

人工智能赋能会计课程思政的场景化教学路径探索 ——以《中级财务会计》课程为例

刘康¹

(1. 济南大学, 山东 济南 250022)

摘要: 针对数智化背景下会计课程思政存在的元素挖掘碎片化、教学场景单一化、价值引领精准度不足等问题, 本文以场景化教学理论为指导, 分析人工智能赋能会计课程思政的内在逻辑与优势, 构建“智能场景创设—人机协同探究—数据驱动评价”的教学框架, 并以《中级财务会计》课程为例进行设计与实施。本文认为, 人工智能通过生成沉浸式场景、提供个性化支持和实施过程性评价, 有助于促进思政元素与专业知识融合, 为提升课程思政的亲和力与实效性提供路径参考。

关键词: 人工智能; 会计课程思政; 场景化教学; 教学路径; 中级财务会计

DOI: 10.70693/202608304848

Exploring Scenario-based Pedagogical Pathways for AI-Empowered Ideological and Political Integration in Accounting Courses: A Case Study of Intermediate Financial Accounting

Kang Liu¹

¹Business School, University of Jinan, Jinan, China

Abstract: Addressing fragmented element mining, monotonous scenarios and insufficient precision in value guidance in accounting ideological education, this paper analyzes the logic and advantages of AI empowerment, constructs a framework of "intelligent scenario creation—human-machine inquiry—data-driven evaluation", and implements it with Intermediate Financial Accounting. This paper argues that AI can help promote the integration of ideological elements with professional knowledge through immersive scenarios, personalized support and process evaluation, providing a reference for improving the affinity and effectiveness of ideological education.

Keywords: artificial intelligence; ideological education in accounting; scenario-based teaching; teaching path

1 引言

2025年4月, 教育部等九部门印发《关于加快推进教育数字化的意见》, 明确提出要探索“人工智能+教育”应用场景新范式, 推动思政、科学教育等领域专题大模型垂直应用, 为人工智

能赋能课程思政建设提供了最新政策指引^[1]。教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》已要求全面推进课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用^[2]。会计类课程因其鲜明的价值判断属性和丰富的思政资源, 成为课程思政

作者简介: 刘康(2001-), 女, 硕士研究生, 研究方向为企业管理与创新

建设的重要场域,学者们已从思政内容挖掘、建设路径构建等方面进行了有益探索^[3]。

然而,随着数智化时代的到来,大数据、人工智能、区块链等技术深刻改变着会计行业的业态与职能,也对会计人才培养提出了新的要求。财政部《会计改革与发展“十四五”规划纲要》明确提出,要推动会计信息化数字化转型,培养复合型会计人才^[4]。在此背景下,传统会计课程思政面临新的挑战:一是思政元素挖掘依赖教师个人经验,缺乏系统性与智能性;二是教学场景以课堂讲授为主,难以营造沉浸式、体验式的育人环境;三是价值引领效果评价偏重结果性考核,缺乏过程性、数据化的反馈机制。这些问题制约了会计课程思政的深入推进。

与此同时,以生成式人工智能为代表的新一代信息技术正加速融入教育领域,能够通过自然语言处理、知识图谱、虚拟仿真等技术创设丰富教学场景、提供个性化学习支持、实施精准化教学评价^[5]。将人工智能引入会计课程思政,以场景化教学为切入点,探索“技术赋能—场景重构—价值引领”的新路径,既是回应数智化时代会计人才培养需求的必然选择,也是提升课程思政实效性的有益尝试。本文以《中级财务会计》课程为例,探讨人工智能赋能会计课程思政的场景化教学路径。

2 人工智能赋能会计课程思政的现实逻辑

2.1 数智化转型倒逼会计人才价值重塑

在数智化浪潮下,会计行业正经历从核算型向管理决策型的深刻转型,财务机器人、智能审计等技术使基础性会计工作逐步被自动化替代,会计人员职能向战略决策、风险管控等高阶领域转移^[6]。这一转型要求会计人才不仅掌握数智化工具,更具备高层次价值判断能力和职业伦理素养。会计工作涉及利益分配、诚信服务及德法兼修等核心议题,数智化环境下面临数据安全、算法偏见、信息失真等新的伦理风险。因此,课程思政必须主动适应数智化转型,将技术伦理、数据安全、社会责任等新元素融入教学,实现专业能力与价值素养的协同发展^[7]。

2.2 现实困境与场景化教学的适切性

当前会计课程思政实践存在三方面突出问题:一是思政元素挖掘碎片化,主要依赖教师个人经验,缺乏系统化和智能化辅助,存在为思政而思政的贴标签现象^[3],面对《中级财务会计》这类内容庞杂、准则更新频繁的课程尤为明显;二是

教学场景单一化,以课堂讲授和案例讨论为主,学生缺乏身临其境的情感体验和价值冲突历练,情境认知理论认为脱离具体情境的价值灌输难以内化为自觉信念^[8];三是价值引领精准度不足,以期末考试为主的评价方式缺乏过程性数据反馈,教师难以把握每位学生的思想动态,无法实施针对性引领^[9]。

场景化教学植根于情境认知理论,强调学习的情境性、具身性与交互性,将抽象价值理念嵌入具体会计业务场景,让学生在仿真职业情境中通过分析问题、做出判断、承担后果实现价值内化,其与会计课程思政高度适切。会计业务本身蕴含丰富伦理冲突和价值选择,为场景化教学提供天然素材。此外,做中学、悟中升的方式契合课程思政润物细无声的要求,能避免空洞说教^[10]。人工智能技术则为场景化教学的规模化、个性化、智能化实施提供了技术支撑。

3 人工智能赋能会计课程思政场景化教学的优势

人工智能赋能会计课程思政场景化教学的优势主要体现在三个方面。第一,智能生成丰富思政教学场景资源。生成式人工智能具有强大的内容生成和场景构建能力,教师可利用 AI 工具根据教学目标快速生成多样化教学场景,如基于上市公司真实案例构建“财务舞弊识别与职业操守”警示场景,围绕国家战略创设“绿色会计与可持续发展”引领场景,模拟“审计独立性与利益冲突”抉择场景等^[11]。与传统手动搜集案例相比,AI 能在短时间内生成大量场景素材并按学生认知水平个性化调整,还可通过自然语言交互让学生与虚拟角色对话,增强沉浸感和交互性^[12]。第二,数据驱动实现精准化价值引领。AI 能够对学生学习过程进行全流程数据采集与智能分析,记录学生在虚拟场景中的决策选择、讨论发言等行为数据,刻画价值认知画像,识别职业伦理、社会责任感等方面的薄弱点^[5]。基于这些数据,教师可实施针对性辅导和差异化场景任务设计,AI 还可推送个性化学习资源和反思提示,引导学生实现从认知到认同再到践行的转化,突破传统“大水漫灌”的局限^[13]。第三,人机协同拓展思政育人时空边界。学生可在课前通过 AI 虚拟仿真平台预习、课中参与人机协同探究、课后利用 AI 智能助手拓展反思,实现思政教育从课堂内向课堂外的延伸。AI 承担了场景生成、数据采集等重复性工作,使教师能够将更多精力投入

价值引领、情感关怀和智慧启发等核心育人环节,形成“师—生—机”三元协同的教学新生态^{[14][15]}。

4 人工智能赋能会计课程思政的场景化教学设计

4.1 设计原则

人工智能赋能会计课程思政的场景化教学设计,应遵循以下原则:

一是价值引领与专业育人相统一的原则。场景化教学必须以专业知识为载体,将思政元素有机嵌入会计业务场景中,避免脱离专业内容的空洞说教。每个教学场景都应同时承载专业知识学习和价值理念引领的双重目标,实现知识传授与价值塑造的同频共振。

二是技术赋能与教育本质相协调的原则。人工智能是教学改革的工具和手段,而非目的。场景化教学设计应始终围绕育人目标展开,合理运用 AI 技术,避免技术炫技和过度依赖。在发挥 AI 场景生成、数据分析优势的同时,必须坚守教师在价值引领中的主导地位,确保思政教育的正确方向。

三是场景真实与教学可控相平衡的原则。教学场景应尽可能贴近会计实务,增强学生的代入感和体验感。但同时也要考虑教学目标和课堂管理的需要,对场景的复杂度和开放性进行适度控制。可以采用“真实案例+虚拟仿真”的方式,既保证场景的真实性,又确保教学的有序推进。

四是过程评价与结果评价相结合的原则。场景化教学的评价应贯穿教学全过程,既关注学生在场景体验中的行为表现和价值判断,也重视学生最终的学习成果和认知提升。通过 AI 采集的过程性数据与教师的质性评价相结合,构建多元化的思政育人评价体系。

4.2 场景化教学模块框架

基于上述原则,以《中级财务会计》核心知识模块为基础,构建由知识模块、AI 赋能的教学场景、思政教学主题和价值引领四个维度构成的场景化教学模块框架,见表 1。

表 1 人工智能赋能会计课程思政的场景化教学模块框架

知识模块	AI 赋能的教学场景	思政主题	价值引领
收入确认	AI 生成“收入操纵识别”虚拟仿真场景,学生扮演审计师与 AI 角色对话	诚信与法治教育	诚实守信、职业操守
金融资产	基于真实数据的“金融资产分类与盈余管理”决策场景, AI 多方案模拟	辩证思维与职业判断	客观公正、审慎严谨

知识模块	AI 赋能的教学场景	思政主题	价值引领
长期股权投资	AI 还原“企业并购利益博弈”场景,模拟不同合并方式的会计处理差异	制度自信与家国情怀	道路自信、制度自信
资产减值	创设“商誉减值与利润调节”场景, AI 生成上市公司案例数据供分组讨论	谨慎性与社会责任	谨慎稳健、信息透明
所得税会计	构建“税收筹划与合法纳税”决策场景, AI 模拟不同方案税负差异	法治教育与公民责任	依法纳税、社会责任
财务报告	AI 驱动的“财务报告与 ESG 评价”综合场景,学生利用 AI 分析可持续发展报告	新发展理念	绿色发展、人类命运共同体

在收入确认模块,学生扮演审计师,通过与 AI 虚拟财务人员对话发现提前确认收入、虚构交易等舞弊手段,体会诚实守信的职业操守;在长期股权投资模块, AI 还原企业并购博弈场景,引导学生思考我国准则制定的制度逻辑,增强制度自信;在财务报告模块,学生利用 AI 分析企业 ESG 报告,将新发展理念融入专业学习。

5 人工智能赋能会计课程思政的场景化教学实施

5.1 教学实施方案

构建“课前智能预习—课中场景探究—课后反思拓展”的全流程实施方案,如表 2 所示,以学生为中心、以 AI 为支撑、以场景为载体,通过人机协同实现价值引领的潜移默化。

表 2 人工智能赋能会计课程思政的场景化教学实施方案

环节	课前准备	课堂教学	课后任务
教师	利用 AI 生成场景和预习案例;设计引导问题;发布预习任务	组织场景探究(角色扮演、小组讨论);聚焦价值冲突点拨引导	点评反思报告;推送拓展资源;优化场景库
学生	进入 AI 虚拟场景预习;完成初步分析并提交预习报告	参与场景体验和角色扮演;讨论价值冲突并发表判断	撰写反思报告;完成拓展任务;参与同伴互评
AI 支持	生成个性化预习场景;智能推送资源;自动批改测试	驱动虚拟角色对话;实时采集行为数据;动态调整场景	生成学习画像;推送反思提示;辅助评价分析

课前,教师利用 AI 生成虚拟场景和预习案例,学生沉浸式预习并完成报告, AI 自动批改测试并生成预习情况分析;课中,学生以小组为单位在 AI 场景中角色扮演、决策模拟,面对价值冲突展开讨论, AI 实时驱动虚拟角色对话并采集行为数据,教师聚焦冲突关键点点拨引导;课后,学生撰写反思报告, AI 生成个人学习画

像并推送拓展资源,教师针对性辅导并持续优化场景库,形成改进闭环。

5.2 教学示例——以“收入确认”模块为例

本文以《中级财务会计》中的“收入确认”知识模块为例,具体说明人工智能赋能场景化教学的实施过程。

5.2.1 场景设计与目标设定

收入确认是《中级财务会计》的核心内容,涉及五步法模型的应用,同时也是上市公司财务舞弊的高发领域。本模块的教学目标包括知识目标、能力目标以及价值目标。其中,知识目标为掌握收入确认的五步法模型和特殊交易的会计处理;能力目标为能够运用准则分析复杂交易中的收入确认问题;价值目标是培养诚实守信的职业操守和依法执业的法治意识。

基于上述目标,教师利用 AI 生成“某科技公司收入确认审计”虚拟仿真场景。场景设定为:学生作为会计师事务所的审计助理,对一家拟 IPO 的科技公司进行年报审计,发现该公司存在提前确认收入、虚构销售合同等可疑迹象。AI 驱动的虚拟角色包括公司财务总监、销售经理和内审人员,学生需要通过与这些角色对话、查阅 AI 生成的合同和凭证资料,识别收入确认中的问题,并做出审计判断。

5.2.2 教学流程

第一,课前预习阶段。教师通过智能教学平台发布场景任务和预习要求,学生登录 AI 虚拟仿真系统,初步了解被审计单位的业务模式和财务数据,阅读 AI 生成的背景资料,完成关于收入确认五步法的预习测试。AI 根据学生的测试结果,推送个性化的复习资料,并生成班级预习情况报告供教师参考。

第二,课堂探究阶段。课堂教学分为三个层次展开。第一层次为专业知识梳理,教师简要回顾收入确认准则的核心要点。第二层次为场景体验与小组探究,学生以 4 人小组为单位进入 AI 虚拟场景,分别扮演审计项目经理、审计助理、复核合伙人等角色,通过与 AI 虚拟角色对话、分析 AI 生成的合同条款和交易数据,识别公司在收入确认中存在的问题。在此过程中,学生会面临财务总监的解释和施压,需要在专业判断与职业操守之间做出选择。第三层次为价值引领与总结提升,各小组汇报审计发现和处理建议,教师引导学生讨论:面对管理层的不合理要求,审计人员应如何坚守职业底线?会计信息失真对投

资者和资本市场有何危害?通过这些讨论,将专业知识升华为价值认同。

第三,课后反思阶段。学生撰写场景反思报告,结合自身在场景中的决策经历,谈谈对会计职业道德的理解。AI 根据学生在场景中的对话记录、决策选择和反思报告,生成个人价值认知画像,指出需要进一步强化的方面。教师对反思报告进行逐一点评,并选取优秀报告在班级分享。同时,教师将本次教学中发现的共性问题反馈给 AI 场景优化系统,持续改进场景设计。

5.2.3 教学效果

从教学实施过程的可观察行为来看,学生在 AI 虚拟场景中能够主动代入审计角色,围绕收入确认问题与 AI 虚拟角色展开多轮对话,多数小组能够在讨论中涉及职业操守、审计独立性等价值层面议题。课后反思报告显示,学生普遍能够结合场景经历阐述对会计职业道德的理解,而非停留在准则条文的复述层面。

6 结论

本文以《中级财务会计》为例,探索了人工智能赋能会计课程思政的场景化教学路径。研究表明,AI 通过智能生成场景、数据驱动评价和人机协同育人,能有效破解元素挖掘碎片化、教学场景单一化、价值引领精准度不足等困境,实现思政教育与专业教育的深度融合。场景化教学将抽象价值理念嵌入具体业务情境,让学生在沉浸式体验中完成价值内化,增强了课程思政的亲和力与实效性。该模式仍处于探索阶段,AI 生成场景的质量审核、教师数智化教学能力提升、数据安全与隐私保护、效果评价体系完善等问题有待进一步研究。

参考文献:

- [1] 教育部等九部门. 关于加快推进教育数字化的意见(教办〔2025〕3号)[EB/OL]. (2025-04-16)[2026-08-30].
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content_7019045.htm.
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要(教高〔2020〕3号)[EB/OL]. (2020-06-05)[2026-08-30].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[3] 周晓惠, 吴作风, 崔婧, 等. 思政育人在会计类课程中的教学探索——以高级财务会计课程为例[J]. 北京联合大学学报, 2023, 37(1): 18-24.

[4] 中华人民共和国财政部. 会计改革与发展“十四五”规划纲要(财会〔2021〕27号)[EB/OL]. (2021-11-24)[2026-08-30]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-11/30/content_5654912.htm.

[5] 欧杰, 吴海燕. AI驱动下“师—生—机”协同会计课堂的构建——以《中级财务会计》课程为例[J]. 绿色财会, 2026(3): 35-40, 45.

[6] 况玉书, 刘永泽. 人工智能时代高等会计教育变革与创新[J]. 财经问题研究, 2019(7): 96-103.

[7] 史煜娟, 田晶花, 王黎雪. 数智化背景下会计专业课程思政建设探索与实践[J]. 财务管理研究, 2026(7): 155-160.

[8] 唐玉溪, 漆钰, 蒲清平. 生成式人工智能赋能高校思政课情境教学的机制与路径[J]. 高等建筑教育, 2025, 34(4): 174-180.

[9] 王蕾, 葛军. 应用型本科院校会计专业课程思政建设研究: 基于数智化背景[J]. 财会通讯, 2024(5): 166-171.

[10] 刘建军. 课程思政: 内涵、特点与路径[J]. 教育研究, 2020, 41(9): 28-33.

[11] 闫寒冰, 杨淑婷, 余淑珍, 等. 生成式人工智能赋能沉浸式学习: 机理、模式与应用[J]. 电化教育研究, 2025, 46(2): 64-71.

[12] 吴永和, 姜元昊, 陈圆圆, 等. 大语言模型支持的多智能体: 技术路径、教育应用与未来展望[J]. 开放教育研究, 2024, 30(5): 63-75.

[13] 黄荣怀. 人工智能正加速教育变革: 现实挑战与应对举措[J]. 中国教育学刊, 2023(6): 26-33.

[14] 舒伟, 曹健, 王华, 等. 我国会计本科人才培养的现状、挑战及对策[J]. 会计研究, 2021(8): 177-189.

[15] Tharapos M. Generative AI in Accounting Education: Evaluating ChatGPT's Role in Assessment and Skill Development[J]. Accounting & Finance, 2025, 65(3): 3231-3244.