二战时期英属黄金海岸女性教育力量的建设

杨桦[1]

(1.山东师范大学 山东 济南，250358)

摘 要：二战期间，在英国、殖民地政府及教会推动下，黄金海岸女性教育在战前基础上进一步发展。在此期间，女性初等、中等及师范教育在入学人数、学校和教育设施建设等方面实现飞跃，殖民地人民对女性教育的态度也有所改观，但仍存在性别歧视、发展不平衡和教育西式化严重等问题。战后，女性教育成为英国在黄金海岸殖民地开发计划的重要关注对象，而这同时也促进了殖民地人民觉醒，加速英国殖民政权瓦解。1957 年，随着黄金海岸独立，有关女性教育发展的计划也随之结束。

关键词：第二次世界大战；英属黄金海岸；女性教育；父权制

基金项目：本文系山东师范大学历史文化学院 2025 年度“固生堂中医”人才教育基金“历史与红色文化研究”专项资助课题“二战时期英属黄金海岸女性教育力量的建设”（编号 2025201）的结项成果。

DOI：doi.org/10.70693/202609295868

The construction of female education in the British Gold Coast during World War II

Yang Hua[1]

1.Shandong Normal University, Jinan, Shandong, China, 250358

Abstract: During World War II, under the promotion of the British, colonial governments, and churches, women’s education on the Gold Coast further developed on the basis of pre war education. During this period, there was a leap in enrollment, school and educational facility construction for women in primary, secondary and teacher education. The attitude of colonial people towards women’s education also improved, but there were still problems such as gender discrimination, uneven development and serious westernization of education. After the war, women’s education became an important focus of Britain’s development plan in the Gold Coast colonies, which also promoted the awakening of the colonial people and accelerated the collapse of the British colonial regime.In 1957, with the independence of the Gold Coast, plans for the development of women’s education came to an end.

Keywords: World War Ⅱ; British Gold Coast; Women’s education; Patriarchy

作者简介：杨桦（2001—），女，硕士研究生，研究方向为非洲史。

第二次世界大战期间，黄金海岸的女性教育事业未受到战争的重大影响，并在英国政府和殖民地政府的推动下获得新的进展。然而，该阶段的黄金海岸女性教育发展未引起国内外学界的关注。目前，国外研究或将其置于非洲整体教育框架内作为次要方面论述，①或聚焦于女性教育面临的困境，缺乏对战时发展成果的系统分析；②国内研究则更为稀缺，且不成系统。③为此，本研究以黄金海岸教育部报告④等一手资料为基础，旨在梳理二战期间黄金海岸女性教育的发展脉络，评析其成就和局限，并探讨其战后走向。

一、二战期间黄金海岸女性教育的进展

1939—1945 年第二次世界大战期间，黄金海岸本土未被卷入战场，社会秩序基本稳定，女性教育得以继续运转。在此期间，女性教育体系延续战前结构，初等教育迅速发展，中等教育虽艰难起步，但也有突破，女性师范教育则因本土需求而受到重视。在这同时，阿奇莫塔学院作为教育重镇，发挥了引领作用。

（一）在校女性教育

1.初等教育

初等教育是战时女性教育中普及范围最广、增长速度最快的教育阶段，女性入学人数在这一时期呈攀升状态。为了配合这一现象，殖民地内部也建立了多所女子学校，混合学校中女孩入学的名额也大幅增加。

1939 年，在殖民地内部接受资助的初等教育学校中，入学女孩数量为 14723 人，至 1940 年，这一数字增长到 15201 人。1941—1942 年，虽然太平洋战争致使整个战争局势更加严峻，但是女性教育上升的态势并没有发生逆转。1942 年，殖民地内部女孩入学规模显著增加，据统计，同年初级教育学校中的女孩数量已有 22651 人。1943—1945 年，女性入学数量增加的趋势继续保持下去，1945 年，仅就黄金海岸受资助学校统计，初等教育女性入学人数也有 20815 人。为配合这一趋势，殖民地内部的女子学校和能够提供女性教育课程的学校数量也进一步增加。1940 年 3 月能够为女孩提供女性教育课程的学校从 1939 年 3 月的 40 所增加到 51 所，同年底，这一数字增加到 53 所，而且增加了一所女子学校。1941 年，黄金海岸已经拥有 25 所女子学校，能够为女孩提供教育部批准的科学课程的学校也有 57 所。至 1945 年，殖民地内部已建有 30 所女子学校，殖民地教育部也在考虑将新的女子学校列入援助名单。⑤

2.中等教育

女性中等教育在整个黄金海岸都存在滞后于初等教育的现象。虽然阿奇莫塔学院和韦斯利女子高中可以提供女性中等教育，但是能够参与到其提供的中等教育中的人数稀少。1938 年底，阿奇莫塔学院 27 名接受中等教育的女孩中，只有 1 人通过了黄金海岸教育部代表剑桥大学地方考试委员会组织的学校证书考试。韦斯利女子高中内基本全是接受初等教育的女孩，而且只有经过挑选的女孩才能够参加证书考试，这种情况一直持续到 1943 年，此后韦斯利女子高中才可以提供中等教育。但是鉴于殖民地教育部给予中等教育重大重视，女性中等教育的发展速度较快。1944 年，韦斯利女子高中招收了 50 个可以接受中等教育的女性，1946 年初这个数字增加到 63 人，阿奇莫塔学院的招生人数与其相差不大。1945 年殖民地内三所教会学校宣布为女性开设了新的中学课程，1946 年初，这三所学校的中学女性入学人数为 82 人。但殖民地人民为女性提供中等教育的观念仍需加强，众多家长的消极意愿也在阻碍中等教育的发展，女性中等教育的发展空间与潜力非常大，任务也更加沉重。⑥

（二）女性师范教育

黄金海岸女性师范教育的发展伴随着女性教育需求的增加而加快，虽然英国政府和众多教会团体都会派遣女性教师在女子学校或者混合学校

①（美）戈京：《加纳史》，李晓东译，北京：中国大百科全书出版社，2011 年；（英）理查德·雷德：《现代非洲史》，王毅、王梦译，上海：上海人民出版社，2013 年。

②Fiona Leach, "African girls, nineteenth-century mission education and the patriarchal imperative," in *Gender Balance and Gender Bias in Education*, Routledge, 2013, pp.31-43; Theresa Tuwor, Marie-Antoinette Sossou, "Gender discrimination and education in West Africa: strategies for maintaining girls in school," *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 12, No. 4(2008), pp.363-379.

③李鹏涛：《殖民主义与非洲社会变迁——以英属非洲殖民地为中心（1890—1960）》，北京：社会科学文献出版社，2019 年；刘金源：《单一经济及其依附性后果——以加纳为例》，《西亚非洲》2002 年第 4 期，第 30—34 页。

④本研究数据均参考《1938—1946 年黄金海岸教育部报告》（*Report on the Education Department for the year 1938-1946*, Accra: Government Printer, 1939-1946.）。

⑤数据参考《1939—1946 年黄金海岸教育部报告》（*Report on the Education Department For the year 1939-1946*, Accra: Government Printer, 1940-1946.）。

⑥数据参考《1939—1946 年黄金海岸教育部报告》（*Report on the Education Department For the year 1939-1946*, Accra: Government Printer, 1940-1946.）。

中参加工作，但是黄金海岸的需求持续扩大，培养本土女性教师的任务紧迫。而且战争爆发后，许多学校人员被迫接受动员进入军队，与敌方势力有关的教会团体①也被强制驱逐出黄金海岸，人员的大量流失使教育工作的发展受到明显影响，促使殖民地加快发展教工人员的脚步。

战争期间，政府推动②和教会援助的女性教师培训中心是培养黄金海岸女性教师的主要阵地，虽然战争也对此造成影响，③但是培训教育进展较为顺利。殖民地内，能够参与培训的女孩需要参加特殊的证书考试，完成相应的课程后才有资格获得相关证书。1940 年底时，殖民地内部已有 196 名女性教师在接受培训，56 人于年底完成课程，1941 年培训中心又招收了 44 名新生。至 1945 年时，黄金海岸共有 223 名女孩在接受师范教育课程，并在 1946 年初时招收了 110 名新生。相较于初、中等女性教育，女性师范教育受到殖民地更多的青睐，很大一部分原因在于许多殖民地家长认为，无论是课程设置还是未来的就业方向，师范教育都有利于参与其中的女性成为合格的家庭主妇，所以殖民地人民也存在较好的参与意愿。④

（三）阿奇莫塔学院的女性教育

阿奇莫塔学院自 1924 年建立以来，一直是黄金海岸内部非常权威的教育圣地，这所学院既向殖民地人民提供教育，也与政府合作进行殖民地内相关需求的研究与开发，而且有时会代表教育部主持部分教育工作，⑤是殖民地内教育领域的领头者。阿奇莫塔学院可以同时提供初等教育、中等教育、高等教育、教师培训教育，并配有专业化教育设施，更因作为黄金海岸内部水平最高的教育学院，而享有政府的重要关注与补贴救济。⑥阿奇莫塔学院深受建立之初领导人物教育理念的影响，非常重视女性教育，每年都会为初等教育、中等教育和女性教师培训留出进修名额以及经费预算，战争期间也不例外。

在阿奇莫塔学院，女生和男生接受一样的课程训练，只是女生需要接受家政和体育的单独教学。1944 年之前，阿奇莫塔学院仍保留幼儿园和初等教育阶段的招生，且女生的录取比率高于男生。⑦1944 年，阿奇莫塔学院决定终止幼儿园和初等教育的招生工作，黄金海岸教育部对此的解释为，阿奇莫塔学院初期的招收工作主要考虑到，从外部招收学生可能会对学院的中等教育工作形成掣肘，但是到 1944 年时，政府推动和社会资助的学校提供的教育已经非常完备，阿奇莫塔学院从中招收的学生已经可以为学院的中学、教师培养等部门提供优质生源和教务人员，阿奇莫塔学院也是时候集中精力发展中等教育和高等教育。⑧

中等教育是阿奇莫塔学院重点关注的对象，其建设水平也处于殖民地内部前列。在韦斯利女子高中未招生前，阿奇莫塔学院是当时唯一的一所为女孩提供公认的中等教育机构，中等教育阶段的学生数量在学院学生总数中也占比最大。⑨战争期间为了促进中等教育的发展，学院为通过初等教育七级考试以及中等教育的女孩开设了一项特殊的课程，该课程的重点是家庭工艺，家政学等课程也在学院中为女孩开设。1945 年，能够参加教育部代表剑桥大学地方考试委员会组织的学校证书考试的 18 人中，阿奇莫塔学院输送了 9 位。⑩另外，阿奇莫塔学院中等教育阶段的女孩有机会获得中等教育奖学金，而且如果她们愿意，也可以参加学院的教师培训。

阿奇莫塔学院的女性师范教育也是殖民地内部女性师范教育的佼佼者。作为殖民地内部非常重要的女性教师培养基地，阿奇莫塔学院招收的能够参与教师培训的女孩，都是从通过初等教育七级考试的女孩中挑选出来的，她们与男生一起参与四年制的课程。1938 年底，殖民地内部接受培训的全部女孩有 163 人，其中阿奇莫塔学院中有 66 人，其他女孩在政府、教会组织的培训中心进行三年制学习。战争期间阿奇莫塔学院的女性师范教育也在进行，1941 年底时 69 名女孩在学

①例如巴塞尔传教团，它属于德国传教团。

②主要是阿奇莫塔学院，有关情况和详细数据在下文第三部分列述。

③1942 年时，部分培训中心被军方征用，但培训没有受到太大影响。

④数据参考《1940—1946 年黄金海岸教育部报告》（*Report on the Education Department For the year 1940-1946*, Accra: Government Printer, 1941-1946.）。

⑤例如 1943 年时，代表教育部开设了两门面向教师培训的课程。

⑥例如 1940—1941 年，殖民地概算规定捐给学院 4829 英镑的资助，另外还有 2539 英镑的资助用于农业教育。

⑦数据参考《1939—1940 年黄金海岸教育部报告》（*Report on the Education Department For the year 1939-1940*, Accra: Government Printer, 1940.），当时参与入学选拔的 736 名男生，只有 90 名被录取。

⑧前文所述，阿奇莫塔学院设立的原因之一也是为弥补当时黄金海岸没有一所高等教育学院的缺憾。

⑨1943 年底，学院入学人数为 632 人，初等教育 125，中等教育 238，教师 175，大学 94，女生入学为 53 人。

⑩数据参考《1945—1946 年黄金海岸教育部报告》（*Report on the Education Department For the year 1945-1946*, Accra: Government Printer, 1946.）。

院接受培训，同年殖民地内部共有 185 名女孩在接受培训。战争期间，虽然殖民地的教育活动受到战争以及经费有限等原因的限制，但是阿奇莫塔学院也会组织一些有关教师培训的活动与一些特殊课程，①以丰富教师们的教学经验和知识储备。②

但是，阿奇莫塔学院的教育发展受到战争的影响也不能忽视。1940 年下半年，为了给英国与黄金海岸的军事活动留出空间，许多学校的建筑被接管以便用于服务战争，阿奇莫塔学院的不少建筑也被征用，女子初等教育部不得不随之搬迁。1941 年底时，这种情况继续存在，很多家长在担忧这种紧急住宿和紧急安排对孩子教育的影响，1941 年学院的学生数量也因此有所下降。直至 1942 年时，因为紧急建造的临时建筑已经完工，搬迁的部分有了容身之地，阿奇莫塔学院也终于在战时有了一个稳定的发展基地。

二、二战时期黄金海岸女性教育工作的评价

二战期间，黄金海岸女性教育整体顺利开展，虽部分时间和地区受战争动员活动影响，但整体成果显著。战争期间，殖民地内部受教育女性人数大幅增长，初等、中等及师范教育的发展达到前所未有的水平，殖民地内部对女性教育的重视程度也得到提高。然而，这一时期女性教育仍存在问题，受教育人数不及男性，发展水平存在地域差异，父权制限制发展潜力。这些是未来黄金海岸女性教育发展的阻碍，也是战后英方和黄金海岸需填补的发展空间。

（一）女性教育的量化成就与女性受教育意识的转变

在英国政府和黄金海岸殖民地政府的努力下，二战期间黄金海岸女性教育工作获得十分可观的成果，这是英国人在黄金海岸宣称以及推进的“文明使命”的成功表现，也是证明英国在黄金海岸殖民合法性的理由之一。

1939—1945 年，黄金海岸女孩入学人数实现飞升，初等教育阶段受资助学校中的女孩入学人数在这六年中不间断增长，从 1939 年的 14723 人到 1945 的 20815 人，实现 41.38%的增长；女性中等教育虽发展较慢，但是却实质性地改变了黄金海岸女性中等教育发展滞后的现状，阿奇莫塔学院和韦斯利女子高中以及后续三所可开展女性中等教育课程的学校的出现是对女性接受中等教育的鼓励，更是对传统约束女性观念的突破，虽然女性在中学接受的部分课程与家政服务直接相关，但这部分原因也是为了与当地传统相衔接。

黄金海岸女性师范教育的发展是整个殖民地女性教育发展举足轻重的部分。1939—1945 年间，虽然殖民地内部每年培养的女性教师增长幅度较小，能够从中获取结业证书的女性也较少，但可以在一定程度上缓解殖民地内部女性教育的需求。而且本土女性教师比之西方女性教师而言，本土女性教师能够更好地理解入学女生的教育和生活需求，同时这一职业可成为黄金海岸女性可以选择的发展路径，为黄金海岸女性走出家庭、选择自己的人生提供了新的机会。

女性教育在战争期间的量化成就是黄金海岸女性教育工作开展的宝贵成果，而伴随着这些成果以及推动这些成果诞生的重要背景是，黄金海岸内部对于女性教育认可和重视。殖民地人民对女性教育态度的转变并不是一蹴而就，这其中也不能缺少殖民地政府和教会的努力。以黄金海岸北部领地初等教育为例，1938 年时，这片区域的非洲家长对女性教育的态度并不乐观，当年该地仅存在一个女子系，且其属于一所教会学校，共招收了 43 名学生。1940 年该所教会学校受到政府的援助，学生数量也增长到 72 人，同年底，北部领地内又开办了一所新的女子学校，这两所学校都在探索北部领地女孩培训的最佳方式，旨在依托现有有限资源，帮助其日后成长为高效的家庭主妇，而这种培养理念也促使北部领地的家长开始转变思想。1942 年，北部领地人民对女性教育的态度不似从前那么冷漠，甚至存在温和的兴趣，酋长们对女性教育的态度也逐渐改观。1943 年，酋长等土著管理者也在努力提高女孩的入学人数。至 1945 年，北部领地中有 496 名女孩在接受教育课程，比 6 年前增长了十几倍。这些转变反映了北部领地的教育氛围发生了强烈的变革，也可映射出整个殖民地内部的女性教育意识也处于提高的状态。③

（二）战时女性教育发展中存在的桎梏

战时英国和殖民地政府在黄金海岸的女性教

①例如为期三年的工艺美术教师培训特殊课程。

②数据参考《1938—1942 年黄金海岸教育部报告》（*Report on the Education Department For the year 1938-1942*, Accra: Government Printer, 1939-1942.）。

③数据参考《1939—1946 年黄金海岸教育部报告》（*Report on the Education Department For the year 1939-1946*, Accra: Government Printer, 1940-1946.）。

育工作的确取得重大成就，但这期间也存在众多问题阻碍教育工作的开展，而且英国在殖民地推行的西式教育在与本土教育的融合过程中也存在偏执的倾向。

1.女性教育从属于父权制社会的需求

父权制框架下，性别不平等社会结构、针对女性的社会歧视，以及童婚、女性必须承担繁重家务等传统观念和习俗的存在，长久以来构成了束缚黄金海岸女性受教育权利的枷锁。在家庭中，黄金海岸女性的人生受制于男性，她们的主要职责在于成长为一名合格的家庭主妇，能够妥善处理家庭事务。女性长期缺乏自尊与自信，被迫成为家庭的附庸，而教育也因此被视为与婚姻并不相容的存在。早婚现象被视为保持贞洁的一种方式，并且强迫结婚与生育的现象屡见不鲜。此类状况皆迫使女性放弃受教育的机会或者中断教育过程，也会使得性别不平等、女性持续贫穷化等现象继续存在。①

虽然战争期间殖民地内部女性教育的问题得到非洲家长们的重视，但是这些教育的出发点与归宿依旧是训导女性成为合格的女儿、妻子和母亲。家长们对女性教育的认可很大一部分原因也在于女性教育提供的课程便于教导女孩们扮演好家庭角色，殖民地政府在设置课程时也考虑到这些因素，所以女性教育中，烹饪、针线、照顾婴儿等家政类课程是女性必修课程。因此，虽然女性也可以接触男性能够接受的教育课程，但是在这些家政类课程面前，这些常规类课程似乎并不重要。女性教育中的传统观念在束缚女性成员的同时，也在固化她们的思想，女性健康状况、自尊心等都受制于此，这封闭了女性教育的内生动力，阻碍了女性对受教育权利的诉求。传统观念、传统习俗及在此之下的教育课程等严重限制了女性教育事业潜力的激发，在这同时，也减少了殖民地政府为推进女性教育事业做出的努力，大大削减了相关政策的预期成果。

2.女性教育不平衡问题始终存在

英国与殖民地政府的女性教育政策和宣传缓解了黄金海岸女性教育困境，推动更多女性入学，但战争期间当地阻碍女性教育的传统观念和习俗仍存在，导致女性教育不平衡问题更明显，主要体现在性别、地域、阶段教育三方面。女性教育与男性教育发展不平衡和父权制影响直接相关，女性在入学人数、课程设置等方面全面落后于男性。以 1940 年为例，政府推动和受资助的 464 所学校中仅 23 所是女子学校，男生入学 46408 人，女生仅 15201 人；②同年殖民地各类学校中男生入学人数占比 77.62%，女生仅 22.38%，至 1942 年女生入学占比仅增至 23.44%。这只是女性教育落后的一小部分，性别歧视和传统观念使教育不平等更普遍、难扭转。

战时黄金海岸女性教育在地域上的差异主要在南部（沿岸殖民地和阿散蒂）与北部领地之间体现，南部地区在教育理念、教育设施与教育资金投入等方面均领先于北部领地。1938 年，北部领地除存在一所招收女子系的教会学校外，也存在招收女孩的公立学校，塔马利公立学校中就有 8 名女生。但遗憾的是，这些女生的父母均来自沿海地区，他们较为开明的教育理念使得他们支持女孩的学校教育。彼时，北部领地民众对女性教育的态度不容乐观。尽管截至 1945 年，北部领地民众对女性接受教育的态度有所改善，但该年度北部领地初等教育仅招收 496 名女生，相较于同年整个殖民地招收的 43448 名女生，这一进展极为有限。此外，在中等学校建设、奖学金设置等方面，北部领地的女性教育均落后于南部地区。以 1939—1940 年殖民地政府实际教育费用支出情况为例，该年度南部奖学金支出达 855 英镑，其中包含女子中等教育奖学金，而同期北部领地并无奖学金支出。同时，在整个战争期间，北部领地内没有一所可招收女生的中等教育学校或女子系，女性教育奖学金也因此失去了来源与受益对象。③

造成黄金海岸女性教育发展不平衡的原因，不只是殖民地传统观念与习俗对女性教育的束缚，根本原因在于贫困和经济落后，这关乎学校和师资队伍的建设，更关乎高层次教育的普及。而黄金海岸女性教育最为明显的不平衡问题就在于阶段教育的差别，这有两方面的体现。一是整个殖民地内部女性初、中、高等教育差距。1939—1945 年间黄金海岸内部能够为女性提供初等教育的学校众多，但是中等教育学校屈指可数，高等教育

①Theresa Tuwor & Marie-Antoinette Sossou, "Gender discrimination and education in West Africa: strategies for maintaining girls in school," International Journal of Inclusive Education, Vol. 12, No. 4(2008), pp.364, 367-368.

②数据参考《1940—1941 年黄金海岸教育部报告》（*Report on the Education Department For the year 1940-1941*, Accra: Government Printer, 1941.）。

③数据参考《1938—1940 年黄金海岸教育部报告》（*Report on the Education Department For the year 1938-1940*, Accra: Government Printer, 1939-1940.）。

学校为零，女性教师数量相对于学生的数量而言也十分短缺。虽然殖民地政府每年都会为殖民地教育留出财政预算，更有众多社会资助扶持教育发展，但是面对殖民地内庞大的人口基数，殖民地政府与社会救济的援助在普及初等教育的过程中已力不从心，更无法兼顾初、中、高等教育的发展；二是北部领地与南部之间初等、中等教育的差别。据 1939—1945 年黄金海岸教育部统计，至 1945 年，殖民地内部 25 所初等教育女子学校中，北部领地仅有两所，且北部领地人民为女孩提供中等教育的意愿比南部更低，北部领地也未有女性中等教育场所，因此北部领地和南部的女性初等、中等教育不但在女孩入学数量上相差甚远，与之相匹配的女性教师数量、学校建设等也存在巨大差别。

3.女性教育西式化问题愈加严重

除了以上父权制、教育中不平衡问题外，战时黄金海岸女性教育的形式、课程设置与内容也因以西式教育为模板而造成忽视本土文化在教育中的地位的问题，这主要表现在两方面。一方面是女性教育课程中存在大量家政类学习与考核的现象，这既是黄金海岸家长们希望女生接受的课程，也是对西方女性常接受的课程的模仿；另一方面英国派遣的教务人员与殖民地政府颁布的教育政策基本会以西式教育方式作为授课的标尺。在本土女性教师群体成长起来前，英国教育下的课本、参考影片等一系列辅助教育手段都以西方观念为指导。而且虽然黄金海岸处于非洲大陆，但是授课内容多与英国有关，英国的宪法、地理、文学都可作为女性教育中常规课程的主题，①而非洲本土的文化、地理、历史则受到遗弃和蔑视。这一问题的存在首先会固化女性在社会中的自我定位，甘愿成为家庭中的付出者，②同时也会造成本土文化在女性一方向后辈传承中的缺失，③影响非洲文化的自我传承，更造成非洲文化西式化。

三、女性教育工作的战后发展趋向

战争结束后，英国面临维持帝国和战后经济恢复的双重任务，道德和物质上的双重困境使其意识到英帝国支援的重要性。在非洲，为了维系英国殖民统治、获取经济发展资源，并回应殖民地要求自治的呼声，英国准备实行渐进式非殖民化政策，以政治上的宪政改革延缓殖民地独立的进程，同时实行殖民地开发计划，引领殖民地走向现代化，实则是对殖民地进行经济渗透，④增强英国的政治、经济影响力。在各项发展计划中，农业开发、教育、医疗、公共工程建设等是主要关注对象。黄金海岸女性教育经过战争期间的突出发展后，也成为殖民地发展的重要方面。

1946 年开发计划启动后，殖民地内女性教育工作主要有以下三方面表现。其一，殖民地内多所学院获得英国财政支持以用于改善学校设施，同时黄金海岸教育部门也有意为女性人员留出岗位。其二，殖民地内出现多项资助计划。1946 年，一项用于培养教育工作人员六年奖学金计划获得英国殖民地大臣的批准并获得 96000 英镑的扶助。参与该计划培养的人员可选择在阿奇莫塔学院或者英国作为培养地，也可二者都选，1946 年获得该奖学金的 32 人中，有一名是女性。⑤其三，女性初等、中等和师范教育的上升趋势仍旧存在。能够接收女性学生的学校不断增加，女性入学数量和入学率不断上升。1946 年，政府考虑将新的 25 所女子学院纳入援助名单，这其中既有初等学校，也有中等学校。1946 年 3 月，其中 17 所已经在名单中，政府希望另外 8 所学校可以在 1947 年或者 1948 年被囊括进去。

战后，黄金海岸逐渐由战时状态转为和平状态，殖民地的女性教育工作自身既有自主发展的意识，也有英国有意的扶持。虽然英国的发展计划意在延续黄金海岸作为其原料产地和商品市场的角色，女性教育的发展也是其稳固殖民地统治的手段，但是英国殖民者在黄金海岸开展的女性教育工作促进了女性教育在黄金海岸的普及，使更多的女性有机会进入到学校中接受教育的洗礼，为黄金海岸女性教育的发展添加了新的动力。黄金海岸女性也由此提高了地位，社会发展有了新的生产劳动力。同时黄金海岸教育中男女平等观

①Djamila Aissat, Yasmina Djafri, "The role of colonial education in retrospect: The Gold Coast case in the era of imperialism," University of Abdelhamid Ibn Badis, 2011, p.8.

②虽然有一部分女性可以通过常规课程结业，并且走上就业（教师等）的道路，但是家政类课程依旧是她们的必修课程。

③非洲本土文化在殖民教育中遭受漠视的现象非常普遍，当这一现象进入到女性教育中时会产生代际影响。很多儿童在未入学时，多数时间由女性（母亲、姐妹等）照顾，这就意味着无论是男孩还是女孩，他们幼年时期接受的一部分知识由女性授予，而这部分知识的内容和水平由女性已接受的教育内容和水平决定，而本土文化若在女性教育这一环节漏失，会在一定程度上影响到非洲文化的传承。

④刘光斌、宋飞：《二战后英国非殖民化政策的演变（1945—1964）》，《广西社会科学》2003 年第 1 期，第 146 页。

⑤数据参考《1945—1946 年黄金海岸教育部报告》（*Report on the Education Department For the year 1939-1940*, Accra: Government Printer, 1946.）。

念的推广以及对女性受教育权利的重视，推动了黄金海岸人民素质的提高以及未来经济的发展，这也成为英国在殖民地进行现代化的表现，成为战后英国维持在黄金海岸殖民统治合法性与正当性的重要手段。但这些教育工作在服务英国的同时，也促进了黄金海岸的民族觉醒，冲刷了本就脆弱的殖民基础。1957 年黄金海岸独立后，随着殖民地发展计划的结束，英国在黄金海岸的女性教育规划也宣告终结。

参考文献

[1] Angela W. Browne, Hazel R. Barrett, "Female Education in Sub-Saharan Africa: the key to development?," *Comparative Education*, Vol. 27, No. 3(1991), pp.275-285.

[2] Audrey sitsofe gadzekpo, "Women's engagement with gold coast print culture From 1857 to 1957," PhD diss., The University of Birmingham, 2001.

[3] Theresa Tuwor, Marie-Antoinette Sossou, Gender discrimination and education in West Africa: strategies for maintaining girls in school," *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 12, No. 4(2008), pp. 363-379.

[4] Djamila Aissat, Yasmina Djafri, "The role of colonial education in retrospect: The Gold Coast case in the era of imperialism," University of Abdelhamid Ibn Badis, 2011.

[5] Fiona Leach, "African girls, nineteenth-century mission education and the patriarchal imperative," in *Gender Balance and Gender Bias in Education*, Routledge, 2013, pp.31-43.

[6] Ernestina Wiafe, "Western formal education in Gold Coast-Ghana: An overview of colonial educational policies and curriculum from 1919-1927," PhD diss., Kansas State University, 2021.

[7] 黄克衡.加纳：黄金海岸[M].北京:世界知识出版社,1957.

[8]（美）戈京.加纳史[M].李晓东译,北京:中国大百科全书出版社,2011.

[9] 张经纬.英国殖民扩张对加纳土著社会的影响 (1553—1947) [J].新乡学院学报,2017,37,(07):56—58.

[10]（英）理查德·雷德.现代非洲史[M].王毅、王梦译,上海:上海人民出版社,2013.