

教育家精神与《特殊教育史》课程的价值关联及融入逻辑

彭盈雪¹

(1.唐山师范学院, 河北 唐山 063000)

摘要: 推动教育家精神融入教师培养全过程是课程思政建设的必然要求。论文以《特殊教育史》课程为分析对象,从价值关联视角审视教育家精神六大内涵与课程知识本身之间的结构性对应,并按“目标、内容、方法、评价”角度构建融入逻辑路径,推动课程由“知识本位”转向“育人本位”,为培养兼具专业素养与教育家情怀的特殊教育教师提供一定参考。

关键词: 教育家精神; 特殊教育史; 课程思政

基金项目: 2026年唐山师范学院思想政治工作研究课题“教育家精神融入《特殊教育史》课程思政的探索与实践”(XSZ2026004)

DOI: doi.org/10.70693/202609165584

The connection between the spirit of educators and the value of “Special Education History” course and the integration logic

Peng Yingxue¹

¹ Tangshan Normal University, Tangshan, Hebei

Abstract: Incorporating the spirit of educators into the entire process of teacher training is an inevitable requirement for the construction of curriculum ideological and political education. This paper takes the “Special Education History” course as the analysis object, examine the structural correspondence between the six core connotations of the spirit of educators and the course knowledge from the perspective of value correlation, and constructs an integration logic path from the angles of “goals, contents, methods, and evaluations”, promoting the course to shift from a “knowledge-oriented” to a “personality-oriented” approach, providing certain references for the cultivation of special education teachers with both professional qualities and the spirit of educators.

Keywords: the spirit of educators; history of special education; curriculum ideology and politics

一、问题提出

教育家精神是特殊教育实践的价值根基,为特殊教育工作者在面对异质性个体与边缘化挑战时提供了根本的信念支撑与行动指引。2023年9月,习近平总书记在致全国优秀教师代表信中从“理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求”六方面完整阐释了中国特有

的教育家精神^[1]。2024年8月,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确提出“强化教育家精神引领”“坚持教育家精神铸魂强师”的总体要求^[2]。《教育发展“十五五规划”》进一步要求“推动教育家精神融入教师培养培训全过程,贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节”^[3]。在

课程思政建设语境中,如何将教育家精神恰当融入师范类专业课程,实现价值引领与知识传授的有机融合,已成为新时代教师教育研究的重要课题。

已有研究一方面从耦合机理层面论证了教育家精神与特殊教育专业课程思政建设的价值一致性^[4],另一方面基于浸润式教学理念提出了实践路径^[5]。这些研究为教育家精神融入特殊教育专业课程思政提供了理论参考。然而,已有研究聚焦在专业与宏观路径层面,尚未步入具体课程知识结构,回答更为基础的问题,即教育家精神与一门具体课程之间的价值关联存在于何处?基于关联性质如何选择融入方式?《特殊教育史》课程作为高等师范院校特殊教育专业的核心必修课程,系统梳理了中外特殊教育从萌芽到确立再到发展的历史进程,衍生出张謇等特殊教育先驱的教育实践。这些历史人物的选择逻辑与教育家精神内涵之间是否存在一种可被“激活”的内在联系?基于此,论文以“价值关联”为核心分析概念,论证特殊教育史知识结构本身承载教育家精神的历史形态。

二、教育家精神与《特殊教育史》课程的价值关联

(一)《特殊教育史》课程叙事中的价值承载

《特殊教育史》课程知识结构每个关键节点都伴随着“受教育资格”这一根本问题的重新回答。无论是伊塔德对野孩维克多的教育实验,还是张謇创办狼山盲哑学校,历史事件共同特征在于“推动者所依据的不仅仅是专业判断,更是一种超越专业范围的价值信念”。“公平正义、多元包容、人道主义、无私奉献、尊重差异等都为特殊教育的天然代名词与价值追求”,这意味着《特殊教育史》课程本身具有较高价值性,与教育家精神的内涵存在超越一般学科的天然契合。从莱佩创办聋校到霍维创办盲校再到塞甘创办智力障碍教育机构^[6],这些选择在当时社会条件下并非“理所当然”,而是需超越主流偏见的价值判断。《特殊教育史》课程思政的起点便是理解这些判断的逻辑。

(二)教育家精神内涵在《特殊教育史》中的历史形态

《特殊教育史》本身就是教育家精神生成发展的历史,一代代特殊教育先驱用实践诠释并丰富着教育家精神的内涵,二者在价值层面具有高度

同质性,具体表现在六个维度。

1.理想信念:心有大我与特教报国的历史使命

“心有大我、至诚报国的理想信念”表现为特殊教育先驱将个人理想与国家命运、民族前途紧密结合,以发展特殊教育与促进社会文明为己任的家国情怀。中国近代特殊教育的起步与发展始终与国家民族命运紧密相连。20世纪上半叶,在国家积贫积弱、战乱频仍的背景下,一批有识之士毅然投身特殊教育事业,将其视为教育救国、启迪民智的重要组成部分。张謇以“实业教育救国”为信念,放下状元身段鬻字筹款创办狼山盲哑学校,打破了近代教会特殊教育的垄断;陈鹤琴通过舆论倡导呼吁重视特殊教育并亲手创办上海特殊儿童辅导院,积极探索适合中国国情的特殊教育模式;陶行知高度关注残疾儿童教育并提出“爱满天下”的教育理念,主张教育要面向所有儿童。这些特殊教育先驱身处民族危亡历史关头,却始终坚守教育理想,以实际行动践行着教育报国的使命担当,生动诠释了“心有大我、至诚报国”的深刻内涵,是培育特殊教育专业学生理想信念的鲜活教材。

2.道德情操:行为世范与特教师德的历史传承

“言为士则、行为世范的道德情操”在特殊教育领域体现为特殊教育教师以身作则、无私奉献的职业伦理与人格风范。回顾特殊教育发展史,许多特殊教育先驱人物以高尚品德与人格力量成为后世楷模。法国伊塔德为教育野孩子维克多,放弃了舒适的生活与学术前途,花费数年时间全身心投入教育实验。他不仅探索了智力障碍儿童的教育方法,更以耐心、坚持与仁爱树立了一名特殊教育教师的道德典范;美国加劳德特为创办聋校远赴欧洲学习聋教育方法,最终于1817年创办美国第一所公立聋校,开创了美国特殊教育的先河。

中国特殊教育工作者道德传统同样源远流长。民国时期,许多特殊教育学校创办者与教师怀揣人道主义情怀,不计名利、默默奉献。不仅承担教学任务,还要照料学生的生活起居,用爱心与责任心为特殊儿童撑起一片天空。这种以德立身、以德施教的精神品格,经过一代代传承,已内化为中国特殊教育师资的职业基因,与“言为士则、行为世范”的道德情操高度契合。

3.育人智慧:因材施教与个别化教育的历史实践

“启智润心、因材施教的育人智慧”在特殊教育领域体现得尤为充分。特殊学生因个体障碍类

型、程度、特点的异质性强决定了个别化教育是特殊教育的核心原则,也是特殊教育教师必备的专业能力。

个别化教育思想与实践有着深厚的历史渊源。19世纪法国塞甘进一步发展了智力障碍儿童教育理论,提出了“生理学法”^[7],强调根据儿童生理特点与发展水平设计教育内容,注重感官与运动训练,其教育思想深刻影响了后世特殊教育发展,成为个别化教育的重要理论源头;20世纪初意大利蒙台梭利创立“蒙台梭利教学法”,强调尊重儿童天性与个体差异,通过有准备的环境促进儿童自主发展。虽然蒙台梭利教学法最初针对智力缺陷儿童,但其中蕴含的因材施教理念对整个教育领域产生了深远影响。

中国特殊教育发展过程中也始终强调因材施教的重要性。孔子最早倡导“因材施教”原则,强调基于学生个体差异实施教育;陈鹤琴提出“活教育”思想,强调教育要适合儿童身心特点与生活经验并注重根据每个儿童具体情况制定教育方案,体现了高超的育人智慧。

4.躬耕态度:勤学笃行与特教探索的历史品格

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是特殊教育事业不断发展的精神动力。特殊教育是一门实践性极强的学科,面对不断变化的教育对象与需求,特殊教育工作者须秉持求真务实的科学精神,勇于探索、不断创新。

特殊教育每一步发展都离不开特殊教育先驱的探索与创新。18世纪,在人们普遍认为残疾儿童不可教育的背景下,伊塔德以科学实验精神开展了对野孩维克多的教育实验,用实践证明了特殊儿童教育的可能性,为特殊教育合法性奠定了基础;19世纪,布莱尔的盲文为盲人教育开辟了道路;莱佩提倡的手语教学法推动了聋教育的发展。这些都是勤学笃行、求是创新精神的产物。

中国特殊教育现代化进程同样充满了探索创新。新中国成立后,特殊教育工作者在学习苏联经验基础上,结合中国实际不断探索适合中国国情的特殊教育发展道路;改革开放以来,从三类特殊教育学校课程标准的制定到融合教育的探索实践,再到特殊教育向学前与高中阶段延伸,每一项改革突破都凝聚着特殊教育工作者的智慧与汗水。这种勇于探索、不断创新的实践品格,正是“勤学笃行、求是创新”躬耕态度的生动体现。

5.仁爱之心:乐教爱生与人道主义的历史情怀

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是特殊教

育最鲜明的精神底色。特殊教育起源于人道主义,发展于人道主义,人道主义是特殊教育的逻辑起点与价值根基。

特殊教育萌芽本身便是人道主义思想的产物。18世纪欧洲启蒙运动倡导“自由、平等、博爱”的背景下,人们开始重新认识残疾人的价值与权利,承认残疾儿童也具有受教育的权利;同时一批慈善家与教育家开始关注残疾儿童并创办特殊教育机构,探索特殊教育方法。1760年莱佩在巴黎创办世界上第一所聋校,开启了聋教育发展的历史。1784年霍维在巴黎创办盲童学校开创了盲人教育的先河。这些早期特殊教育创办者,大多怀着慈悲情怀与人道主义精神,无私地投入到残疾儿童教育事业中。

中国特殊教育同样贯穿着人道主义主线。从民国时期慈善机构办学,到新中国成立后的福利教育,再到新时代的融合教育,对特殊儿童的关爱始终是特殊教育发展的内在动力。特殊教育教师由于教育对象的特殊性需付出比普通教师更多的爱心、耐心与责任心,这与《特殊教育教师专业标准(试行)》^[8]中的基本理念与内容跨越时代高度契合。这种乐教爱生的仁爱之心,是特殊教育教师最宝贵的精神品质,也是教育家精神最动人的体现。

6.弘道追求:胸怀天下与教育公平的历史追求

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”在特殊教育领域体现为对教育公平的执着追求与对社会文明的责任担当。特殊教育是衡量社会文明进步的重要标尺,发展特殊教育是促进教育公平、实现社会正义的必然要求。

特殊教育发展历程是一部不断追求教育公平的历史。从最初慈善救济到隔离式特殊教育再到融合教育,特殊教育发展始终围绕“保障特殊儿童平等受教育权利”的核心问题。20世纪90年代以来,全纳教育理念在全球兴起,主张所有儿童都应该在普通学校接受教育,反对隔离与歧视。这一理念体现了对教育公平的更高追求,也反映了特殊教育工作者胸怀天下的责任担当。

我国始终高度重视特殊教育,将其作为促进教育公平、构建和谐社会的重要内容。改革开放以来,我国特殊教育取得了举世瞩目的成就,残疾儿童义务教育入学率大幅提升,特殊教育体系不断完善,教育质量稳步提高。特别是党的十八大以来,先后出台《特殊教育提升计划》等一系列政策文件,大力推进特殊教育公平发展。一代

代特殊教育工作者为实现残疾儿童教育权利不懈奋斗，用实际行动践行着促进教育公平、推动社会进步的弘道追求。

三、教育家精神融入《特殊教育史》课程的逻辑路径

教育家精神融入《特殊教育史》课程并非简单内容叠加，而是系统的课程重构。要遵循“目标引领、内容承载、方法转化、评价反馈”的整体逻辑，实现价值引领与知识传授的深度融合。

（一）价值引领与知识传授同构的目标层

教学目标是课程灵魂，决定着课程的方向与效果。教育家精神融入《特殊教育史》课程需重构教学目标体系，实现知识、能力与价值目标的有机统一。第一，知识目标是课程基础目标与价值引领的载体。要系统掌握中外特殊教育发展的历史脉络、基本史实与发展规律，理解不同历史时期特殊教育思想、制度与实践特征，形成完整学科知识结构。这是课程的基础目标，也是价值引领的载体。第二，能力目标是专业能力的培养与精神品格的锤炼过程。要具备历史思维能力，能运用历史唯物主义观点分析特殊教育现象；养成文献解读能力，能够阅读和分析特殊教育史料；形成批判性思考能力，能够借鉴历史经验反思现实问题。第三，价值目标是课程核心目标与教育家精神融入落脚点。要深入理解教育家精神丰富内涵，树立正确的残疾人观与教育观，增强专业认同感与职业归属感，厚植特殊教育情怀，坚定教育报国的理想信念。在具体目标设计中要尽量避免价值目标孤立化与标签化，而是将其渗透到知识传授与能力培养全过程，实现三者同构共生。

（二）历史叙事与精神挖掘融合的内容层

教育家精神融入的主要载体是教学内容，要在保持历史发展脉络完整性基础上，深挖教学内容所蕴含的精神资源，实现历史叙事与精神传承的有机融合。第一，以人物为线索凸显精神人格。教育家精神集中体现在《特殊教育史》课程历史人物身上，要注重深入挖掘人物的精神世界与人格魅力。例如，讲陈鹤琴时不仅介绍其教育实践与理论贡献，更要展现他“一切为儿童”的教育情怀、不畏艰难的创业精神与求真务实的科学态度。通过生动的人物叙事，让教育家精神可感可知。第二，以事件为节点彰显价值追求。每个重大历史事件背后都蕴含着特定价值观念。要深入解读历史事件的价值内涵，而不仅仅停留在事实层面。讲到《萨拉曼卡宣言》发表时不仅介绍宣

言的主要内容，更要阐释全纳教育理念所体现的教育公平思想与人权意识；讲到新中国特殊教育制度建立时不仅梳理制度变迁过程，更要揭示社会主义制度下残疾人教育权利的制度保障与国家责任。第三，以问题为导向深化精神思考。结合历史内容设计有价值深度的问题，引导学生在思考中感悟精神。比如，“特殊教育先驱们面临最大困难是什么？”“从张謇的特殊教育实践可以汲取哪些精神力量……”通过问题引导，推动学生从历史事实走向价值思考，实现精神的内化。

（三）情境体验与理性思辨结合的方法层

教学方法是教育家精神融入的关键环节。单一讲授法难以实现情感共鸣与价值认同，须创新教学方法，将情境体验与理性思辨结合起来，增强育人的实效性。第一，利用情境体验法创设历史情境学生能身临其境，产生情感共鸣。采用故事化教学生动讲述特殊教育先驱的感人故事；运用影视资料播放相关历史纪录片与人物传记片；开展角色扮演模拟历史场景，体验特殊教育先驱的处境与选择。在讲伊塔德教育野孩维克多时，学生可分组扮演伊塔德与维克多并模拟教育过程，体会艰辛与坚持。通过沉浸式体验，教育家精神不再是抽象概念，而是可感知的情感体验。第二，选取典型的历史文献，引导学生阅读分析，从史料中感悟精神。比如，选读陶行知关于残疾儿童教育的文章、《萨拉曼卡宣言》等重要文献。通过研读原文，学生能直接地感受历史人物的思想境界与精神追求，养成历史理解力与价值判断力。第三，围绕特定主题组织研讨，深化学生对教育家精神的理解。比如，设置“特殊教育先驱的精神品格”“人道主义与特殊教育发展”等专题，学生分组研究并进行课堂交流。学生在研讨过程中不仅锻炼了思维能力与表达能力，更在思想碰撞中深化了价值认同。

（四）过程评价与价值导向统一的评价层

教学评价具有导向作用，是教育家精神融入的重要保障。要改革评价方式，构建过程性、多元化的评价体系，发挥评价的价值导向功能。第一，评价内容多元化。将学习态度、课堂参与、思想感悟、实践表现等纳入评价范围，知识考核占比不超过50%，其余为过程性评价与价值性评价。如课程论文可要求学生结合历史学习，谈谈对教育家精神的理解；实践报告可考察学生在志愿服务中的表现与感悟。第二，评价方式多样化。采用闭卷考试、课程论文、课堂发言、小组展示、

实践报告等多种评价方式,全面考察学生学习情况。尤其注重质性评价,通过观察、学习档案等方式,了解学生思想变化与成长过程。第三,评价过程动态化。将评价贯穿教学全过程,发挥评价的诊断、激励与发展功能。通过课堂提问、作业反馈、阶段性反思等方式,及时了解学生学习状况与思想动态,有针对性地进行引导。

四、结语

教育家精神是新时代教师队伍建设的价值引领,《特殊教育史》是培育特殊教育师资的重要课程载体,二者具有天然价值同构性。特殊教育史是教育家精神生成发展的历史场域,教育家精神是特殊教育史的价值内核与精神主线。将教育家精神系统融入《特殊教育史》课程,不仅是落实立德树人根本任务的必然要求,也是推动课程自身内涵发展、提升育人质量的内在需要。

从价值关联看,教育家精神的六个内涵在特殊教育发展史上都有生动体现与深厚积淀。这些宝贵的精神资源是《特殊教育史》课程最珍贵的育人财富。从融入路径看,要坚持系统思维,构建目标、内容、方法、评价多维度的实践体系。通过系统性重构,推动《特殊教育史》课程从“知识本位”向“育人本位”转型,让历史照进现实,让精神融入血脉,培养出更多兼具专业素养与教育家情怀的新时代特殊教育教师,为建设教育强国、促进教育公平作出更大贡献。

参考文献:

[1]中华人民共和国中央人民政府.习近平致全国优秀教师代表的信[EB/OL].(2023-09-09)[2026-04-23].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202309/content_6903084.htm.

[2]中华人民共和国教育部.中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL].(2024-08-06)[2026-04-23].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202408/t20240826_1147269.html.

[3]中华人民共和国中央人民政府.国务院关于印发《教育发展“十五五”规划的通知》[EB/OL].(2026-06-22)[2026-06-23].https://www.gov.cn/zhengce/content/202606/content_7073640.htm.

[4]彭霓,雷江华.教育家精神融入高校特殊教育专业课程思政建设的耦合机理与实践路径[J].铜仁学院学报,2025,27(06):68-77.

[5]彭霓,周凤英.教育家精神融入特殊教育专业课程思政的探索与实践[J].绥化学院学报,2025,45(07):1-5.

[6]张福娟.特殊教育史[M].上海:华东师范大学出版社,2000.

[7]朱宗顺.特殊教育史[M].北京:北京大学出版社,2011.

[8]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《特殊教育教师专业标准(试行)》的通知[EB/OL].(2015-08-21)[2026-04-23].http://www.moe.gov.cn/srbsite/A10/s6991/201509/t20150901_204894.html.