人口形势变化对教育资源配置影响及应对策略

徐　想[1]，郝澳茹[1]

(1.洛阳师范学院，河南 洛阳 471934)

摘　要：《求是》11.16 号发表习近平总书记重要文章《以人口高质量发展支撑中国式现代化》。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，其中教育是基础，科技是关键，人才是根本。当前社会出生率下降，培养高质量的人才适用时代的需求。人口形势的变化也会对教育资源配置有一定的影响，我们应根据实际情况合理地配置教育资源，培养高质量的人才。本论文剖析当前人口形势变化特点，探讨学前教育、义务教育、流动儿童、留守儿童和高等教育对教育资源配置的影响，并提出针对性策略。旨在助力教育部门与学校适应人口动态，优化资源分配，维持教育事业稳健发展。

关键词：人口形势；教育资源配置；流动儿童；托幼一体化

DOI：doi.org/10.70693/202609205067

1.人口形势变化的特点

1.1 出生人口持续波动

据国家统计局报告所知，2023 年中国出生人口为 902 万人，2022 年出生人口为 956 万人，2021 年出生人口为 1062 万人。我们从数据中可以看出中国出生人口近几年来呈现负增长，出生人数越来越少。出生人口减少也相应的影响中国教育的发展。

1.2.人口老龄化加速

人口老龄化是指人口生育率降低和人均寿命延长导致的总人口中因年轻人口数量减少、年长人口数量增加而导致的老年人口比例相应增长的动态。在中国，通常将 60 岁及以上的人口定义为老年人，当 60 岁及以上人口占总人口的比重达到一定比例时，即认为进入老龄化社会。按照联合国的划分标准，60 岁以上人口占总人口比重超过 20%或 65 岁以上人口比重超过 14%，则进入“老龄”社会，2023 年末中国 60 岁及以上人口已占总人口的 21.1%，65 岁及以上人口占总人口的 15.4%，这意味着中国已正式迈入中度老龄社会。据中国人口年龄现状最新数据和趋势分析，中国人口年龄结构在 2024 年仍将呈现老龄化特征。预计到 2035 年，中国总人口将减少至不足 14 亿，而老年人口将突破 4 亿。从年龄分布来看，0-14 岁的儿童占总人口的比例相对较低，而 60 岁及以上的老年人口比例则显著增加。根据第七次全国人口普查的数据，60 岁及以上的人口占到了总人口的 18.7%，其中 65 岁及以上的老年人口占到了 13.5%。这表明，中国的年龄结构正在快速老龄化，这对社会的养老、医疗等服务提出更高的要求。应对老龄化政府应该采取一定的措施解决养老资金的来源、服务提供和服务质量等问题，以确保老年人在家门口就能享受到适当的养老服务。

1.3.大规模的人口流动

根据第七次全国人口普查数据，2020 年中国流动人口规模达 3.76 亿人，较 2010 年增长 69.7%，占总人口的比例高达 26.6%.2021 年，全国人户分离人口 5.04 亿人，其中流动人口 3.85 亿人.《中国流动人口发展报告 2023》明确的指出，2023 年的时候中国流动人口规模达 2.47 亿，这个时候也是相当于每六个人中有一

作者简介：徐　想(1998—)，女，硕士，研究方向为幼儿教师教育教学；
郝澳茹(2000—)，女，硕士，研究方向为幼儿园课程。

通讯作者：徐想

个是流动人口.总体来看，中国流动人口数量越来越多。流动人口的变动相应地也会影响教育资源的合理配置。

2.对教育资源配置的影响及应对策略

教育资源配置是指如何将有限的教育资源在各级各类教育之间、各地区之间和各学校之间进行分配，以期投入的教育资源能够得到充分有效的使用。当前人口低出生率对教育资源配置的影响主要在学前教育、义务教育、流动儿童、留守儿童和高等教育方面。

2.1 学前教育

2.1.1 当前学前教育的现状

人口数量的多少决定了教育需求的大小。当前人们生活成本较高，生育意愿降低，孩子出生率下降，学校的招生人数减少，幼儿园数量也在减少，尤其是民办幼儿园，有的私立园已经关闭，幼儿园未来的发展面临一定的挑战。

2.1.2 托幼一体化

2024 年《两会》提出加强托幼一体化建设，支持有条件的幼儿园利用自身资源优势延伸提供托育服务，支持婴幼儿健康成长。11.8 号《学前教育法》提出鼓励有条件的幼儿园，提供托育服务。托幼一体化是将 0—3 岁的婴幼儿保育教育与 3—6 岁的幼儿园教育作为一个教育整体，对 0—6 岁婴幼儿实施整体保育和教育的理念。招收 1.5-3 岁婴幼儿人数占总招生比例，支持现有公办幼儿园开设“园中园”，招收 2-3 岁婴幼儿。推进学前教育服务供给侧改革，树立“托幼一体化”的教育理念，构建适宜各地的“托幼一体化”模式。[1]这是优化调整资源布局，推动学前教育可持续发展的前瞻性举措。应对托幼一体化，本人将从教师和政府两个角度来阐述相应的举措。

对幼儿园教师的要求

托幼一体化对幼儿园教师提出了更高的要求。因为 0-3 岁和 3-6 岁的教育理念是不一样的。在托幼一体化背景下，幼儿园教师加强对 0 - 3 岁婴幼儿身心发展特点和教养方式的学习，比如了解婴幼儿的感知觉、动作、语言等方面的发展进程，以便提供适宜的教育。学习托育相关的政策法规和教育理念，使自己的教育行为有规可依，理念与时俱进。对于 3 岁以下的婴幼儿，要更加注重生活照料和情感关怀，例如安排合理的作息时间，给予足够的拥抱和安抚。设计适合不同年龄段婴幼儿和幼儿的游戏活动，在活动中促进婴幼儿和幼儿的全面发展，活动难度要循序渐进。与家长保持密切联系，及时反馈婴幼儿和幼儿在园的情况，包括饮食、睡眠、情绪等细节，对于家长的疑问和担忧给予专业的建议。定期开展家长讲座或亲子活动，帮助家长了解托幼一体化的理念和优势，指导家长在家开展适宜的亲子教育。教师要树立终身学习的理念，多学习托育方面的知识，多参加一些会议交流学习。课程设置遵循幼儿的身心发展规律，促进幼儿的身心全面和谐发展。国外很早就有提供托育服务，我们还需要多学习和改进。

对政府的要求

在托幼一体化进程中，政府可以出台托幼一体化相关的政策文件，明确托幼机构的准入标准、人员资质、安全规范等内容，确保托幼服务有法可依、有章可循。制定鼓励社会力量参与托幼一体化的政策，比如提供财政补贴、税收优惠等，吸引更多的资源投入到托幼事业中。建立专门的托幼一体化监管机构或明确监管职责部门，加强对托幼机构的日常监管，包括对场地设施、师资配备、课程设置、卫生保健等方面的检查。推动高校和职业院校调整学前教育专业人才培养方案，增加 0 - 3 岁婴幼儿托育相关课程，培养适应托幼一体化的专业人才。为托幼机构教师提供专业培训机会，并且在教师待遇、职称评定等方面给予支持，稳定教师队伍。统筹规划托幼机构的布局，结合人口分布情况，合理设置托幼一体化服务点，方便家长接送婴幼儿和幼儿。浙江、江苏、山东、四川近年来开始托育服务的试点工作，这些地方今后可以给其他地方的幼儿园给予教学和管理方面的培训和指导。政府也应对开展托育服务的幼儿园给予补贴。各级人民政府应当采取措施，扩大普惠性学前教育资源供给，提高学前教育质量，保障农村适龄儿童接受普惠性学前教育。[8]推动城乡学前教育一体化，同时要求农村学前教育充分体现农村文化的特性，成为具有农村特色和能适应农村儿童发展需要的学前教育。

2.2 义务教育

2.2.1 义务教育的现状

义务教育具有强制性、免费性、普及性的特征。人口增长率下降将引起生源不足，教学资源过剩和资源浪费。国家教育改革提出促进义务教育均衡发展，为国家培养体智德美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。当前我国农村地区教育资源分配不足，如乡村优秀师资留不住、城乡间教师资源分配不合理等问题仍然较为突出。农村学校优秀教师匮乏，教师资源配置低水平成为农村生源减少重要原因，近年国家实行“特岗教师”“三支一扶”“西部计划”政策选聘优秀毕业生到农村或偏远地区工作，一定程度上减少了优秀教师匮乏的现象。目前人口形势下，国家还是要采取经济补助留住这些优秀教师，继续在乡村教育岗位上服务，让孩子们享受到优质的教育资源。义务教育城乡一体化发展置身于中国式现代化发展的背景下。有利于实现资源共享和教育公平，促进全体人民共同富裕，推动教育强国建设。

2.2.2 义务教育阶段的资源配置

人口数量减少将引发生源不足，当前有些地方农村地区的小学、初中班级数量有所减少，人数也相应减少，义务教育的发展面临一定的挑战，应对当前人口形势变化，可以在课程设置上做出相应的调整，对于教育资源分配不足的问题国家采取一定的措施，促进义务教育均衡发展。

课程设置

国家实施科教兴国和人才强国战略，培养创新人才，以高质量人口推进中国式现代化。对于当前学校人数较少的问题，学校可以实施培养个性化，创新型人才。高质量发展。对于学校学生人口少的问题，学校班级规模缩小，更利于实施小班化教学，教师有更多的时间和精力培养学生，更有针对性的教学，开展个性化教学。学校可以合理利用本地的资源开展具有本地特色课程，开展个性化学习课程，丰富学生的课外活动，学生选择自己感兴趣的来学习，比如剪纸，做饭，舞蹈，音乐，不是让学生只用来写作业，促进学生个性化发展，培养创新型人才。增加劳动实践课，国家规定一周劳动实践课。劳动实践如让学生体验农活等动手操作的活动，有利于提升学生的动手能力。从事体力劳动也利于培养学生的责任感，让学生体会劳动成果的来之不易。劳动过程中也会有小组合作，对增强学生的团队协作能力也是非常有益的。不占用体育课，当前很多学校期中期末复习期间，语文数学英语老师占用体育课现象较为严重，唯分数现象普遍。不应占用学生的体育课时间，国家强调五育并举协同发展，体育课有利于增强学生体质，促进学生的身心全面和谐发展。学生身体健康，才会有更多的时间和精力全身心投入到学习中。增加心理健康教育课，当前学校一些学生不可避免的有一定的抑郁、焦虑等心理问题，很多学校没有心理咨询师。有些老师只是遇到学生出现一定的问题才会去解决，心理健康课是很有必要的，让学生了解有关情绪方面的知识，对于自己一些不合理的情绪学会去调节或寻求老师的帮助。当然也可以在其他科目教学中渗透心理健康教育。

城乡一体化均衡发展

党的二十大报告提出：“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置。”当前我国教育资源分配不均，农村地区优秀教师较少，农村学校硬件设施较少。农村教师的数字素养提升存在一定的困难。对于城市学校来说有一定的图书馆，班里有图书角，小朋友们可以相互借阅。但现在很多农村地区没有图书馆，图书资源很少，小朋友们基本只学习教材上的知识，很少去博物馆、植物园、动物园这些地方亲身感受、学习这些知识，知识面比较狭隘。政府应采用一定的财政补贴，为农村学校投放一定的图书，丰富孩子的眼界。当然农村学校优秀师资紧缺，很多优秀教师不愿去农村地区任教，政府对农村学校任教达到一定年限的老师给予职位晋升，鼓励优秀教师留在农村学校任教。加强城乡一体化均衡发展能保障农村孩子获得优秀教育资源，提升人口素质，以人口高质量发展促进中国式现代化。

2.3.流动儿童

2.3.1 流动儿童的现状

改革开放以来，随着城镇化的不断推进，大批农村剩余劳动力进城务工，导致了城市中的随迁子女数量急剧增长，呈现“举家迁移”的趋势。《中国农村教育发展报告 2020-2022》指出：2021 年全国义务教育阶段进城务工人员随迁子女有 1372.41 万人，占在校生总人数的比例为 8.69％。因户籍制度问题，流动儿童在流入地学校融入上有一定的阻碍，存在一定心理健康问题。

2.3.2 流动儿童资源配置

当前很多人去外地务工，流入地的教育资源与流出地相比较好，很多孩子父母选择把孩子带到流入地的学校上学。流动儿童的心理健康水平低于流入地儿童，学校融入程度低。流动儿童破除与本地甚至是本校的市民子女建立良性互动关系的“藩篱”，关键在于解除户籍制度施加在前者身上的身份束缚，提高其父母的经济融入程度，稳步推进流动人口家庭向城市社会的融入过程。义务教育入学门槛“材料准入门槛和积分入学制”与子女随迁之间具有显著的负相关关系。政府要完善以常住人口为基础的义务教育资源规划布局。推动“人的城镇化”，体现“共享”的新发展理念。[6]教育政策应给予流动人口的子女支持，让流动儿童和流入地学校学生享受平等的教育资源。流入地学校应平等的看待流动儿童，使其感受到一定的认同感，多关心他们的学习和生活，和孩子的父母多沟通孩子的学习情况，给予人文关怀，和孩子父母一起努力使孩子尽快融入学校，和老师同学成为好朋友。

2.4 农村留守儿童

2.4.1 农村留守儿童的现状

农村留守儿童是指因父母双方或一方到外地务工，留在户籍所在地农村，与临时监护人生活在一起的儿童。近年来，随着城镇化进程的加快，很多孩子父母为了让孩子过上更好的生活，给他们提供更好的生活条件，选择外出打工，把孩子留在农村，由孩子的祖父母、外祖父母或亲戚代为照看。对于留守儿童来说没有了父母的陪伴，孩子的祖父母、外祖父母大多对孩子较为溺爱，孩子比较任性。因为缺少父母的陪伴，孩子与父母的交流较少，农村留守儿童存在一定的心理问题。农村留守儿童心理健康整体水平较差：与非留守儿童相比，留守儿童社会适应能力较差，表现更多的焦虑和抑郁问题；学校心理问题更为突出：留守儿童学习不够专心，学习成绩较差；情绪和心理问题更为明显：有学者研究发现，留守儿童相比非留守儿童表现出更多的攻击行为，抑郁和焦虑症状也高于其他类型的儿童；心理弹性较差：心理弹性是指在遭遇逆境时，个体的心理功能依然保持良好运转的能力。[9]有学者研究发现心理弹性与农村留守儿童的社会适应具有显著正相关，对行为问题倾向有显著的抑制作用。

2.4.2 农村留守儿童的资源配置

对于农村留守儿童存在的心理问题，国家对于留守儿童，国家应给予政策支持，开展心理援助与技术，专门技术人员用合适的方法解决留守儿童的心理问题。对于留守儿童的父母来说，平时应和孩子多沟通交流，多向老师询问孩子在学校的表现，对于孩子表现好的及时表扬，给予一定的奖励。如果孩子有做的不好的行为给予一定的批评教育，及时纠正孩子不良的学习习惯。对于学校来说，应多关心孩子，给孩子发一些生活学习用品。对于老师来说，通过之前的访谈了解到，很多老师只有在孩子出现攻击性行为等不良的行为税才会给予批评教育，平时很少有开展一定的活动来说明平时生活中一些不好的行为是不对的，来潜移默化的影响孩子，但老师都是和孩子家长平时是有沟通的。目前了解到有些学校是没有心理老师的，孩子们了解关于心理方面的知识，基本是通过语文、思想品德等科目来了解的，孩子们关于心理方面的知识相对来说是比较欠缺的。政府应根据学校孩子的数量配置一定的心理健康的老师，促进孩子的心理向良好的方向发展。

2.5 高等教育

人口是国家发展的基础性、全局性、长期性和战略性要素。少子老龄化背景下养老、育儿中的教育、医疗、住房改善投入成为中国家庭的三大主要经济负担。[5]统筹推进职业教育与普通教育协调发展，提高人力资源的利用效率。《中国老龄化报告 2024》中提出当前老龄化规模大、速度快、未富先老、城乡倒置，我国老龄化加速到来且趋势难以逆转，带来系列重大而深远的挑战。2019 年 10 月，教育部办公厅等七部门《关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》（教职成厅[2019]3 号）鼓励引导普通本科高校设置家政学、老年医学、护理学等相关专业。养老服务管理专业是 2020 年开设的，本专业培养能在养老集团管理部门、老年大学、政府相关职能部门任职，亦可从事旅居养老、养老产品设计研发、养老机构评估等养老管理相关职业的应用型人才。当前我国养老服务方面的人才还是比较紧缺的，本专业适应时代需求，对于应对当前老龄化问题有一定的积极意义。当前我国养老机构管理还不够规范，政府部门应加强监管，让老人在机构享受到好的服务。养老机构也可以根据自身情况，安排丰富多彩的娱乐活动如围棋，插花，活跃老人的身心，让老人在养老机构住的舒心，玩得开心，子女安心。

3.结论

对于当前人口出生率低、老龄化和人口流动的形势，国家、政府、学校、教师、家长协同配合应对当前人口形势变化，培养高质量人才，推进中国式现代化的发展。

参考文献：

[1]金久仁.学龄人口变化对教育的影响与应对[J].教育与经济,2024,40(04):14-22+96.
[2]柳建坤,何晓斌,贺光烨,等.父母参与、学校融入与农民工子女的心理健康——来自中国教育追踪调查的证据[J].中国青年研究,2020,(03):39-48.DOI:10.19633/j.cnki.11-2579/d.2020.0036.
[3]魏文.浅论当前人口变化新形势对教育资源配置的影响[J].河南教育(教师教育),2023,(12):94.DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2023.12.055.
[4]李秀敏.优化资源配置推进“托幼一体化”[N].新华日报,2023-12-01(013).
[5]陈功.全面认识正确看待我国人口发展新形势[J].红旗文稿,2023,(22):42-44.
[6]张靖,李永杰,赵垣可,等.人口发展新形势下教育数字化赋能县域义务教育优质均衡发展的价值意蕴和推进策略[J].电化教育研究,2024,45(10):43-48+57.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2024.10.006.
[7]王天平,潘勤情.聚焦城乡一体化:新时代义务教育优质均衡发展的应然走向[J/OL].现代教育管理,1-13[2024-12-09].https://doi.org/10.16697/j.1674-5485.2024.11.007.
[8]王鉴,谢雨宸.乡村学前教育高质量发展的内涵、逻辑与长效机制[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2022,(02):1-9+37.DOI:10.16164/j.cnki.22-1062/c.2022.02.001.
[9]戴斌荣,陆芳,付淑英.立足健康中国关注农村留守儿童心理健康——农村留守儿童心理发展特点研究[J].中国特殊教育,2022,(03):3-8.

The influence of population situation change on the allocation of educational resources and countermeasures

Xu Xiang[1], Hao Aoru[1]

1. Luoyang Normal University, Luoyang, Henan, China;

Abstract: On November 16, Qiushi published an important article by Xi Jinping titled "Supporting Chinese Modernization with High-Quality Population Development". Currently, the birth rate in society is declining, and cultivating high-quality talents meets the needs of the times. Changes in the population situation will also have a certain impact on the allocation of educational resources. We should allocate educational resources reasonably according to the actual situation to cultivate high-quality talents. This paper analyzes the characteristics of the current changes in the population situation, discusses the impacts of preschool education, compulsory education, migrant children, left-behind children and higher education on the allocation of educational resources, and puts forward targeted strategies. It aims to help educational departments and schools adapt to population dynamics, optimize resource allocation and maintain the steady development of the education cause.

Keywords: population situation; Educational resource allocation; Migrant children; Integration of childcare