

教育强国背景下高素质专业化体育教师队伍建设的困境与路径研究

秦淼¹

(1.邢台市信都区第一幼儿园, 河北 邢台 054000)

摘要: 研究基于教育强国背景, 运用文献资料法与逻辑分析法, 系统讨论了高素质专业化体育教师队伍建设的现实困境与解决路径。通过梳理教育部相关政策文件与中国知网的有关文献, 整理政策文本, 结合国内研究成果, 分析当前体育教师队伍建设的 key 问题与解决方向。研究发现, 我国体育教师队伍建设面临着: 1. 结构失衡矛盾, 城乡师资队伍数量与教育资源失衡、乡村教师老龄化与“兼职化”现象严重; 2. 能力断层矛盾, 当前培养模式与新课标标准要求脱节, 教师在新兴项目教学等方面出现能力短板; 3. 发展动力矛盾, 体现为制度保障不足与社会认知偏差, 体育教师“污名化”现象严重, 导致体育教师出现职业认同危机。针对现实困境, 研究提出: 1. 强化政策执行刚性, 通过“红黄绿”预警系统监督政策落地, 明确责任主体, 破除“学科鄙视链”; 2. 重塑师德师风, 将教育家精神融入教师培养体系, 实施“职业精神唤醒工程”, 构建动态化师德评价机制; 3. 建立“培养-补充-激励”三位一体机制, 优化职前职后教师培养模式, 完善偏远地区教师津贴制度, 推动城乡教育资源均衡发展。

关键词: 高素质; 专业化; 体育教师队伍建设

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v1i3.74

百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本。教师是立教之本、兴教之源, 是新时代实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量^[1]。党的二十大报告明确指出, 要“坚持以人民为中心发展教育, 加快建设高质量教育体系”, 阐明了党的二十大之后我国教育事业发展的价值遵循和核心主题。强教必先强师, 教育强国建设对教师队伍的建设提出了更加严格的要求。目前我国已构建起世界上规模最大的教育体系, 教师队伍在数量上持续增长, 在结构上日益优化, 整体素质也在不断提升, 为加速教育现代化进程、办好人民满意的教育奠定了坚实的师资基石。加强高质量高素质教师队伍建设是解决教育发展不平衡不充分问题的重要抓手, 是办好人民满意教育的根本途径, 体育教师作为教师队伍的重要组成部分, 其队伍专业化、高质化建设刻不容缓, 且教育部于 2025 年 1 月发布的《教育部关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》也明确要求到 2027 年, 推动中小学体育教师队伍数量结构更加合理, 教育教学水平明显提升, 评价激励和保障机制不断健全, 满足基础教育高质量发展需要。

关于高素质专业化体育教师队伍的建设, 其核心在于促进体育教师的专业化发展, 提升体育教师的素质能力。但当前体育教师队伍建设面临诸多问题, 诸如自我角色认识的模糊、专业发展的动力不足、自我反思的缺乏、专业能力的不足、对职业身份的迷失、功利主义的倾向以及职业疲劳感和体育教师污名化等问题。因此, 提升我国体育教师专业水平, 重塑体育教师精神内核刻不容缓。

1. 高素质专业化体育教师队伍建设的内涵

体育教师是体教事业高质量发展的关键因素。教师队伍的建设对于促进体育与教育的深度融合、改善国民健康素质、助力社会整体进步具有重要意义。新时代体育教师既要在体育专业领域具备深厚的造诣, 同时也要具备多元化的知识结构, 以满足新时代教育发展的多元需求。

1.1 物理维度: 从“数量满足”到“质量效能”的政策导向

政策导向是高质量教师队伍建设的实践根基, 教师队伍建设涵盖内容广泛, 是一项全方位、多领域的系统工程, 需要系统规划与协同发展相结合, 各组成部分之间协作共享, 构建起新时代政策制度全方位赋能的高质量队伍建设新型体系^[2]。根据 2018 年国务院在《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革意见》的战

作者简介: 秦淼(1992—), 女, 研究方向为学校体育;

略部署,到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师的目标任务。在此框架下,教育部于2025年出台《教育部关于加强新时代中小学体育教师队伍建设的若干举措的通知》,进一步细化了体育教师培养的具体路径,文件明确要求“建立符合体育教师岗位特点的招聘办法,严把思想政治素质和业务能力关,招聘岗位一般应明确体育专业要求,非体育专业应具有二级及以上运动员等级证书,突出专项运动技能水平的考察”。《义务教育体育与健康课程标准(2022版)》也明文规定:“体育教师是体育与健康课程最重要的人力资源,对课程教学具有决定性影响。体育教师应具有良好的师德师风、强烈的敬业精神、崇高的使命感和高度的责任感;应从教书匠向育人者转变,从教学型教师向研究型教师转变,从技能型教师向高素质教师转变”。三个文件共同表述了对教师综合素质的要求,而《教育部关于加强新时代中小学体育教师队伍建设的若干举措的通知》和《义务教育体育与健康课程标准(2022版)》则更加明确的要求了体育教师的业务能力和专项水平,此政策导向更加确定了我国对体育教师既要“量”更要“质”的核心方向。

1.2 事理维度:职前培养、职后培训贯通的可持续模式

教育资源分职前和职后两大类,这两类资源以职前培养与职后培训两大体系共同发力,协同配合完成教师教育任务。发达国家十分重视教师教育,始终将职前培养与职后培训作为教师发展的基本途径,并在教育资源上进行合理分配与调适,以取得最佳成效^[3]。这两类资源可通过制度衔接、内容协同和资源共享的形式,构建职前培养与职后培训贯通的可持续生态。结合新课标的要求和体育学科教学的特点来看,体育教师“专项化”无疑是“专业化”的重要内容与关键表征,以此为导向,理应培养专项型体育师资,并且要认识体育教师专项化必须且只能在职前阶段实现,只有当体育教师满足“专项化”这一基本条件,建设新时代高质量体育教师队伍的愿景才能真正得以实现^[4]。培养体育教育师范专业的高校应当针对当前新课程标准的要求,优化体育教育学生的课程设置,使得高校对学生的培养目标与社会对岗位的要求一致。并且在专项技能方面,主动破除“运动技术中心论”,让学生在术科课程中,不仅学会运动技术,更要学会如何教运动技术。定期职后培训是提高体育教师核心素养的重要手段和有效途径^[3]。构建“需求导向”的培训机制,建立教师专业发展档案,追踪职前专项能力在职后的应用情况,并通过定期返校或跨区域培训等方式,形成“培养-就业-培养”的闭环培养模式。

1.3 人理维度:从“技能传授者”到“育人引领者”的角色重构

“角色”是由美国社会学家乔治米德(George Mead)从戏剧种借用以分析社会情境中的个人行为方式^[5]。在本研究中,体育教师的角色形象由角色期望与角色规范共同构成。角色期望大多是从社会公众的视角出发的,例如,体育教师应具备整洁得体的衣着、健康优美的动作等外部特征,还应该由一颗热爱学生的心,有丰富的知识,充沛的精力和热情以及多变的教学方法等内部特征^[6]。角色规范则是由国家及地方政府颁发的关于特别行动主体的规范与标准引领。基于教育强国战略的大背景下,体育教师的角色形象应由“技能传授者”转变为“育人引领者”。体育育人的实践过程需要全面贯彻落实立德树人的根本任务和“健康第一”的指导思想,促进学生身心协调发展。在体育学科核心素养的有效推进中,体育教师育人意识和能力起着至关重要的作用,着力突破“知识中心主义”和“技术锦标主义”的束缚。相较于其它学科来看,体育与健康学科的先天气势不仅有强身健体的功能,也具有在实践过程中能够为学生提供其它学科无法生成的道德教育实景,其育人价值更为突出,如在排球教学中如何突出我国女排精神,包括身体文化、项目文化、争胜文化、团队文化和精神文化,是其它学科无法实现的独特育人价值^[7]。

2.当前体育教师队伍建设的多维困境

2.1 结构失衡矛盾:数量与组成矛盾

从义务教育阶段教师配备的总体情况而言,近年来,我国各地都在强化体育教师队伍建设,义务教育阶段体育师资绝对缺额在逐渐缩小,但是目前体育师资缺口仍然存在,尤其是小学体育师资缺口较大^[8]。根据研究显示,体育课程的课时量应当在义务教育阶段的全部课时量中占比约为10%-11%,而2022年我国义务教育阶段体育教师数量仅为70万人。并且体育教师除负责课时工作外,仍兼职校内其它职务,如总务、德育等。除数量矛盾外,我国体育教师队伍还存在组成矛盾,具体体现在城乡差异这一层面。我国城乡小学体育教师职称结构虽然相对合理,但他们的平均年龄偏高,特别是乡村小学体育教师的老龄化问题严重,总体呈现出后继乏人的态势^[9]。根据研究显示,城乡小学普遍存在体育教师学历层次和教学水平较低的现象,并且在农村小村,体育教师由其它文化课教师代任的现象严重。城乡基础教育的资源配置、生活保障等方面存在显著差异,若不能对教师的薪资体系和职业保障机制进行有效改善,将会进一步弱化乡村教育对优秀体育教师的吸引力,加剧体育教师队伍的结构矛盾。

2.2 能力断层矛盾：质量短板与专业发展瓶颈

新课程标准要求培养学生运动能力、健康行为和体育品德，并且将运动项目分为球类运动、田径类运动、体操类运动、水上或冰雪类运动、中华传统体育类运动、新兴体育类运动六类，尤其是增加了传统体育项目和新兴体育项目。但是因当前体育教师自身能力欠缺，不能有效培养学生运动能力^[10]。导致出现以上问题的原因在于，我国体育教师队伍运动技术单一且缺乏新兴运动项目的相应培训和体育教师的自我发展动力不足。据研究显示，当前诸多中学体育教师普遍面临行政性专业发展任务的形式化倾向，诸如撰写教案、教学总结、教学研讨、听专家讲座、参加各种培训等，这种外部促进式教师专业发展策略虽然在一定程度上取得一定进展，但终究由于建立在对教师的压制上而导致体育教师们只会忙于奔命、迫于应付，这既有管理者的领导方法有待创新的问题，也有体育教师自身认识不到位、不深刻的原因^[11]。基于以上种种原因，导致我国体育教师出现没有时间也不愿参加各项培训。许多体育教师在“技术精湛”和“学识丰富”之间难以兼顾^[12]。出现体育教师队伍能力断层的矛盾。

2.3 发展动力矛盾：制度保障与职业认同缺失

我国于 2018-2020 年相继颁布《关于全面深化新时代体育教师队伍建设的改革意见》和《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等纲领性文件，在确保教师职业保障体系的同时，也对体育教师的专业发展提供了相应支持。这些政策既彰显了国家对体育教师群体的战略重视，也从侧面折射出当前体育教师职业地位与职业待遇有待提升的现实困境。聚焦体育教师的现实职业地位的社会认同情况，存在“体育教师污名化”现象严重，导致相当一部分体育教师对自身职业存在身份认同危机。据研究表明，当其他学科教师普遍获得专业认可时，体育教师依旧被认为是“非专业”或“亚专业”的，缺乏技术含量，并且工资、社会地位与声望仍旧较低^[13]。另一方面，直到 20 世纪 80 年代，部分教师仍持有“体育课等同于军事训练”的传统观念，乃至有其它科目教师声称“会喊‘一二一’就能当体育老师”^[14]。社会大众乃至同样作为教师的其他科目教师都对体育教师的“施污”带有时序上的连续性的，并且以一种惯性的思维偏见认知体育教师的身份，在强大而又持久的“他者向度施污”作用下，相当一部分体育教师群体表现出“自污”以及“自甘受污”的特征，进一步加深了体育教师是身份认同的迷失^[15]。

3 路径构建：高素质专业化体育教师队伍建设的三重向度

3.1 认知维度：体育教师队伍生态改良路径

首先，明确政策目标，细化政策内容，提升政策执行的精准性与可行性^[16]。以《关于印发“体重管理年”活动实施方案的通知》和《“健康中国 2030”规划纲要》为总抓手，以学校体育为着力点，在全社会大力宣传学校体育对于“体重管理年”和“健康中国”的重要作用 and 重大意义。加强学校体育教育在“终身体育”和“幸福生活”中重要基础作用的宣传力度，从而让全社会认识到在现代社会中，在“健康中国”国家战略中体育教师职业的重要存在价值^[12]。具体措施如下：一是完善政策文本的规范性与约束力。针对“开齐开足体育课”、“配齐配强体育教师”等常规性要求，在政策表述中明确执行主体、协作部门及考核标准。例如“体育课程刚性实施”条款应补充规定教育行政部门、学校管理层、教研部门的协同责任，并制定最低师资配置标准，形成可量化评估的指标体系，在根源上防止政策被束之高阁^[17]。需建立责任追溯机制：在政策表述中明确执行主体、协作部门及考核标准。例如“体育课程刚性实施”条款应补充规定教育行政部门、学校管理层、教研部门的协同责任，并制定最低师资配置标准，形成可量化评估的指标体系。二是设置政策执行检测的“红黄绿”预警系统。由各地方教育部门牵头，组建包括由各校及退休优秀体育教师构成的监督小组。采用对各学校的学校体育相关政策的执行情况进行不定期抽查，及对学校主要领导进行定期线上或线下沟通等方式进行监督，对相关政策落实“不到位”、“较差”和“优秀”的学校分别进行“红色”、“黄色”和“绿色”记录，并反馈至各地方教育部门，由地方教育部门进行定期通报或约谈。通过以上措施逐步破除“学科鄙视链”，对体育教师职业进行社会认知重构。

3.2 价值维度：师德师风与职业精神培育

党的二十届三中全会作出健全师德师风建设长效机制的专门部署。我们必须把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，以高尚师德师风引领学生成长^[18]。以党和国家的在教师师德师风建设层面的意见为引领，将教育家精神融入教师培养体系，建立师德考核“一票否决”机制。教育家精神所蕴含的高站位和大气魄，为体育教师塑造了一个可堪追求的共同愿景，不仅关乎体育教师的个人发展，更关乎整个体育教育事业的未来^[19]。具体措施如下：一是将师德师风建设融入至体育教师的日常工作中。以“课程思政”为载体，通过“课程思政”建设，加强体育教师在“政治方向、爱国守法、文化传播、教书育人、关爱学生、言行举止、科学研究、诚信自律、服务社会”等方面的意识^[20]。二是实施“职业精神唤醒工程”。依托国家

智慧教育平台的“暑期教师研修”专栏,开设“体育名师成长档案”,教育主管部门、各级各类学校等相关机构可深入挖掘当地体育教师队伍中展现出默默奉献、不计回报等优秀品质的先进典型,将他们的事迹进行整理和宣传,通过报刊、官网、公众号、宣传栏等多种渠道进行广泛传播,让更多的体育教师了解他们的奉献精神和育人成就,激发全体体育教师向榜样学习的热情和动力^[21],引导教师实现从“职业生存”到“事业追求”的精神跃迁。

3.3 实践维度:体育师资队伍“培养-补充-激励”三位一体建设机制

通过“基础能力-进阶能力-实践能力”的阶梯式培养以及人工智能支持的个性化培训模式对体育师资队伍进行职前专业化培养,确保处于职前阶段的体育教师在例如专项技能、科学研究等多方面均具备专业化能力,以及根据不同教学地点和区域特色开展特色化教学的能力,缩减城乡区间的差距。在师资队伍补充方面,依据体育课时增量及班师比动态调整体育教师数量,采用多种渠道补充体育师资,地方教育部门可将退役运动员、社会教练员纳入兼职教师库,并允许学校根据现实需要设置兼职教练员,但需将聘用教练员上报至地方教育部门,实施“县管校聘”统筹城乡资源。此措施为学校选人、用人、聘人提供了新思路,为优秀退役运动员、体育系统教练员转型进入学校担任体育教师或教练员畅通了渠道^[4]。在体育教师工作激励方面,可将学生体质健康测试、竞赛成绩纳入绩效考核,确保职称评聘、评优表彰与其他学科同等待遇。但偏远贫困地区的体育教师在竞赛成绩等方面,由于教育资源等方面的差距,较难与城镇地区的体育教师比较。因此针对于偏远贫困地区体育教师津贴,应在积极推进城镇化的过程中,大幅提高这类地区体育教师的津贴等补助,以此来补偿这部分教师的失衡心理^[22]。

4 结论

研究以新时代教育强国战略为背景,系统阐述了高素质专业化体育教师队伍建设的困境与解决路径。研究发现,当前我国体育教师队伍建设存在三大矛盾,第一结构性矛盾,具体表现为城乡师资数量比例、教育资源失衡,并且乡村地区体育教师“老龄化”、“兼职化”现象尤为突出;第二能力断层矛盾,具体体现在我国体育教师缺乏培训,专业能力无法与新课程标准匹配,“技术精湛”和“学识丰富”之间难以兼顾;第三发展动力矛盾,具体体现在制度保障不足,社会认知存在偏差,体育教师污名化现象严重,导致部分体育教师出现职业认同危机。研究进一步提出,通过“认知-价值-实践”三维路径破除高素质专业化体育教师队伍建设的困境,以政策保障破除社会偏见;以师德师风重塑职业精神;最后通过“培养-补充-激励”三位一体机制,帮助体育教师队伍建设实现“量”与“质”的提升。

参考文献:

- [1] 尤传豹,高亮.新时代体育教师队伍建设[J].体育学研究,2021,35(06):2.
- [2] 闫建璋,尚文华.我国高质量教师队伍建设内容及其路径优化研究——基于政策文本的Nvivo质性分析[J].教育学术月刊,2024,(08):86-94.
- [3] 陈曙,王健,郑澜.新时代课程改革背景下体育教师核心素养发展路径研究[J].北京体育大学学报,2025,48(03):90-103.
- [4] 张益铭,高鹏.面向强国战略的专项型体育师资培养路径[J].体育学刊,2025,32(02):97-105.
- [5] 蒋衡.西方二十世纪七十年代以来关于教师角色的研究[J].高等师范教育研究,2002,(06):72-7+57.
- [6] 马莉,蔡娟.体育教师是谁——角色理论视域下体育教师的形象解构[J].上海教育科研,2024,(04):35-41.
- [7] 赵胜国,王健,邵崇禧,等.新时代体育教学观转向的实然之需与应然之举[J].天津体育学院学报,2022,37(03):264-9+88.
- [8] 袁圣敏,吴键.新时代义务教育阶段体育教师的数量配备现状与队伍建设路径[J].首都体育学院学报,2022,34(04):393-401+12.
- [9] 熊扬名,王永安.我国城乡小学体育师资配置差异研究[J].教学与管理,2018,(03):28-31.
- [10] 陈双娇,汪明春,徐苗苗.新课标背景下体育教师队伍的高质量建设研究[J].教学与管理,2024,(09):61-5.
- [11] 舒宗礼,王华倬.教育生命视阈下的体育教师专业发展的现实状态及未来愿景[J].北京体育大学学报,2018,41(12):91-8+106.
- [12] 毛振明,李海燕,邱丽玲,等.体育教师地位之殇与解决之策:对全面深化新时代体育教师队伍建设改革的建言(之一)[J].首都体育学院学报,2018,30(04):327-30.

- [13] 王先茂, 凌晨, 董国永, 等. 污名化背景下优秀体育教师专业成长的经验与启示 [J]. 体育学研究, 2021, 35(06): 25-33.
- [14] 赵刚, 陈民盛. 对我国中小学体育课程改革关键问题的反思与探讨 [J]. 山东体育学院学报, 2017, 33(05): 114-8.
- [15] 李阳, 赵刚. 论我国体育教师身份认同的迷失与重构 [J]. 北京体育大学学报, 2019, 42(09): 117-26+47.
- [16] 刘特, 董国永. 体育教师政策何以遭遇执行偏差——基于史密斯政策执行过程模型的分析 [J]. 武汉体育学院学报, 2024, 58(12): 84-9.
- [17] 李游, 李笋南, 张少杰. 卓越体育教师的内涵厘定、问题溯源与培养策略 [J]. 成都体育学院学报, 2024, 50(06): 89-97+158.
- [18] 俞伟跃. 建设高素质专业化教师队伍支撑基础教育高质量发展 [J]. 中国基础教育, 2024, (09): 1.
- [19] 王先亮, 廖粤生. 认识·价值·实践: 教育家精神引领体育教师队伍高质量建设的三重向度 [J]. 沈阳体育学院学报, 2025, 44(02): 9-15.
- [20] 尹志华, 刘皓晖, 万雪, 等. 新时代体育教师师德师风建设的维度表征、主要问题与推进路径 [J]. 山东体育学院学报, 2024, 40(05): 10-8+96.
- [21] 张瑞林. 学校体育以体育人“非学科”化的生成逻辑、现实审视与路径探寻 [J]. 体育学刊, 2024, 31(01): 1-7.
- [22] 谢辉强, 李冰. 政策文本视角中的我国体育教师待遇发展问题研究(1949-2021) [J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(06): 111-4.

Research On The Dilemma And Path Of The Construction Of High Quality

Professional Physical Education Teachers Under The Background Of Education

Power

Qin Miao

¹ Xingtai Xindu first kindergarten, Xing Tai, China

Abstract: Based on the background of education power, using the methods of literature and logical analysis, this paper systematically discusses the practical difficulties and solutions of the construction of high-quality professional physical education teachers. By combing the relevant policy documents of the Ministry of education and the relevant literature of CNKI, sorting out the policy text, combining with the domestic research results, this paper analyzes the key problems and solutions of the current physical education teacher team construction. The study found that the construction of P.E. teachers in China faced the following problems: 1. structural imbalance, imbalance between the number of teachers in urban and rural areas and educational resources, aging of rural teachers and "part-time" phenomenon; 2. the contradiction of ability fault, the current training mode is out of line with the requirements of the new curriculum standard, and teachers' ability is weak in emerging project teaching and other aspects; 3. the contradiction of development motivation is reflected in the lack of system guarantee and social cognitive deviation, and the serious "stigmatization" of physical education teachers, which leads to the crisis of professional identity of physical education teachers. In view of the practical difficulties, the research puts forward: 1. strengthen the rigidity of policy implementation, supervise the implementation of policies through the "red, yellow and green" early warning system, clarify the responsibility subject, and break the "chain of discipline contempt"; 2. reshape teachers' morality and style, integrate the spirit of educators into the teacher training system, implement the "professional spirit awakening project", and build a dynamic evaluation mechanism of teachers' morality; 3. establish a "training supplement incentive" Trinity mechanism, optimize the pre service and post service teacher training mode, improve the teacher allowance system in remote areas, and promote the balanced development of urban and rural education resources.

Keywords: High quality; Specialization; Construction of Physical Education Teachers