盖原创短视频8部、AI科普素材15份、情景短剧脚本4份、实地调研报告6份，推动生态法治宣传进社区、乡村和田间，形成线上线下联动的普法格局。

从量化成效看，以学习和实践前后问卷对比显示，学生在生态法治认知、环保意识、社会责任感等维度均有提升。例如，能够准确理解“生态文明理念与生态价值观”的学生比例由课前47%提升至课后95%；表示愿意参与生态环保志愿服务的学生比例由30%提升至81%；在“我能够将生态理念转化为中小学教学资源”一项上，课后自评得分较课前提高了41%。学生匿名反馈中，88%的学生认为社会实践“比单纯听讲更有获得感”，100%的学生认为“法条研读—活动策划—宣讲实施”的全流程训练提升了沟通与组织能力。典型成果方面，李鹏瑜同学立足家乡太行山生态资源，形成“线上普法+线下宣讲+实地调研”三维实践样板，被长城网报道^[12]，表明课程思政实践已产生一定的社会传播效应。

“做中学”有效促进了思政元素与专业知识教学的有机融合。学生在完整经历法条研读、内容策划、活动组织、群众沟通、新媒体创作等流程中，生态法治意识、生态素养、社会责任感与综合实践能力得到同步提升。后续可将社会实践成果纳入课程思政评价闭环，与课前试讲、课中研讨、课后问卷相互印证，进一步增强育人成效评价的客观性与说服力。

三、启示与展望

通过构建“三位一体”教学体系，不仅有效解决了课程思政目标模糊、融入生硬、评价缺失等问题，更为专

业课程开展课程思政建设提供了可资借鉴的经验。

教学实践层面：破解“知识”与“思政”割裂的困境，关键在于摒弃表层化的“贴标签”式融入，转而从课程内容本身出发，系统化挖掘与专业知识血脉相融的思政元素。明确课程思政不是专业知识之外的附加任务，而是对专业教育育人功能的回归与深化。只有当思政元素能够自然嵌入学科的知识图谱，与概念原理、方法技术形成逻辑自洽，才能真正实现“润物无声”的育人效果。未来，如何建立更具普适性的学科思政元素挖掘框架，并将其与新兴的科教融合、混合式教学等模式深度整合，是提升课程思政科学性与逻辑性的重要方向。

学生发展层面：针对师范生群体开展的“师范生—中小学”协同育人机制，其深层价值在于打通了高校人才培养与基础教育需求之间的“最后一公里”。这表明课程思政的成效不应仅局限于课堂内的即时反馈，更应延伸至学生未来职业生涯的实践场域。让师范生提前经历“受教育—设计教学—实施教学”的过程，不仅能强化其自身的生态素养，更培育其将价值理念转化为教学资源的能力，从而为生态文明教育在中小学的持续播撒奠定了师资基础。未来，可进一步探索建立高校与中小学常态化教研共同体，开发分学段的生态文明教育课程资源，实现大中小思政教育一体化的纵深推进。

参考文献：

- [1]赵丽娅,陈红兵,许峰.“环境生态学”课程思政建设探讨[J].科教导刊,2022,(11):122-124.
- [2]盛连喜,李悦,王雪,等.环境生态学的前世今生和未来关注之浅见[J].环境生态学,2022,4(9):1-8.
- [3]张敏,郑晓珂.“环境生态学”课程思政教育探讨[J].环境教育,2023(Z1):57-59.
- [4]朱涛,柳静,卢光义,等.课程思政教学设计与探索:以生态学课程为例[J].高教学刊,2022,8(3):175-178.
- [5]王艳红,伊力塔,曾燕如.《生态学》教学中“课程思政”教育的探索[J].高教学刊,2020(9):170-172.
- [6]司洁萌,王蕊,唐欣,等.管理类教师课程思政能力提升的三维路径探析[J].唐山师范学院学报,2026,48(01):131-136.
- [7]张艳丽,张运良,成桢,等.高校课程育人价值实现的实践路径研究[J].高教学刊,2021,7(31):89-92.
- [8]李志伟,崔力拓.环境生态学课程思政教学体系构建与实践研究[J].中国教育技术装备,2024(2):60-64.
- [9]李凤英,李琳,李丹萍.环境生态学课程思政建设路径探索[J].现代盐化工,2023,50(6):139-141.
- [10]章本天,张婷,柏雷,等.制氢原理与技术课程融入项目式学习实践探索[J].唐山师范学院学报,2025,47(04):127-132.
- [11]张健,徐明,邹晓.环境科学概论课程教学改革探讨[J].教育教学论坛,2020(11):149-150.
- [12]长城网.唐山师范学院教育学院学子下乡入社区[EB/OL].(2026-08-18).
<https://jiyun.hebyun.com.cn/pages/2026/08/17/c75dae4249ac493f9634843ccfccfba8.html?shareAppId=d78cdde3a4b0442eb8e4298ca4bc6473>

Exploration of Ideological and Political Education from the Perspective of Building Morality and Cultivating Talents: A Case Study of the Environmental Ecology Course

SUN Qi, ZHANG Qi

1.School of Education, Tangshan Normal University, Tangshan, China;

2.Department of Life Science, Tangshan Normal University, Tangshan, China

Abstract: In response to the problems in the construction of ideological and political education for Environmental Ecology, such as vague ideological and political goals, rigid integration of ideological and political elements with professional knowledge, and the absence of an evaluation system. A systematic system was established which comprised “course construction, mining and integrating of ideological and political elements, and an evaluation system”. This education system reshapes the organic integration of ideological and political education with professional knowledge by reconstructing the course system, deeply mining the ideological and political elements embedded in the course, adopting innovative integrated teaching methods, and developing an evaluation mechanism that covers the entire process of pre-class, in-class, and post-class activities. Practical results show that the teaching system effectively enhances the affinity and pertinence of curriculum ideology and politics, achieves an integration of ideological and political elements with professional knowledge, significantly improves students’ ecological literacy and sense of social responsibility, and successfully realized the educational goal of building morality and cultivating talents in colleges and universities.

Keywords: building morality and cultivating talents; ideological and political concept; ideological and political elements; ideological and political evaluation