

面向新质劳动者的高职财税专业课程体系创新研究

刘玉叶

(安徽职业技术大学 智慧财经学院 230011)

摘要：发展新质生产力是我国当前的核心战略，其本质在于培养兼具数字素养、创新思维与工匠精神的“新质劳动者”。高职财税大数据应用专业作为对接财税数字化转型的关键载体，其现有课程体系在培养目标、内容结构与产业需求间存在显著断层。本研究旨在回应这一核心矛盾，通过系统绘制财税领域“新质劳动者”能力图谱，创新性提出“三层四模、项目贯通”的模块化课程体系重构方案，以期高职财税专业面向新质生产力进行系统性课程改革提供参考。

关键词：新质劳动者；财税大数据应用；能力图谱；课程体系重构

基金项目：安徽省高校科研项目（人文社会科学类）：“数字税务助力企业新质生产力提升的作用机制和实现路径研究”（2024AH052668）；2022年度安徽省职业与成人教育学会教育教学研究规划课题一般项目“数智时代《基础会计》分层分类OMO教学模式改革与实践”（Azcj2022157）；安徽省高校科学研究重点项目（哲学社科）“管理会计促进经济高质量发展再研究”（2022AH052048）；安徽省质量工程研究项目：“高职经济法分层分类案例互动模式研究”（2021jyxm0790）。

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v2i2.489

Innovative Research on the Curriculum System of Finance and Taxation in Higher Vocational Colleges for New Types of Workers

Liu Yuye

School of Smart Finance, Anhui Vocational and Technical University 230011

Abstract: The development of new quality productivity is a core strategy in China at present, and its essence lies in cultivating "new quality workers" with digital literacy, innovative thinking and craftsmanship. As a key carrier for the digital transformation of finance and taxation, the current curriculum system of the big data application major in higher vocational finance and taxation has a significant gap between the training objectives, content structure and industrial demands. This study aims to address this core contradiction by systematically drawing the competency map of "new quality workers" in the field of finance and taxation and innovatively proposing a modular curriculum system reconstruction scheme of "three layers and four models, project integration", with the expectation of providing a reference for the systematic curriculum reform of finance and taxation in higher vocational colleges towards new quality productivity.

Keywords: New quality workers; Tax and finance big data application; Capability map; Curriculum reconstruction

作者简介：刘玉叶(1989—)，女，硕士，研究方向为财税大数据分析；

一、引言

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察时,首次提出“新质生产力”这一创新思维,明确提出要整合科技创新资源,积极培育战略性新兴产业,积极培育未来产业,加快形成新质生产力,增强发展新动能[1]。在这一战略性布局下,人才的适配与重塑已成为推动新质生产力落地的关键环节与紧迫任务。随着人工智能、大数据、云计算等数字技术的深刻变革,不仅实现了生产力的技术跃迁,更深层次地对“人”这一关键要素提出了革命性要求,即必须培养兼具数字素养、创新思维与职业精神的“新质劳动者”,以此适应并驱动经济社会的高质量发展。财税领域作为国家治理体系和市场经济运行的重要支柱,其数字化转型的步伐正不断加快。从“金税四期”构建“以数治税”新格局,到智能财务工具逐渐承担起流程化工作,再到基于大数据分析的税务风险预警与决策支持成为常态,行业对人才的需求已发生根本性转变,亟需既懂财税业务、又精通数据分析、更能支撑战略决策的“财税数智化复合型人才”。

高职教育作为培养高素质技术技能人才的关键力量,其专业建设和课程体系必须主动适应产业发展的节奏。为响应这一现实需求,教育部2021年修订的《职业教育专业目录》中,正式增设“财税大数据应用”专业。这不仅仅是一个专业名称的录入,更标志着财税领域数智化人才培养进入了系统化、专业化的发展新阶段,也为高职院校的教学改革指明了清晰的航向。然而,作为一个新兴交叉专业,其课程体系建设普遍面临“新瓶装旧酒”的困境:多数院校由传统会计或税务专业转型而来,课程体系多是原有课程的简单叠加或局部修补,缺乏基于未来职业能力需求的系统性重构。这种“供给”与“需求”的错配,导致学生难以形成满足数字财税岗位要求的复合能力,成为制约新质劳动者培养的关键瓶颈。

因此,面向数字经济时代,高职财税大数据应用专业的人才培养必须紧扣智能化财税岗位群的能力需求,构建数字技术与财税业务深度融合的现代化课程体系^[2],真正实现人才培养与产业需求的精准对接。

二、高职财税大数据应用专业人才培养现状分析

为精准把脉现状,本研究对国内多所高职院校的财税大数据应用专业进行了调研,并结合公

开的人才培养方案文本分析,发现当前培养模式主要存在以下突出问题:

(一)培养目标同质宽泛,未能精准对接“新质”内核

不少院校的培养目标写得还比较笼统,基本停留在“培养德智体美劳全面发展,掌握财税基本知识和数据分析技能的高素质技术技能人才”这一通用表述上,未能清晰界定出“财税大数据”人才与传统财税人才或通用数据分析人才之间的独特能力标识。至于“新质劳动者”所需的数字思维、创新能力、跨界协同素养等关键特质,在培养目标中也体现得不够充分,导致后续课程设置与教学实施缺乏明确导向。

(二)课程结构机械叠加,未实现“技术-专业”的有机融合

现有课程体系在适应新质生产力要求方面,其结构性矛盾日益凸显,核心在于技术模块与专业模块之间缺乏系统性的融合设计,呈现出显著的“两层皮”形态。当前主流的“财税专业核心课+信息技术基础课+数据分析课”的课程组合模式,本质上是一种知识领域的机械叠加而非有机整合。这种架构导致课程体系存在逻辑断层:技术类课程的教学目标、内容与案例未能深度嵌入财会专业的核心问题与业务场景;财会专业课程的内容设计未能将数据分析、智能工具的应用作为解决本专业复杂问题的内生方法和必要组成部分。这种脱节造成了学生在知识建构与应用上的困境,即技术能力与专业认知在各自孤立的脉络中发展,难以在真实的、跨情境的专业问题解决中实现有效联结与协同,最终制约其形成面向新质生产力需求的、融合性的综合实践能力。

(三)教学内容更新迟缓,与行业实践脱节

教材和教学内容滞后于财税数字化实践是普遍痛点。许多课程案例仍基于手工账、线下报税等传统场景,对“全电发票”的全面推广、大数据税务稽查的模型与指标、RPA在财税流程自动化中的应用等前沿实践涉及甚少或流于概念介绍。这使得学生毕业时所学知识与用人单位实际应用的技术、工具、流程存在“代差”,严重影响就业竞争力与岗位适应性。

(四)实践教学环节薄弱,产教融合深度不足

实践教学环节设计未能体现“大数据”特征。校内实训多停留在使用单一财务软件进行模拟做账,或利用静态、小规模、结构化的“盆景式”

数据进行简单分析，缺乏对真实、海量、多源、非结构化涉税数据的处理与分析训练。校外实习岗位则大多仍为传统会计助理或报税员，学生难以接触到核心的数据分析工作。校企合作大多停留在协议层面或顶岗实习的浅层合作，缺乏共同开发课程、共建实训项目、共组教学团队的深度融合机制，企业真实项目和数据资源难以有效反哺教学^[3]。

（五）师资队伍“数字+财税”复合能力欠缺

师资是制约专业发展的关键瓶颈。现有专业教师主体来源于会计、税务或计算机等单一背景。会计税务背景的教师往往缺乏数据采集、清洗、建模、可视化的技术实操能力与信心；而计算机背景的教师则对财税业务逻辑、政策法规、风险点理解不深。能够贯通两个领域、胜任项目化教学的“双师双能型”教师严重短缺。教师的数字化转型培训往往零散、不系统，难以支撑课程体系的深度重构。

综上所述，当前高职财税大数据应用专业的人才培养，在目标、内容、方法、资源、师资等多个环节，均与数字经济时代财税行业对“新质劳动者”的要求存在显著差距。对其进行系统性、深层次的重构，已不是简单的课程增减问题，而是关乎专业生存与发展的战略性问题。

三、财税大数据“新质劳动者”能力图谱构建

课程体系重构必须建立在科学、清晰的人才能力标准基础之上，而能力标准应紧密结合行业发展趋势和市场需求^[4]。基于行业岗位需求调研与职业能力系统性分析，本文从职业素养能力、专业基础能力、数智技术能力、业财融合能力和创新实践能力五个维度，构建了财税大数据应用专业“新质劳动者”五维能力图谱，自上而下从基础到拓展、从专业到创新的能力进阶，自下而上从实践驱动到素养支撑，共同构成一个相互关联、动态发展的职业能力有机整体，如表1所示。

表1 财税领域“新质劳动者”五维能力图谱

能力维度	核心能力要素	对应岗位	具体能力要求
职业素养能力	职业道德	全岗位通用	具备诚信、守法、责任等职业操守和工匠精神
	团队协作		具备良好的沟通协调和团队合作能力
	国际视野		了解国际财税发展趋势，具备跨文化沟通能力
专业基础能力	财税理论功底	初级 + 中级为主， 高级为延伸	掌握财税基础理论知识，熟悉财税金融政策法规
	会计核算能力		具备会计核算与监督能力
	税务管理能力		掌握纳税申报、税务筹划、纳税检查等税务管理技能
数智技术能力	大数据分析能力	中级 + 高级核心岗位	运用大数据工具进行数据采集、清洗、分析与可视化
	智能工具应用		掌握财税机器人（RPA）、BI分析工具等智能工具应用
	数据建模能力		具备数据挖掘、风险预警等数据建模与决策支持能力
业财融合能力	业务理解能力	中级 + 高级核心岗位	具备业务流、数据流、财税流、知识流“四流融合”思维
	价值创造能力		能够从业务视角进行财务分析，为企业经营决策提供支持
	流程优化能力		运用数智技术优化业财税一体化流程，提升管理效能
创新实践能力	问题解决能力	全岗位分层对应（初级实践、中级提升、 高级创新）	具备运用数智技术解决财税领域实际问题的能力
	技术创新能力		能够适应新技术变革，具备持续学习和创新能力
	实践应用能力		通过实训实习，掌握真实工作场景下的财税业务处理能力

（注：初级岗位包括出纳、助理会计；中级岗位包括财税代理、办税员；高级岗位包括财税咨询、财税顾问、财税主管）

四、财税大数据应用专业课程体系重构

为精准回应新质生产力对财税领域“新质劳动者”的培养要求，本研究创新性地提出了“三层四模、项目贯通”的模块化课程体系重构方案。通过模块化课程建设，激发专业人才培养的内生动力，以大数据、人工智能赋能人才培养的教学

方法和手段，是财税服务专业人才培养的新途径^[5]。其目的在于彻底打破传统课程体系中技术课程与专业课程“两层皮”的现状，通过结构化的层级设计与贯穿始终的项目化教学，实现知识、能力与素养的有机融合，其核心框架如图1所示。

（一）“三层”递进式能力培养框架

“三层”即职业素养层、专业融合层、创新发展层，构成了一个自下而上、从基础到高位递进式人才培养结构。

一是职业素养层。它对应着人才培养能力图谱中的“职业素养能力”，是整个体系的价值基石和行为导向。通过打破传统“公共基础课”与“专业基础课”的简单区分，构建一个有机贯通的整体。公共基础课程重在培养学生的广阔视野、科学思维和基本职业素质，而专业基础课程则进一步将这些通用素养“锚定”在财税的具体情境之中。通过这种方式，将诚信、责任、合规等抽象价值，转化为学生内化于心的职业品格，为后续专业能力的发展打下坚实的人格基础。

二是专业融合层。这是课程体系的核心主体，旨在回应“新质劳动者”所需的复合能力结构。本层重点解决“技术-专业”割裂的问题，通过对“财税专业基础”、“数智技术应用”与“业财融合创新”三大能力模块的课程进行系统性整合与重构。教学不再按孤立学科进行，而是围绕“财税大数据处理流程”、“智能税务管理”、“业财一体化分析”等核心领域，将会计、税务、数据分析、编程、智能工具应用等知识进行交叉编排与融合设计，培养学生运用数智技术解决专业核心问题的能力。

三是创新发展层。此层面向学生的可持续发展与创新潜能挖掘。它超越了固定的课程模块，通过设置专业拓展选修课、创新创业项目、跨学科竞赛以及深入的岗位实习等形式，鼓励学生在掌握核心融合能力的基础上，探索前沿技术应用，解决更为复杂的真实行业问题，锻炼其技术创新、流程优化和战略决策支持等高阶能力，实现从“技能应用者”向“问题解决者”和“创新探索者”的跃迁。

（二）“四模”模块化能力体系构建

“四模”是对“专业融合层”与“职业素养层”部分内容的具体化，指“职业基本素养”、“财税专业基础”、“数智技术应用”、“业财融合创新”四个核心能力模块。各模块以能力为导向进行内容重组与更新。职业基本素养模块：整合思想道德、法律法规、沟通协作、职业精神等内容，强化财经法规、数据伦理与团队项目管理。财税专业基础模块：聚焦会计核算、税务管理、财务管理等核心知识，但教学内容需同步更新，融入“全电发票”、电子税务局等数字化业务场景。数智技术应用模块：强化 Python/RPA 财务自动化、大数据采集与清洗、数据可视化、以

及基础的数据建模与机器学习算法在财税场景下的应用。业财融合创新模块：这是体现“新质”的关键模块，开设“大数据税务风险防控”、“财税机器人应用与开发”等课程，培养学生“业务流、数据流、财税流”融合的思维，以及运用数智技术进行业务流程优化、价值创造与风险管控的能力。

（三）“项目贯通”融合驱动教学实施

“项目贯通”是确保“三层四模”有机整合、避免再次割裂的关键教学策略。具体来说，就是要设计一系列由浅入深、贯穿整个人才培养周期的综合性实战项目，并将其作为组织教学内容和评价学习成果的主线。这些项目应直接来源于企业真实场景，或高度模拟真实情境。低年级时，通过相对简单的项目，推动“财税专业基础”和“数智技术应用”两个模块的初步融合；进入高年级后，则通过复杂的综合性项目，要求学生综合运用“四模”中的所有知识与技能。在解决复杂问题的过程中，会计、税务、数据分析、编程、系统设计等多领域能力得以自然贯通，团队协作、创新思维等职业素养也能同步强化。

总的来说，“三层四模、项目贯通”课程体系重构方案，以清晰的“新质劳动者”能力图谱为靶向，借助层级化的结构设计、模块化的内容重组以及项目化的教学实施，系统性地回应了当前培养模式中的核心矛盾。



图1 “三层四模、项目贯通”课程体系

五、结论

发展新质生产力，基础在劳动者，关键在教育。高职财税大数据应用专业的建设，必须直面数字经济带来的深刻变革，以培养能够驾驭数据、赋能财税管理的“新质劳动者”为根本使命。本文针对当前专业人才培养中存在的目标泛化、内容滞后、实践薄弱等核心问题，遵循“从产业中来，到教育中去”的逻辑，构建了系统化的解决方案。首先，通过多维度调研，构建涵盖职业素养、复合能力、技术技能三个层次的财税大数据“新质劳动者”能力图谱，将宏观人才需求转化为清晰、可操作的教育培养标尺。其次，以图谱为依据，创新性提出“三层四模、项目贯通”的模块化课程体系重构方案。该方案以“通识素养基础层”为根基，以“专业能力核心层”为主体，以“拓展创新发展层”为延伸，通过贯穿始终的“项目化”教学，彻底打破学科壁垒，实现技术、业务与素养的深度融合，旨在培养学生解决复杂

财税数据问题的综合职业能力，以此推动职业教育的内涵式发展，为新质生产力发展输送适配的高素质技术技能人才。

参考文献：

[1]习近平.牢牢把握在国家发展大局中的战略定位奋力开创黑龙江高质量发展新局面[N].人民日报,2023-09-09(01).

[2]丁春玲.数字经济时代高职财税大数据应用专业人才培养模式构建研究[J].产业与科技论坛,2022,21(21):276-278.

[3]高敏.创新能力视角下应用型高校就业生态供需错位与系统重构[J].就业与保障,2026,(01):90-92.

[4]覃丹.高职财税大数据应用专业人才培养模式探析[J].财会学习,2024,(07):149-151.

[5]郝宝爱,李飞.创新构建模块化课程体系培养财税服务新型劳动者[J].山西财税,2024,(12):27-30.