

AI 赋能物流管理专业课程思政的实践探索 ——以《供应链管理》课程为例

江蕊

(淮北理工学院, 安徽 淮北 235000)

摘要: 数字技术和人工智能的发展, 给高等学校专业课程思政建设注入了新的动力, 也浮现出当前课程思政的不足。文章以《供应链管理》课程思政建设为例, 探讨 AI 等数字赋能背景下物流管理课程思政实践。一方面, 指出现有教学中存在的思政意识淡薄、资源更新滞后、融入手段生硬、评价手段单一等问题; 另一方面, 针对问题提出“认知、内容、方法、评价”四维一体的解决方案, 形成“强化主体认知—加强资源迭代—数字赋能教学—优化评价体系”的闭环路径。为高等学校物流管理课程思政改革提供参考。

关键词: 物流管理; 供应链管理; 课程思政

DOI: doi.org/10.70693/202609096939

一、引言

党的二十届三中全会指出, 要完善立德树人机制, 推进大中小学思政课一体化改革创新。提高思政课的吸引力、说服力和感染力, 是思政课改革创新的一个基本目标。高等学校作为为党育人、为国育才的主要阵地, 课程思政教育尤为重要。然而, 当前课程思政建设面临诸多困境, 传统教学手段单一、课程思政缺乏系统性设计、思政元素与专业知识“两张皮”现象层出不穷。因此, 高等学校要将课程思政建设摆在重要位置, 构建三全育人体系, 提高教师课程思政水平, 重点发挥各门课程尤其是专业育人作用, 将课程思政建设落到实处。

随着人工智能和大数据的发展, 课堂教学也进入了新的时代, 传统的课程思政教学已经难以契合新时代思政人才培养需求, 亟需注入新的活力, 落实数字赋能体系, 将人工智能与课程思政深度融合, 实现教育教学模式的全面创新。AI 助教、智慧教学平台、知识图谱等数字技术手段的出现, 有利于助力课程思政与专业教育深度融合, 引导学生掌握专业知识技术的同时, 自觉践行社会主义核心价值观。谭宇^[1]等以《智慧物流技术与装备》课程为例, 研究 AIGC 赋能物流管理专业课程实践的探索, 通过借助 AIGC 的情景生成能力, 促进物流管理教学改革。谢幼如等^[2]研究了智能时代高校课程思政中存在的问题, 提出了重构课程思政、开发课程思政资源等多种智能时代课程思政设计方法。朱洁^[3]借助 AI 技术破解了《管理学》课程思政中存在的教学内容生硬等问题, 通过 AI 人机协同育人模式弥补了传统教学的缺陷。

随着低空经济、绿色物流、绿色供应链等创新模式的快速发展, 物流管理专业作为现代流通体系建设的核心领域, 面临着数字化改革的需求, 对物流人才培养提出了全新需求。已有学者针对物流管理专业相关课程的课程思政教学改革与创新进行了相关研究。陈博^[4]研究了课程思政视域下《现代物流管理》课程思政融合现状, 通过教学目标重构、教学方法优化创新等手段促进专业知识传授与思想政治教育统一; 汤春华和何霞辉^[5]研究提出了物流管理专业课程思政存在的不足, 并针对不足提出创新教育理念、建设思政资源库等对策; 关颖^[6]以《仓储与配送管理》为例, 提出顶层设计和多元评价构建等路径促进物流管理专业课程思政路径优化。供应链管理作为现代经济活动中至关重要的一部分, 不仅影响企业运作效率, 也关乎国家经济的稳定与发展^[7]。在此背景上, 本研究以物流管理专业为契合点, 以《供应链管理》课程为例, 探讨如何使用数字化技术, 将课程思政有机融合到课程教学中, 构建可复制可推广的课程思政建设体系。

作者简介: 江蕊(1999—), 女, 硕士, 研究方向为物流与供应链管理。

通讯作者: 江蕊

二、《供应链管理》课程教学现存问题

（一）思政意识淡薄，主体积极性不高

物流管理专业作为研究商品流通和供应链运作的一门交叉学科，其培养目标在于为国家物流流通行业输送人才，主要涉及的课程有物流管理概论、库存管理、采购管理、供应链管理等核心专业课程。供应链管理作为其中必修的专业课，其教育教学过程中存在思政教学不足甚至缺失的情况。以某民办高校为例，旨在培养应用型本科生。因此，在培养计划制定和实际课程安排的过程中，缺乏对思政内容的重视。在教师层面，多数教师认为教学仅需以课本为本，教学目的仅需完成课本内容，较少关注课外拓展，特别是课程思政类的概念灌输；在学生层面，学生认为仅需要根据课程内书本内容完成结课考试，缺乏过程性、系统性的学习，针对课程思政环节更是了解甚少。

（二）资源更新滞后，内容时效性不强

《供应链管理》课程作为物流管理专业的核心课程，也是一门实践性较强的学科，在数字技术更新迭代的今天，商业格局被深度重塑，现代供应链学科飞速发展，新的供应链案例层出不穷。新的行业案例中显现着新的时代精神。而传统《供应链管理》教学中，受制于教学方式、教学数据库的老旧，部分教师教学经验固化，难以匹配飞速变化的商业环境。学生对教材上陈旧案例的认同感较低，特别是部分教师上课依赖原有经验，案例数据等停留在较早的日期，具备数字背景下紧跟供应链学科前沿的案例缺乏，导致《供应链管理》课程内容教学的时效性不强。

（三）融入手段生硬，教学多样性不够

当前《供应链管理》课程的教学模式以教师为主导，多以教师单向讲授为主，学生被动接受相关知识点。对于思政模块的融入更是浮于表面，在课前或课后附加进课程讲授中，缺乏与专业课教学内容的深度融合。虽然也有部分教师进行相关尝试，加入案例分析、小组讨论和情景模拟等多种教学方式，但在教学环节中的使用频率和普及程度有待加强，教学多样性有待加强。

（四）评价手段单一，成果多维性不足

现有的本科教学环节的考核形式多为闭卷考试，也有部分采取结课论文，小组汇报等形式。《供应链管理》课程作为专业必修课，考核环节普遍分为闭卷考核占 60%，和 40% 的平时成绩构成。对于专业课考核来说，这种情况可以在一定程度上反映出学生对专业课学习的掌握程度。但思政育人作为一个过程性的工作，难以通过单一考核方式评估。因此，评价手段单一导致思政效果难以量化，教师思政内容讲授的积极性有可能会降低，课程思政效果有待提升。

三、数字赋能《供应链管理》课程思政实践路径

针对以上提出的思政意识淡薄、资源更新滞后、融入手段生硬、评价手段单一等问题，本文构建了“认知、内容、方法、评价”四维一体的解决方案，形成“强化主体认知—加强资源迭代—数字赋能教学—优化评价体系”的闭环路径。

（一）强化主体认知，激发内生动力

针对思政意识淡薄、主体积极性不高的问题，应从教师与学生两个层面同时入手，唤醒主体思政自觉。

1. 教师层面：数字赋能促进教师思政意识觉醒

一是做好顶层设计，从意识层面提升教师思政自觉，教师作为学生成长成才的引路人，肩负着思想引领的重要作用。通过建立常态化的教师数字素养与思政教学能力融合培训机制，大力提升教师思政教学水平。依托现有智慧资源和教学平台，帮助教师树牢思政教学意识，弄清为什么开展思政教育、如何开展思政教育和课堂知识的融合问题。

二是构建 AI 赋能思政教学体系，倡导并鼓励教师积极使用 AI 平台，用好数字资源。教师备课采用 AI 赋能的体系，借助 AI 融入前沿知识，并匹配相应的思政元素供教师参考。如“供应链管理环境下的库存管理”章节，借助 AI 可融入相关的思政知识，如“绿色发展，可持续发展”等理念。

三是建立健全考核激励机制,将课程思政建设纳入教师的评奖评优考核体系,在职称评选、教学考核等环节融入课堂思政打分,设置课堂思政先进个人,开展优秀课堂思政案例评选等,调动教师思政教学的积极性。

2.学生层面:以课堂沉浸式体验激发学生思政自觉

一是依托学校现有的智慧教学平台,积极参与教师发布的互动。将课堂思政议题贯穿到整个学习的全过程,进一步贯穿学生大学生活的全过程。通过课前预习、课中讨论、课后复盘等流程,激发学生思政学习兴趣,并且通过AI学伴的引导促进学生对课程前沿、思政热点的深层次思考和反思。

二是通过丰富的课堂案例模拟,让学生在课堂案例教学中体会到思政热点融入专业知识的和谐性,形成价值认同。如“牛鞭效应”“啤酒游戏”等经典供应链场景,让学生在相应的角色中体验到供应链管理的作用以及供应链管理的价值,自然意识到“诚信、信息共享”等思政点在企业中的作用。

(二)加强资源迭代,紧跟前沿内容

针对资源更新滞后、内容时效不强的问题,关键在于构建专门课程组、实时动态更新教学资源库,并加入与之匹配的思政案例。

1.构建“专业知识+实时热点+思政元素”三维动态案例库

多数学校《供应链管理》课程配有专门的课程组,课程组由多位教学经验丰富的教师和青年教师构成,课程组的构建有利于思政资源库的建立。思政案例库的构建应遵循“专业性、思政性、时效性”三大特点。按照“技术赋能”“产业安全”“民生保障”等思政热点进行分类,每条热点后标注清楚适配的教学章节。教师可根据教学内容实时调整和更新数据库,做到堂堂新课有热点。

2.合理借助AI工具实现数据库的智能化采集与更新

AI可以在短时间内抓取时事热点内容,利用这一特点,采用AI工具追踪主流媒体、物流行业报告中与供应链息息相关的事件,形成标准化的案例教学卡。教师根据AI推荐的案例教学卡,审核适应各章节学习的内容,做到热点的实时跟进。

3.师生共建案例库

传统意义上,教师是教学的推动者,负责教学资源的搜集和整理,学生是知识接受的主体。但随着社会的发展和信息资源的进步,学生能接触的资源信息可能超越教师。因此,采取师生共建案例库的方法,鼓励学生提交思政案例。教师择优选择学生上传的优秀案例并予以相应加分,提升学生参与度的同时丰富了思政考核的形式。

(三)数字赋能教学,增强教学多样

针对教学手段生硬、教学多样性不够的问题,核心在于采用数字技术,实现思政元素与教学过程的融合。

1.知识图谱驱动思政点可视化呈现

一是借助数字工具实现AI赋能,通过发送对应指令给大数据模型,生成贴近课本教学内容的知识图谱。通过逻辑清晰的知识图谱梳理《供应链管理》全书章节脉络,并在传统知识图谱的基础上,添加相应的思政点,生成覆盖每一个章的思政元素点,每一章对应一个思政主题,每一个思政主题下又有对应的思政案例和前沿知识,形成“专业知识+思政价值”双层网络。

二是将可视化的知识图谱贯穿教学整个环节。以逻辑清晰的知识图谱调动学生学习的积极性,让学生明白为什么学习该章节,该章节对应的思政元素点又有哪些。在开篇即明白该章节所需掌握的专业知识、专业能力、思政元素,通过可视化的教学设计,有效消除思政教育的神秘感,让思政教育目标自然而然地成为学生学习的一部分。

三是利用智慧教学平台如学习通等软件实现思政教学点的精准导航。在学生实际学习过程中,依据学生掌握知识点情况和学生学习行为等数据,精准推荐适合学生目前学习状况的思政扩展材料。例如,学生反复阅读供应链管理环境下的库存管理章节时,系统根据学生行为精准推荐库存管理文章,“假如你是小米公司采购负责人,思考如何做好库存管理,实现精益生产”。从而培养学生精益求精、追求卓越的职业素养与工匠精神。

2.AI赋能的混合式思政教学

一是充分使用AI工具即时生成场景的功能。在实际教学场景中,教师根据教学内容(如输入供应链风险管理研究案例),AI快速生成某公司供应链风险管理涉及的主体,并提供一系列决策可能产生的后果分析。学生在AI模拟的场景做出决策后,AI即时反馈决策所造成的结果,学生在选择反思中实现对供应链管理风险的认知。

二是 AI 学伴的思政功能引导。在教学中引入 AI 数字人环节。学生在学习中有何问题可随时联系数字人,就相关问题提问数字人,数字人在回答相应问题的同时,引导学生思考问题背后的延伸思政价值。例如,学生思考“准时制采购策略的意义”,数字人根据课本问题回答出意义“在恰当的时间、恰当的地点,以恰当的数量、恰当的质量提供恰当的物品,为了消除库存和浪费而持续改进”,随后延伸出背后节约资源减少浪费的理念,符合国家绿色发展的理念。

三是学习分析技术赋能思政育人的精准化实施。通过学习通等软件收集的学生在案例分析、小组讨论等多元场景中表现数据,运用算法分析识别学生的价值观特征,为教师提供数据驱动的思政干预依据。

3. 多形态课堂活动设计

一是“思政五分钟”常态化教学机制的建立。每次课堂留出 5 到 10 分钟的时间,邀请学生围绕时事热点开展多形式的讨论,包括教师引导、小组辩论等多种形式。该模式的目标不在于产生标准答案,而在于在研讨的过程中激发学生对价值的思考和对伦理的表达。

二是虚拟仿真与角色扮演。例如,依托虚拟仿真平台设计新产品开发中的协调运作问题。假设学生是经理、开发小组组长、销售部门主管等不同职务,模拟新产品开发过程中的各个环节到新产品上市。事后进行经验复盘,教师引导学生思考在整个新产品上市的过程中:如何在追求上市速度 and 经济效益的同时平衡社会责任、环境责任等问题——将所学专业知识与实践应用融为一体。

三是项目式学习的思政实践融入。积极鼓励学生利用供应链管理专业课所学知识,从绿色供应链、精益生产、乡村振兴物流建设等话题出发,参与学生创新创业训练项目和相关比赛,积极调研乡村等实地情况,做到产教融合,将所学知识外化于实际生活中。

(四) 优化评价体系, 实现多元考核

课程思政育人存在评价结果难以量化的问题,需构建数字技术赋能的多元评价体系,促进思政教育可视化发展。

1. 构建“知识-能力-价值”三维评价体系

破除本科课程考核唯试卷的单一评价模式,在原本知识考核的基础上,引入学生个人能力考核和学生价值观评价两个角度,形成三维评价模型。其中知识考核依托原本教学目标,根据学生平时表现和结课试卷成绩构成,旨在考核学生供应链管理相关知识掌握情况。为突出思政考核,可以在原有考题的基础上,引入案例分析环节,增设相应思政考核结合点;能力考核聚焦学生的课外能力,考核学生是否能用专业所学知识应用到实践生活中。通过小组讨论汇报、课后实践调研等多种评价方式,主要评价学生发现供应链管理相应问题,分析问题和解决问题的能力;价值维度考核重点考核学生对课堂思政环节响应的积极性。如在智慧平台上讨论议题的积极性,以及在线互动的质量。另外在思想引领方面,通过对供应链管理的系统性学习,是否提高学生对供应链管理和物流管理的认识,专业认知是否加深。

2. “课前-课中-课后”全过程评价有机融合

一是构建“数据采集-智能分析-动态反馈”的过程性评价体系,贯穿课前课中课后整个阶段。课前,通过生成式 AI 工具的应用,系统凝练《供应链管理》思政案例,预设相应讨论问题,采集学生的价值倾向数据。课中阶段,还就同一议题组织学生参与小组讨论,分析课堂学习的参与度与活跃度,以及学生对同一问题的看法是否发生改变,课后,通过作业的完成,知识学习后的深度认识,追踪学生的学习效果。最后,通过数据平台对整个流程整合,形成学生学习的“成长画像”。

二是通过智慧平台提供的分析情况,如学习通的作业、讨论、考试等多个模块,查看学生的完成情况,以及学生的思政模块达成进度和学生的价值观发展轨迹。

三是期末考核添加思政考核模块。可采取课程报告和结课论文等形式,要求学生围绕某一章节的思政话题如“绿色供应链”等议题撰写分析报告,综合评价学生的学习深度以及思政认识的广度。

3. 构建“教师评价-AI 助评-学生互评”的多元评价模式

在传统教师考核学生学习情况的基础上,借助数字资源和平台,添加 AI 辅助评价模块。针对学生课程学习和思政学习打分。最后是引入学生互评机制,让学生从被评价者变为评价者,在给别人打分的同时进行自我反思,促进对课堂知识和思政内容的理解。最终形成三个评价主体各司其职,打造全方位多角度的思政评价模式,弥补原有思政评价难以量化的不足。

四、结论

数字技术赋能高校课程思政建设是高等教育数字化转型的必然趋势，在物流管理专业课程教学中更是如此。本文通过对《供应链管理》课程教学设计的实践教学，提出“认知、内容、方法、评价”四维一体的解决方案，形成“强化主体认知－加强资源迭代－数字赋能教学－优化评价体系”的闭环路径。未来，应进一步完善思政育人效果的长期追踪机制，持续探索数字技术与课程思政深度融合的可行路径。

参考文献：

- [1] 谭宇,张亮,张鹏.AIGC 赋能物流管理专业课程思政的实践探索——以《智慧物流技术与设备》课程为例[J].物流科技,2026,49(15):165-167+184.
- [2] 谢幼如,邱艺,黄瑜玲,等.智能时代高校课程思政的设计理论与方法[J].电化教育研究,2021,42(4):76-84.
- [3] 朱洁.AI 在《管理学》课程思政教学中的应用[J].创新世界周刊,2026,(13):79-81.
- [4] 陈博.课程思政视域下《现代物流管理》课程教学改革与创新路径研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2026,29(3):33-38.
- [5] 汤春华,何霞辉.“大思政”视域下物流管理专业课程思政改革与实践研究[J].中国物流与采购,2025,(23):82-84.
- [6] 关颖,许评,王闻环,等.高职院校物流管理专业核心课课程思政建设困境及优化路径探析——以《仓储与配送管理》课程为例[J].物流科技,2026,49(15):181-184.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2026.15.048.
- [7] 杨爽.基于课程思政的《供应链管理》课程教学改革与探索[J].物流科技,2026,49(9):182-184.

Practical Exploration of AI Empowering Ideological and Political Education in Logistics Management Professional Courses: A Case of the “Supply Chain Management” Course

Jiang Rui

Huaibei Institute of Technology, Huaibei, Anhui, China

Abstract: The development of digital technology and artificial intelligence has injected new impetus into the construction of ideological and political education in professional courses in higher education institutions, but it has also revealed the deficiencies of current ideological and political education in courses. Taking the ideological and political construction of the "Supply Chain Management" course as an example, this article explores the practice of ideological and political education in logistics management courses under the background of digital empowerment. On the one hand, it points out the problems existing in the current teaching, such as weak ideological and political awareness, lagging resource update, rigid integration methods, and single evaluation methods; On the other hand, a four-dimensional integrated solution of "cognition, content, method and evaluation" is proposed for the problem, forming a closed-loop path of "strengthening the subject's cognition - enhancing resource iteration - digital empowerment of teaching - optimizing the evaluation system". Provide a reference for the ideological and political reform of logistics management courses in colleges and universities.

Keywords: Logistics management; Supply chain management; Course ideological and political.