

二十届三中全会精神融入“马克思主义基本原理”课的原则、路径和内容结合点

刘淑兰

(西南科技大学 马克思主义学院, 四川 绵阳 621000)

摘要:习近平总书记指示,党的创新理论武装要融入思政课教学。二十届三中全会精神作为党最新的创新理论,将其融入“马克思主义基本原理”课是思政课教师的政治任务也是提升课程质量,培养时代新人的重要途径。本文从深入学习党的二十届三中全会精神,全面把握全会精神;熟悉原理体系,将政治性、专业性、知识性和价值性有机统一;确定教学目标;融入课程主攻点等四个方面分析了三中全会精神融入“原理”课的原则。同时分析了融入“原理”课的方法路径选择;并从真理维度、价值维度、方法论维度分析了二十届三中全会精神与“原理”课教学内容的结合点,以求攻克二十届三中全会精神融入“原理”课的最后一个堡垒。

关键词:二十届三中全会;“马克思主义基本原理”课;内容结合点

基金项目:西南科技大学教务处课题(219-24xn0044)坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进——二十届三中全会精神融入“马克思主义基本原理”课程教学研究。

DOI: doi.org/10.70693/202607021627

党的二十届三中全会精神融入“马克思主义基本原理”(以下简称“原理”)课既是该课程教师的政治任务,也是“原理”课通过课程建设与党的创新理论武装同步推进,培养担当民族复兴重任时代新人的重要保障。针对如何将二十届三中全会精神融入“原理”课,笔者作为课程教师从融入原则、融入路径、三中全会精神与“原理”课内容具体结合点作了如下思考。

一、二十届三中全会精神融入“原理”课的原则

习近平总书记深刻阐述了进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重大意义、总体要求、重要举措、根本保证等重大问题,并对贯彻落实全会精神提出明确要求。“原理”课作为思政课程体系中帮助学生系统掌握马克思主义基本原理的核心基础课,将二十届三中全会精神融入“原理”课应该坚持如下原则:

(一) 深入学习党的二十届三中全会精神,全面把握全会精神,防止浮光掠影或者断章取义。

从党的二十届三中全会公报到总书记的《说明》以及《决定》文本和后续出版的相关辅导读本,需要教师搜集起来学习。二十届三中全会是党在新的历史起点上进一步全面深化改革,通过推动中国式现代化的总动员总部署。新的历史起点是指十八届三中全会以来,我们的全面深化改革已经取得了显著的成就成效,踏上全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程。《决定》明确了进一步全面深化改革的总目标就是继续完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力的现代化,对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出了系统部署,是新时代新征程推进中国式现代化的路线图。国际社会认为它是观察中国未来政策走向的一个风向标,会深刻影响中国未来5年甚至更长时期发展的态势。这就要求教师不仅要仔细研读二十届三中全会的系列资料,解读《决定》的基本内容,还要理解和掌握其框架逻辑;同时要跳出二十届三中全会,从历史、理论、实践的三重逻辑,把二十届三中全会放在党的百年奋斗历程来看,放到改革开放的历史和实践中来看,深刻领悟今天的进一步全面深化改革的精神。

(二) 熟悉原理体系,紧密结合“原理”课特点,做到有的放矢,将政治性、专业性、知识性和价值性有机统一,防止空泛而谈。

“原理”课是关于马克思主义基本立场、基本观点、基本方法的课程,教师要熟悉马克思主义原理体系,马克思主义理论的魅力在于它通过逻辑揭示事物的本质和规律。马克思主义首先揭示了整个世界的辩证运动变化规律:唯物辩证法;进而揭示了人类社会的运动变化规律:唯物史观;进而揭示了资本主义社会的运动变化规律:

作者简介:刘淑兰,女,西南科技大学马克思主义学院副教授、法学硕士,主要从事马克思主义理论研究。

资本主义政治经济；预测资本主义发展的趋势和科学共产主义必将诞生。三中全会的内容非常丰富，从很多方面部署全面深化改革，提出了300多项的改革举措，这些改革的举措都是有专业门槛的，而“原理”课教师和上“原理”课的学生，都不大可能全部具有这些专业的知识背景，这里就涉及到“原理”课教学中的政治性与专业性、知识性与价值性有机统一问题。习近平总书记指出，思政课要将政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析和真理的力量武装学生，要将价值观的传导融于知识传授之中。我们看世界不能被乱花浮云迷眼，要端起历史规律的望远镜去仔细观望，要善于运用历史唯物主义的深邃眼光来观察世界，从其发展变化中把握世界整体发展趋势和全局，将局部世界的专业知识和人类社会发展历史规律的真理相结合，启迪和领悟进一步全面深化改革的价值意蕴。

（三）确定将三中全会精神融入“原理”课的教学目标。

将党最新的理论创新成果融入“原理”课，不是为融而融，不是摆形式图虚名，是要达成如下教学目标：第一，让学生能够明确我们中国社会发展的方向，能够正确地认识改革的大趋势。《决定》的时间表有两个时间节点，一个5年目标，即2029年中华人民共和国成立八十周年时，完成本决定提出的改革任务，现在上“原理”课的学生2029年大学本科毕业，有的继续攻读硕士学位、有的已经踏上社会岗位，他们需要学会认识这个时代，了解中国社会发展中的机遇和挑战；另一个时间节点是2035年，全面建成高水平社会主义市场经济体制，基本实现国家治理体系和治理能力现代化，基本实现社会主义现代化。2035年也就是10年之后，现在上“马原”课的学生会成为进一步全面深化改革，推动中国式现代化的生力军、骨干。基于此，第二个教学目标就是增强学生投身于进一步全面深化改革，担当中国式现代化建设、民族复兴伟业的历史使命感，并将这种历史使命感转化为努力学习、勇于创新、敢于担当的动力。我们的学生通过思政课的学习要培植起历史责任感、要有强国有我、使命担当的魄力和动力。第三，让学生掌握三中全会精神所蕴涵的科学思想和方法。通过三中全会精神融入“原理”课的学习，对学生进行理论的引导和武装，让学生理解改革是遵循社会历史发展客观规律的，是遵循真理尺度的实践；通过讲解改革历史和现实的经验总结和创新，让学生掌握马克思主义的唯物辩证法和唯物史观，获得认识世界的科学工具，让他具备敏锐的辨识力和洞察力，在遇到社会问题的时候，能够历史地、辩证地、独立自主地判断和思考。

二、二十届三中全会精神融入“原理”课的路径选择

二十届三中全会精神融入“原理”课主要有课堂教学、实践考察调研、校外专家或模范工作者主题宣讲交流等路径。

（一）课堂教学

课堂教学有两种方式融入二十届三中全会精神。一是可以通过专题讲座或者学生课堂讨论的方式，从二十届三中全会的内容中阐释其世界观和方法论的“原理”内涵；二是在按照教学框架和内容体系循序渐进学习“原理”时，融入二十届三中全会精神的相关论述。当前从国际环境来看，经济全球化遭遇逆流、大国竞争激烈、新一轮科技革命带来前所未有的机遇和挑战，复杂性和不确定性上升；国内来看，有效需求不足、大学生就业难、区域发展不平衡等问题凸显，这些时代的风云际会都会投射在大学生的心灵和头脑之中。我们党直面这样的现实情况，作出进一步全面深化改革，推动中国式现代化的总动员总部署，大学生是非常关注的，他们会自发查阅和讨论与三中全会精神相关的内容，这时就可以根据学生的核心需要，开展专题讲座或者师生讨论的方式，针对三中全会精神的内容，阐释其所蕴涵的马克思主义基本原理；当然，随着教学内容体系进度，在循序渐进学习“原理”时，及时融入二十届三中全会的相关论述，让学生从不同原理中理论联系实际地领会三中全会精神，更是常见的路径选择。

（二）实践考察调研

党的二十届三中全会精神是我们党的创新理论成果，它还要转为实践的力量，转化为人民群众的集体行动。理论要转化为群众的行动，除了要在思想上让理论、政策为群众所理解所掌握；还需要联系实际，在实践中去证实理论的真理性，将理论高度与实践深度有机结合，才能转化为进一步全面深化改革的现实力量。教师可以组织学生深入社会，围绕国家战略科技力量、区域协调发展、生态环境保护、基层全过程人民民主实践等等重大问题展开调研形成报告并开展班级分享讨论。比如西南科技大学处于绵阳市，多数学生来自乡村和城镇，可以让学生深入绵阳市低空经济、智慧物流、园区无人驾驶、核医疗健康产业发展实践中体验、调研；让学生参观并调研绵阳市每年一届的科博会，既能领略国内外领先的科技成果形成丰富的感性认识也能通过参与调研学术交流、产业对接活动，从科技的创新、发展趋势、产业转化等多方面分析总结形成深入的理性认识；当然也可以利用寒暑假带领学生去怀柔、张江等国家综合性的国家科学中心或者华为、武汉光谷等实体产业，从实践中认识国家的高质量发展和全面深化改革实情。通过实践考察调研，一方面用丰富的实践活动解放大学生的思想，使之认同并理解全面深化改革的部署；另一方面用鲜活、感性的现实活动改变学生的精神状态，使之充满活力，形成积极向上的愿意投身于进一步全面深化改革的共同力量。

（三）专家学者、模范工作者主题宣讲交流

课堂教学侧重于理论认识，实践考察调研侧重于个人实践基础上的感性认识，校外专家或模范工作者的主题宣讲交流则是用他人的经验和理论从深度和广度上拓宽师生们对进一步全面深化改革、推进中国式现代化的认识

维度。可以邀请专家学者到校内做关于二十届三中全会精神的讲座,比如邀请科技界的专家宣讲当前我国的科技创新体制机制改革;邀请教育界的学者宣讲教育、科技、人才一体化体制机制改革;邀请经济界专家宣讲推动经济高质量发展的体制机制改革等等。还可以邀请行业模范工作者,比如邀请优秀的第一书记给师生们宣讲基层全过程人民民主的制度创新和基层经济发展;邀请优秀的模范工作者或者校友开讲座、跟大学生交流;挖掘本地区、本校在全面深化改革中作出卓越贡献的典型案例或素材跟学生讨论分享等等。通过这些主题宣讲交流活动一方面让学生认识到进一步全面深化改革、推进中国式现代化建设既是大变局下大国博弈的惊涛骇浪中,强国建设民族复兴的伟大大局,也是老百姓衣食住行的身边事;既是大国建设大工程高科技的大视野,也是身边一个个鲜活的潜心创新发展的赶路人。它是接地气冒热气的,是烟火中每一个新时代中国人责任的合力。

三、二十届三中全会精神与“原理”课内容的结合点

二十届三中全会精神的内容很丰富,从很多方面部署改革,提出了300多项的改革举措,跟“原理”课的教学内容体系结合的点也非常多。三中全会是我们党勇于自我革命、不断开拓创新的历史主动精神的彰显。从十一届三中全会开启改革开放,从发展是硬道理,到高质量发展;从计划经济到市场经济到市场起资源配置基础性作用,再到市场决定性作用,今天强调社会主义市场经济体制改革的牵引作用;我们的改革从当年的局部探索破冰突围,到今天的系统集成全面深化,我们党始终如一地发扬顺应历史潮流、实事求是、开拓创新的伟大历史主动精神。发扬历史主动精神要遵循社会历史客观规律的真理维度、马克思主义立场的价值维度;要运用科学的唯物辩证法,在砥砺奋进中把人们的主观力量充分发挥出来。

(一) 真理维度:二十届三中全会通过的《决定》回应了马克思主义关于自然、社会和思维发展的普遍规律。

《决定》强调健全因地制宜发展新质生产力体制机制,新质生产力是新时代新征程解放和发展社会生产力的客观要求;是抢抓新一轮科技革命和产业变革机遇的必然要求。发展新质生产力对于推动高质量发展,推进中国式现代化具有非常重大的现实意义和深远的历史意义。这就回应了生产力是人类社会发展中最基本的动力,是社会发展和进步的最终决定力量。

《决定》在“重大举措”部分明确提出要构建高水平社会主义市场经济体制、健全推动经济高质量发展体制机制、构建支持全面创新体制机制、健全宏观经济治理体系、完善城乡融合发展体制机制、完善高水平对外开放体制机制,这是建立在马克思主义政治经济学的创新运用和对中国发展实践的准确判断之上的。经济高质量发展的体制机制从狭义上来看,就是《决定》当中所重点突出的发展新质生产力和现代化产业体系;从广义上讲就是包括一切有助于推动经济高质量发展的体制机制,以上经济体制改革的内容大致对应着创新、协调、绿色、开放、共享等新发展理念,都属于广义上的经济高质量发展体制机制改革。《决定》通过围绕经济高质量发展的体制机制改革来解放出巨大的生产力,这就回应了生产力决定生产关系,生产关系一定要适应生产力发展规律。

(二) 价值维度:二十届三中全会精神体现了人民至上谋改革的价值取向。

马克思主义的价值目标是实现真正的人的时代自由的时代,即共产主义社会。在这样的社会里就人与自然的关系层面,生产力高度发达,物质资料极大丰富,人不再受制于物的奴役;就人与人的关系层面,在公有制社会下各尽所能,按需分配,没有阶级和阶级压迫;就个人层面,每个个体都能够实现自由而全面发展,劳动不再是谋生的手段,而是成了人生活的第一需要,成了人本质力量的展现。在人类社会向共产主义发展的过程中,马克思主义认为人民群众才是历史的创造者。人民群众是社会历史实践的主体,在创造历史中起着决定性作用;人民群众的总体意愿和行动代表了历史发展的方向,人民群众的社会实践最终决定了历史发展的结局。

总书记在《说明》中明确指出在《决定》起草过程中重点把握“坚持人民至上,从人民整体利益、根本利益、长远利益出发谋划和推进改革。”²在《决定》进一步全面深化改革的原则中,强调“坚持以人民为中心,尊重人民主体地位和首创精神,人民有所呼、改革有所应,做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享。”³三中全会的精神体现了马克思主义人民至上的价值取向,说明进一步全面深化改革的逻辑出发点和落脚点始终是人民立场。将三中全会精神融入“原理”课教学,一定要把握好人民至上的价值旨趣,在教学中往精神上升华,在实效上接地,让改革的举措与学生的实际利益结合起来。

(三) 方法论维度:二十届三中全会精神体现了马克思主义唯物辩证法的方法论。

世界的物质统一性原理是马克思主义的基石,有助于我们树立唯物主义科学世界观和正确的思想方法,在认识世界和改造世界的过程中,实践是认识的基础,坚持实事求是,一切从变化着的实际出发,是马克思主义的灵魂也是坚持和发展中国特色社会主义伟大实践的根本立足点。总书记在《说明》中提到“这次全会文件起草,把发扬民主、集思广益贯穿全过程。2023年11月27日,党中央发出通知,就党的二十届三中全会议题征求各地

² 习近平.《关于〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉的说明》[EB/OL].中国共产党新闻网.2024-07-22 [2025-02-11].<http://cpc.people.com.cn/n1/2024/0722/c64094-40282391.html>

³ 《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》[EB/OL].央视网.2024-07-21 [2025-02-11].<https://news.cctv.com/2024/07/21/ARTIYVrZoAt2cqyiPC0Os5fC240721.shtml>

区各部门各方面和部分干部群众意见”⁴、“2024年5月7日，决定稿下发党内一定范围征求意见，征求党内老同志意见，专门听取各民主党派中央、全国工商联负责人和无党派人士代表意见，听取相关企业和专家学者意见”⁵，这说明三中全会的整个筹备过程及标志性成果《决定》坚持实事求是，充分调研，彰显了实事求是的方法论。

辩证法认为事物总体特征是普遍联系和永恒发展，我们要深入到事物具体的联系环节，以及事物具体的运动变化的过程中来认识它，坚持对事物的整体原则和历史原则。《决定》在进一步全面深化改革的基本原则上强调“坚持系统观念，处理好经济和社会、政府和市场、效率和公平、活力和秩序、发展和安全等重大关系，增强改革系统性、整体性、协同性。”⁶习总书记在《说明》中也强调“注重全面改革。决定稿在统筹推进‘五位一体’总体布局、协调推进‘四个全面’战略布局框架下谋划进一步全面深化改革，统筹部署经济体制改革和其他各领域改革。”⁷这充分体现了辩证法的整体观、系统观，用系统思维方法分析和处理问题，以系统思维聚合全面深化改革各要素，谋划全局、整体推进。

参考文献：

- [1]中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报[N]新京报，2024-07-18（1）。
- [2]习近平.《关于《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的说明》[EB/OL].中国共产党新闻网.2024-07-22[2025-2-11].<http://cpc.people.com.cn/n1/2024/0722/c64094-40282391.html>
- [3]《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》[EB/OL].央视网.2024-07-2[2025-2-11].<https://news.cctv.com/2024/07/21/ARTIyVrZoAt2cqyPC0Os5fC240721.shtml>
- [4]《(马克思主义基本原理)教学要点及参考资料》编写组.党的二十大精神融入“马克思主义基本原理”课研究.思想政治课研究，2024（4）：38-40.
- [5]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报，2019-03-18(1).
- [6]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09(1).
- [7]《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》共产党员网.2013-11-15.<https://news.12371.cn/2013/11/15/VIDE1384515603214368.shtml>
- [8]牛小侠，付悦文.党的二十大精神进“马克思主义基本原理”课的原则、重难点和路径[J].学校党建与思想教育，2024（3）

Spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee Principles, paths, and content integration points for integrating into the course of "Basic Principles of Marxism"

Liu Shulan

(School of Marxism, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan, China)

Summary: General Secretary Xi Jinping instructed that the Party's innovative theoretical armament should be integrated into ideological and political education. The spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee, as the latest innovative theory of the Party, is integrated into the course of "Basic Principles of Marxism". This is not only the political task of ideological and political teachers, but also an important way to improve the quality of the course and cultivate new talents of the times. This article delves into the spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China and comprehensively grasps its essence; Familiar with the principle system, organically integrating politics, professionalism, knowledge, and value; Determine teaching objectives; The principles of integrating the spirit of the Third Plenum into the "Principles" course were analyzed from four aspects, including the main focus of the curriculum. At the same time, the method path selection for integrating the "Principles" course was analyzed, and the integration point between the spirit of the Third Plenary Session of the 20th Central Committee and the teaching content of the "Principles" course was analyzed from the dimensions of truth, value, and methodology.

Keywords: Third Plenary Session of the 20th Central Committee; Course on "Basic Principles of Marxism"; principle; route; Content integration point

⁴ 习近平.《关于《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的说明》[EB/OL].中国共产党新闻网.2024-07-22[2025-02-11].<http://cpc.people.com.cn/n1/2024/0722/c64094-40282391.html>

⁵ 同上

⁶ 习近平.《关于《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的说明》[EB/OL].中国共产党新闻网.2024-07-22[2025-02-11].<http://cpc.people.com.cn/n1/2024/0722/c64094-40282391.html>

⁷ 习近平.《关于《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》的说明》[EB/OL].中国共产党新闻网.2024-07-22[2025-02-11].<http://cpc.people.com.cn/n1/2024/0722/c64094-40282391.html>