

思政一体化视域下初中英语拓展阅读教学研究

李美艳

(四川省甘孜藏族自治州康定中学校 四川康定 626000)

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确要求促进学生语言能力与人文素养协同发展,思政一体化建设为初中英语拓展阅读教学提供了重要指引,然而当前初中英语拓展阅读教学存在思政融入生硬、学生主体缺失、思维培养薄弱等问题,制约着育人价值的实现。对此研究结合教学实际,尝试梳理思政一体化与初中英语拓展阅读的核心内涵及融合逻辑,从文本挖掘、活动设计、思维培养、课后延伸四个维度提出优化策略并以新教材八年级上册 Unit 2“Home Sweet Home”中的拓展阅读课“Reading Plus: Anne's Decision”为例验证其有效性,旨在为一线教学提供可操作的实践范式,进而助力学生英语核心素养与正确价值观协同发展。

关键词: 思政一体化 初中英语 拓展阅读

DOI: doi.org/10.70693/202607114388

Research on Extended Reading Teaching of Junior High School English from the Perspective of Ideological and Political Integration

Li Meiyao

Kangding Middle School, Garzê Tibetan Autonomous Prefecture, Sichuan Province Kangding, Sichuan 626000

Abstract: The "Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)" clearly stipulates the requirement of promoting the coordinated development of students' language skills and humanistic literacy. The integration of ideological and political education provides important guidance for the expansion reading teaching of junior high school English. However, at present, the expansion reading teaching of junior high school English has problems such as the awkward integration of ideological and political education, the lack of student autonomy, and weak thinking cultivation, which restrict the realization of educational value. This study, in combination with teaching practice, attempts to sort out the core connotations and integration logic of ideological and political integration and junior high school English expansion reading, and proposes optimization strategies from four dimensions: text mining, activity design, thinking cultivation, and after-class extension. The effectiveness of this approach is verified by taking the expansion reading lesson "Reading Plus: Anne's Decision" in Unit 2 of the new textbook for Grade 8 as an example. The aim is to provide an operational practical model for frontline teaching and thereby facilitate the coordinated development of students' English core literacy and correct values.

Keywords: Integrated Ideological and Political Education, Junior High School English, Extended Reading

引言

随着核心素养导向的课程改革持续深化,英语学科工具性与人文性的有机统一已成为必然趋势。2024年启用的人教版初中英语新教材以主题意义为统领构建了内容与语言深度融合的学习单元,为学科育人提供了系统性载体。然而,当前教学实践中思政元素的融入仍存在“生硬嫁接”或“过度说教”等问题,未能与语言学习活动形成自然生态。因此深入探索思政一体化视域下初中英语拓展阅读教学的有效路径便成为了当前英语教学改革的关键难点。

一、思政一体化及初中英语拓展阅读教学相关概念梳理

(一) 思政一体化的核心内涵与育人要求

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,强调育人为本,要求培养“有理想,有本领,有担当”的时代新人。思政一体化建设关注学生的思想建设,其核心内涵在于将思想政治教育贯穿基础教育全过程,依据学生身心发展规律与认知特点构建循序渐进、前后衔接的育人体系,强调将正确的世界观、人生观、价值观融入学科教学的各个环节,从而帮助学生实现价值引领与知识传授的有机统一。思政一体化要求教师在教学中渗透文化自信、家国情怀、责任担当等核心素养,引导学生在跨文化交流中坚守文化立场、在文本解读中体悟人文精神、在实践探究中培养道德情操,进而促使学生在潜移默化中塑造健全的人格。

(二) 初中英语拓展阅读教学的实施要义

“阅读是认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径,可以丰富人的心灵,拓宽人的视野,激发人的想象力,能使人们在面对复杂形势时更具判断力。”初中英语拓展阅读教学的实施要义在于以主题意义探究为主线引导学生在大量语言输入中提升语言能力、在文本解读中发展思维品质、在文化碰撞中增强文化意识,强调教学不仅要关注词汇、语法等语言知识的积累,也要注重学生阅读策略的培养、批判性思维的发展以及人文素养的提升。

(三) 思政一体化与英语拓展阅读教学的融合逻辑

思政一体化与初中英语拓展阅读教学的融合基于二者内在育人目标的高度契合:从目标维度来看,英语拓展阅读教学追求语言能力、思维品

质、文化意识与学习能力的协同发展,而思政一体化聚焦于正确价值观的塑造,二者共同服务于“培养全面发展的人”这一教育总目标;从内容维度而言,英语拓展阅读文本中蕴含着丰富的思政元素,而无论是文学作品中的责任担当、新闻报道中的社会关怀,还是文化文本中的价值观念都能够为思政教育提供天然的载体。这种融合逻辑还体现在教学过程的统一性上:思政一体化强调的循序渐进原则与拓展阅读教学的梯度设计相呼应、思政教育的情境化要求与拓展阅读的语境化学习相契合、价值观的自主建构与拓展阅读的探究式学习相匹配。通过思政一体化与初中英语拓展阅读教学的融合,拓展阅读教学能够成为价值观培育的重要场域;思政教育也能够借助语言学习活动实现自然渗透。

二、思政一体化视域下初中英语拓展阅读教学的现存问题

(一) 思政元素融入生硬

当前不少初中英语拓展阅读教学中,思政元素的融入存在明显的“贴标签”现象,缺乏对文本内涵的深度挖掘与自然衔接:部分教师简单将思政主题与阅读文本强行绑定,在文本解读结束后生硬插入价值观说教,导致思政教育与语言学习脱节,难以引发学生的情感共鸣;也有部分教师对思政元素的挖掘缺乏系统性与针对性,未能结合文本主题、体裁特点与学生认知水平筛选合适的思政切入点,要么局限于表面化的道德口号,要么超出学生的理解范围,无法实现价值引领的目标;此外思政元素的呈现形式也较为单一,多以教师讲解为主,缺乏多样化的活动设计与情境创设,往往使得思政教育流于形式,难以内化为学生的自觉行动与价值追求。

(二) 学生主体地位缺失

学生是语言学习的践行者与价值观念的建构者,但当前多数初中英语拓展阅读课堂仍沿用教师主导的单向灌输模式,阅读教学流程多局限于教师领读文本、讲解词汇语法、概括主旨内涵,学生始终处于被动接受的状态,缺乏自主解读文本、自主探究思政内涵的空间与机会,致使其难以对文本传递的价值理念产生深度的情感共鸣与思想认同;同时由于多数课堂活动的设计缺乏分层适配性,任务设置未能兼顾不同语言基础、认知水平学生的学习需求,往往导致学生课堂参与度呈现明显的两极分化态势;此外由于课堂话语

权多集中于教师与少数优秀学生手中,多数学生缺乏表达个人见解、分享真实感悟的渠道,价值引领常常会沦为单向的说教,既无法实现思政教育的入脑入心,也难以达成语言能力与价值素养协同发展的核心育人目标。

(三) 思维品质培养薄弱

思维品质是英语学科核心素养的重要组成部分,也是思政一体化建设的关键支撑,但当前初中英语拓展阅读教学中思维品质培养薄弱的问题普遍存在:突出表现为部分教师设计的阅读任务多局限于事实性问题的解答,缺乏对分析、推理、评价、创新等高阶思维能力的训练,难以引导学生深入体悟文本背后的思政内涵;也有部分教师的问题设计缺乏层次性与逻辑性,未能形成循序渐进的问题链,无法有效引导学生从浅层理解走向深度思考;还有部分教师对学生的思维过程缺乏足够的关注与引导,对学生思维方法的培养与思维误区的纠正有所忽视;此外还有部分教学设计未能考虑到跨文化思维与批判性思维的培养,致使学生在面对不同文化背景的文本时难以进行客观分析与理性判断,从而影响了思政教育的深度与实效。

(四) 课后价值延伸缺位

课后延伸是巩固课堂育人成效、实现思政教育知行合一、完善思政一体化育人链条的关键环节,然而当前初中英语拓展阅读教学普遍存在课后价值延伸缺位的问题:突出表现为多数教师设计的课后任务仍以语言知识巩固为核心,多集中于词汇抄写、句型训练、习题作答等基础内容,缺乏与课堂思政主题相呼应的实践类、探究类任务,难以实现价值引领从课堂向学生日常生活的有效延伸;也表现为多数课后任务设置缺乏梯度化与个性化设计,统一的任务要求难以适配不同学生的能力水平与成长需求,无法引导学生循序渐进地完成价值内化与实践转化;还表现为课后评价与反馈机制的不完善,往往会忽视对学生价值认知、行为践行的关注与引导,导致课堂形成的价值认知缺乏持续巩固的路径,也就难以实现立德树人的长效育人目标。

三、思政一体化视域下初中英语拓展阅读教学策略

(一) 深挖文本思政元素,自然融入英语阅读教学

深挖文本思政元素是实现思政一体化与拓展阅读教学有机融合的基础,教师在教学前必须应对拓展阅读文本进行深度解读,可以在分析文本

中语言知识的同时挖掘其中蕴含的文化内涵、价值观念、人文精神等思政内核;在文本解读过程中应引导学生通过精读文本细节、分析人物形象、梳理情节发展等方式自主发现与体悟其中的思政元素,可以通过设计具有启发性的问题引导学生思考文本背后的价值导向,也可以结合学生的生活实际与认知水平将抽象的思政理念转化为具体可感的文本情境,帮助学生在情感共鸣中接受价值观的熏陶。此外教师还应注重文本的拓展与整合,可以围绕思政主题选择相关的补充阅读材料,引导学生在多角度、多层次的文本阅读中深化对思政理念的理解。

(二) 设计阶梯式探究活动,凸显学生主体地位

设计阶梯式探究活动是凸显学生主体地位、实现思政渗透的关键,教师必须要依据学生的认知规律与文本特点构建“基础—提高—拓展”三级活动体系:其中基础层活动应聚焦文本解读与语言积累,可以设计文本梳理、词汇辨析、句型运用等任务帮助学生夯实语言基础,为后续的思政探究奠定基础;提高层活动应侧重文本分析与价值感知,可以通过小组讨论、人物分析、主题探究等任务引导学生深入理解文本的思政内涵,培养其合作能力与分析能力;拓展层活动则应关注价值践行与语言运用,可以设计情境模拟、创意表达、实践探究等任务引导学生将文本中的思政理念与生活实际相结合,帮助其实现知识的迁移与应用。同时在活动组织过程中需要兼顾学生的语言能力、性格特点与学习风格采用科学合理的分组方式,也需要采用角色轮换制使每位学生都能承担不同的任务。

(三) 搭建多元思维支架,系统提升学生思维品质

搭建多元思维支架是提升学生思维品质、深化思政教育实效的重要支撑,教师必须要结合拓展阅读文本的特点与思政探究的需求设计多样化的思维支架:可以借助问题链支架设计从事实性问题到探究性问题、从封闭性问题到开放性问题的梯度化问题,培养学生的批判性思维与创新思维;也可以利用思维导图、故事结构图等可视化支架帮助学生整合文本信息,培养其系统性思维。教师在思维训练过程中则需要注意引导学生进行跨文化对比与反思,可以通过分析不同文化背景下的价值观念与行为方式培养学生的跨文化交际能力与文化自信;也可以通过对文本中的思政理念进行个性化解读培养其独立思考能力与责任担当意识。此外还需要关注学生的思维过程,应通过追问、点评等方式帮助学生理清思路、纠正误

区。

(四) 设计分层课后任务, 强化全方位价值观引导

设计分层课后任务是延伸教学效果、实现全方位价值观引导的重要保障, 教师必须要结合课堂教学内容与学生的实际水平设计“必做—选做—挑战”三级课后任务体系: 其中必做任务应聚焦基础巩固与价值内化, 可以设计文本复述、词汇运用、主题写作等任务帮助学生巩固课堂所学的语言知识与思政理念; 选做任务应侧重能力提升与实践应用, 可以设计拓展阅读、情境对话、文化调查等任务帮助学生在语言实践中提升应用能力、在实践探究中深化价值认同; 挑战任务则应关注创新思维与社会参与, 可以设计创意作品、公益宣传、主题调研等任务鼓励学生将思政理念转化为实际行动, 培养其社会责任感与创新能力。此外还需要建立完善的课后评价与反馈机制, 可以采用学生自评、同伴互评与教师评价相结合的方式全面关注学生的任务完成情况、语言能力提升与价值观形成; 也可以通过针对性的反馈与指导帮助学生发现问题、明确方向; 还可以通过鼓励家长参与学生的课后活动形成家校共育的合力, 以此将思政教育延伸到学生的日常生活中, 帮助其实现“知行合一”的育人目标。

四、初中英语拓展阅读教学实践案例——以

“Reading Plus: Anne's Decision”为例

(一) “Reading Plus: Anne's Decision”的核心教学内容与目标解析

“Reading Plus: Anne's Decision”是新教材八年级上册 Unit 2 “Home Sweet Home”的拓展阅读课, 改编自经典文学作品《绿山墙的安妮》, 以主人公 Anne 在个人梦想与家庭责任之间的艰难抉择为主线生动展现了责任、爱、沟通等核心价值观。文本采用叙事性体裁, 情节完整、情感真挚, 语言难度适中, 既包含丰富的语言知识, 又蕴含深刻的人文内涵, 是实现语言教学与思政教育融合的优质载体。本课的教学目标分为三个维度: 在知识层面引导学生掌握文本中的核心词汇与句型; 在能力层面培养学生的精读能力、合作探究能力、语言表达能力与思维品质; 在素养层面引导学生通过体悟 Anne 身上的责任担当与奉献精神理解家庭责任与个人梦想的辩证关系。

(二) 实践背景及流程

针对英语拓展阅读中存在的思政融入生硬、学生参与不均、思维深度不足等问题, 某校八年级运用前述优化策略开展了教学实践, 实践流程

围绕“文本解读—思政探究—实践应用—课后延伸”四个环节展开:

在文本解读环节, 该校教师首先通过情境导入激活学生的生活经验, 引导学生围绕“梦想与责任”这一主题分享个人看法; 随后采用分层阅读的方式设计了基础层、提高层、拓展层三类任务, 其中基础层任务要求学生通过快速阅读文本梳理 Anne 面临的困境与抉择过程; 提高层任务引导学生通过精读文本细节分析 Anne 的心理变化与行为动机; 拓展层任务则鼓励学生挖掘文本中的责任担当、有效沟通等思政元素。

在思政探究环节, 该校教师首先组织学生以小组为单位开展合作探究, 围绕核心问题“Anne 为什么选择放弃梦想照顾家人?”“从 Anne 的抉择中你感受到了什么?”展开讨论; 随后通过搭建问题链与思维导图支架的方式引导学生结合自身经验进行深度思考; 最终在小组讨论结束后开展全班展示交流, 鼓励各小组分享探究成果。

在实践应用环节, 该校教师设计了情境模拟活动, 要求学生演绎 Anne 与家人沟通的过程, 引导其体会有效沟通的重要性; 同步开展主题表达活动, 要求学生结合生活实际分享自己在家庭中承担的责任或遇到的沟通问题, 引导学生将文本中的思政理念与生活实际结合起来实现知识的迁移与应用。

在课后延伸环节, 该校教师布置了分层课后任务: 其中必做任务要求学生撰写描述自己对家庭责任的理解短文; 选做任务鼓励学生与家人进行一次深度沟通; 挑战任务则邀请学生设计“家庭责任”主题宣传海报。期间通过学生自评、同伴互评与教师评价全面关注学生的学习成果与价值形成。

(三) 实践成效及反思

本次实践取得了显著成效, 该校八年级学生参与拓展阅读的积极性明显提升, 大多数学生能够在课堂讨论与展示中主动分享自己的观点与见解, 部分性格内向的学生也能积极参与小组合作; 同时学生的语言能力也得到了有效提升, 多数学生能够熟练掌握文本中的核心词汇与句型, 对文本的理解较之实践前也更加深入全面; 此外学生们的价值观也得到了积极塑造, 多数学生能够深刻理解责任与奉献的意义, 在课后任务中能够主动与家人沟通, 大体实现了语言能力与价值观的协同发展。同时该实践过程中也发现了一些需要改进的问题: 一是部分基础薄弱的学生的高阶思维探究活动中参与度仍有待提升; 二是思政理念

的深度挖掘与延伸不够充分；三是评价反馈的及时性与针对性仍需加强。后续将进一步强化对薄弱学生的指导、深化思政元素的挖掘与拓展、完善评价反馈机制，让=力求使教学策略更贴合学生实际需求。

五、结论

思政一体化视域下的初中英语拓展阅读教学是落实立德树人根本任务、提升教学质量的重要路径，针对当前教学中存在的思政融入生硬、学生主体缺失、思维培养薄弱、课后延伸缺位等问题，可以通过深挖文本思政元素、设计阶梯式探究活动、搭建多元思维支架、设计分层课后任务等系统化策略有效破解，以“Reading Plus:Anne's Decision”为案例的教学实践证明，贴合学生认知规律、立足文本内涵的融合教学能够在提升学生英语核心素养的同时实现价值观的自然渗透。未

来的教学中，初中英语教师应持续深化对思政一体化理念的理解与实践，力求使拓展阅读教学真正成为学生语言成长与精神成长的重要场域。

参考文献

- [1]龚海霞.初中英语拓展阅读教学中学生思维品质的提升[J].教学与管理,2025,(31):41-45.
- [2]汪治华.课程思政视域下初中英语阅读教学策略分析[J].试题与研究,2024,(32):19-21.
- [3]程欢.指向课程思政的初中英语报刊群文阅读教学探索——以《双语学习报》第32期B1拓展阅读为例[J].英语教师,2024,24(18):72-77+89.
- [4]王琼.初中英语“课程思政”建设路径探究[J].中学课程辅导,2024,(25):69-71.
- [5]黄飞玲.将课程思政融入初中英语阅读教学的设计与实施研究[J].英语教师,2023,23(10):122-125+130.