地方文化融入高校思政课的理论逻辑、现实困境与实践路径

——以"四千四万"精神为例

毛钦

(1.江南大学 马克思主义学院，江苏 无锡 214122)

摘 要：地方文化是高校思政课建设的优质育人资源，但其在教学实践中普遍面临内容碎片化、方式浅表化、师资单一化、机制不健全等转化困境。“四千四万”精神发轫于改革开放初期苏南乡镇企业的创业实践，是江苏人民在改革探路中凝练出的宝贵精神财富，具有鲜明的地域辨识度与丰富的思政价值。本文在“大思政课”建设视域下探索“四千四万”精神融入高校思政课的理论逻辑和现实困境，从重构课堂教学内容、拓宽实践渠道、网络与校园文化融入、师资与机制保障四个层面提出系统化融入方案，为培养兼具家国情怀与奋斗品格的时代新人提供在地化支撑。

关键词：地方文化；大思政课；四千四万精神；实践路径

基金项目：江苏高校哲学社会科学研究项目“江苏历史文化资源融入高校思政课的价值意蕴与实践路径研究”（2023SJSZ0456）；江苏省教育科学规划项目“普通高校军事课课程思政研究”（T/2023/05）。

DOI：doi.org/10.70693/202610152700

Integrating Local Culture into Ideological and Political Education Courses in Universities: Theoretical Logic, Practical Dilemmas, and Implementation Paths —A Case Study of the “Si Qian Si Wan” Spirit

Mao Qin

School of Marxism, Jiangnan University, Wuxi,China

Abstract: Local culture is a high-quality educational resource for the construction of ideological and political education courses in universities; however, in teaching practice, its integration is commonly hampered by such transformation dilemmas as fragmented content, superficial approaches, homogeneous teaching staff, and inadequate mechanisms. The “Si Qian Si Wan” Spirit originated from the entrepreneurial practice of township enterprises in southern Jiangsu in the early period of reform and opening-up. It is a precious spiritual asset forged by the people of Jiangsu in their pioneering exploration of reform, characterized by distinctive regional identity and rich value for ideological and political education. From the perspective of building the “Grand Ideological and Political Course,” this paper explores the theoretical logic and practical dilemmas of integrating the “Si Qian Si Wan” Spirit into ideological and political education courses in universities, and proposes a systematic integration scheme from four dimensions: reconstructing classroom teaching

作者简介：毛钦（1990—），男，博士，江南大学马克思主义学院讲师，研究领域：党史党建学。

content, broadening practical channels, incorporating the spirit into online platforms and campus culture, and strengthening the teaching staff and safeguard mechanisms. The aim is to provide localized support for cultivating the new generation imbued with both patriotic sentiment and an enterprising character.

Keywords：local culture; Grand Ideological and Political Course; “Si Qian Si Wan”Spirit; practical paths

一、引言

习近平总书记强调，要“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展。”《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出“开门办思政课”，推动思政小课堂与社会大课堂有机结合。在此背景下，地方文化作为思政课的鲜活素材日益受到重视，但其融入实践却常陷入“贴标签”“两张皮”的窠臼：或停留于场馆参观、案例点缀的活动化层面，或沦为“文化知识+思政口号”的简单叠加。

“四千四万”精神主要指“踏遍千山万水、吃尽千辛万苦、说尽千言万语、历尽千难万险”，发轫于改革开放初期苏南乡镇企业的创业实践，是江苏人民在改革探路中凝练出的宝贵精神财富，具有鲜明的地域辨识度与丰富的思政价值。以“四千四万”精神为切入点考察地方文化融入高校思政课的实践路径，既能回应“大思政课”建设对在地化资源转化的现实需求，也可为其他区域精神资源的育人转化提供可复制、可推广的经验参照。

二、“四千四万”精神融入高校思政课的理论逻辑

“四千四万”精神融入高校思政课，本质上是在“大思政课”建设视域下，地方文化资源经由价值筛选、内容重构与机制转化，进入国家课程体系并服务立德树人根本任务的系统工程。“四千四万”精神与高校思政课两者之前存在内在关联，“四千四万”精神与高校思政课在育人目标上高度一致，其精神内涵与思政课的教学内容高度契合，构成了二者融合的理论逻辑。

（一）价值逻辑

价值逻辑是回答“为何融”的问题，解决的是精神资源与育人目标之间的价值契合性问题，构成融入的合法性前提。“四千四万”精神与思政课在价值目标上的一致性是二者融合的根本前提。“四千四万”精神蕴含的人民至上、坚定理想信念、坚定主体自觉、秉持问题导向等深厚内涵，与高校思政课落实立德树人根本任务的育人目标高度契合。

首先，人民至上的价值取向与思政课价值引领的目标高度一致。“四千四万”精神的核心特质在于其人民性。一方面，坚持“一切为了人民”的价值理念，改革开放初期踏遍千山万水闯市场、吃尽千辛万苦办企业，归根结底是为了让人民群众过上好日子、满足人民群众对美好生活的向往；另一方面，秉承“一切依靠人民”的价值理念，“四千四万”精神并非个体的特殊创造，而是苏南人民集体智慧的结晶。这一特质与《马克思主义基本原理》中“人民群众是历史的创造者”原理，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中“以人民为中心”的发展思想构成直接的理论呼应，为学生理解唯物史观提供了可感可及的本土样本。

其次，敢闯敢干的奋斗品格与思政课的理想信念教育深度契合。“四千四万”精神作为改革开放精神的“江苏符号”，包含着担当、创新、领跑、奋斗等精神品质。“踏遍千山万水、吃尽千辛万苦、说尽千言万语、历经千难万险”的精神叙事，本质上是艰苦奋斗精神在特定历史场域中的具象化表达。当代青年大学生生活在全面建成小康社会的当下，物质条件相对优越，部分青年学生存在躺平的现实心态，进而丧失奋斗的锐气，而“四千四万”精神所承载的供销员们挤火车、钻座位底下、一天行程百余里的集体记忆，为破解理想信念教育“空对空”的困境提供了具有强冲击力的历史素材，使“奋斗”这一抽象概念还原为有血有肉的生动故事。

再次，敢为人先的首创精神与思政课培养时代新人的目标高度契合。“四千四万”精神诞生于乡镇企业“夹缝求生”的历史现场，是无原材料、无市场、无技术、无资金的困境倒逼下迸发的创新智慧。这一“敢闯敢试、敢为人先”的精

神底色，与高校思政课培养“能够适应和引领未来发展”的时代新人目标，与创新创业教育、劳动教育的价值导向形成深层呼应，为构建“大思政课”与“双创教育”协同育人体系提供了价值接口。

（二）内容逻辑

内容逻辑是回答“融什么”的问题，解决的是地方叙事与课程知识之间的适配性问题，构成融入的实质性载体。“四千四万”精神的内容结构具有多维性，与高校思政课在教学内容上存在天然的关联，可以为讲活思政课提供鲜活的案例和生动的注脚。

“踏遍千山万水”这一精神内涵，集中体现了敢闯敢试、开拓进取的时代意蕴，与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中“全面深化改革开放、构建新发展格局”等章节的知识内容高度契合。将这一精神维度融入该课程，其育人指向在于培养学生的政治认同，引导学生从苏南人民闯市场的历史实践中，深化对改革开放历史必然性的理解，把握全面深化改革开放的理论逻辑与现实要求。

“吃尽千辛万苦办企业”蕴含着艰苦奋斗、坚韧不拔的精神品格，与《思想道德与法治》中人生观教育、理想信念教育的教学目标深度呼应。这一精神维度在课程中的融入，重在实现品格涵育的育人功能，即以先辈吃尽苦中苦的创业历程为鲜活教材，正面回应并破解当代部分青年学生中存在的“骄娇二气”，引导其树立正确的奋斗观与劳动观。

“说尽千言万语”彰显了以诚待人、依靠群众的价值理念，与《马克思主义基本原理》中“人民群众是历史的创造者”的原理内容存在直接的理论契合点。将这一精神维度融入该课程，其育人指向侧重于理论深化，即以供销员走街串巷、深入千家万户的实践史实，帮助学生具体而深刻地理解唯物史观的人民立场，体认人民群众在历史发展中的主体地位。

“历经千难万险”凸显了敢为人先、勇于创新的精神特质，与《中国近现代史纲要》中“改革开放与社会主义现代化建设新时期”的历史叙事相互印证。这一精神维度融入课程的价值，在于培育学生的历史自觉，通过讲清乡镇企业“异军突起”的地方历史，帮助学生把握改革开放史的苏南文本，深化对“改革开放是决定当代中国命运的关键一招”这一重大论断的历史认知。

由此可见，“四千四万”精神的四个维度分别与高校思政课的四门主干课程形成了有机对应：在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中落脚于政治认同，在《思想道德与法治》中落脚于品格涵育，在《马克思主义基本原理》中落脚于理论深化，在《中国近现代史纲要》中落脚于历史自觉。这一多维映射结构，既保证了地方精神资源与课程知识体系适配的全面性，也保证了育人目标在知识、品格、理论、历史四个层面的均衡覆盖，为系统化、结构化的课程融入提供了清晰的内容框架。

三、“四千四万”精神融入高校思政课的现实困境

从既有的地方高校实践看，地方文化融入思政课普遍面临以下结构性矛盾，这些困境在“四千四万”精神的融入中同样存在。

一是内容碎片化，缺乏课程化设计。地方文化资源多以零散案例或临时活动方式嵌入课程，具体而言，地方文化资源多以零散案例或临时活动方式嵌入课程，如教师随机插入地方故事、临时组织场馆参观、应景式播放专题片，融入行为因人而异、因课而异、因时而异，缺乏统一的课程规划与标准化的教学设计。这就导致感性体验难以升华为理性认知，资源沦为课堂装饰而非知识体系的有机组成。“四千四万”精神的融入也存在类似问题，部分教学仅停留在“乡镇企业史”的知识介绍层面，未与思政课教学主线的价值目标深度耦合。

二是方式浅表化，缺乏体验式转化。教学仍以单向讲授与场馆参观为主，鲜活的奋斗史简化为抽象符号与文字图片的二维呈现，学生难以与那段火热岁月建立情感纽带。部分实践活动“重形式轻内核”，未能深度挖掘其中蕴含的精神价值，导致文化育人与思政目标脱节。如有的实践活动将“四千四万”精神窄化为“吃苦耐劳”“不怕困难”的一般性励志内容，抹去了其在改革开放史上的独特坐标与理论意涵；有的只追求现场感动，“误把情感共鸣当成教育到位”，未能引导学生从具体史实中提炼立场观点与方法智慧。

三是师资单一化，缺乏转化能力支撑。思政教师对地方文化资源的挖掘能力、转译能力参差

不齐，部分教师对地方精神谱系的学理把握不足，难以将地方叙事与国家叙事建立稳定的解释通道。同时，地方党政干部、企业家、亲历者等校外叙事主体的参与机制尚不健全。“四千四万”精神作为发轫于基层实践的创业精神，其最鲜活的承载者正是地方党政干部、乡镇企业家、老供销员等亲历者群体，而高校思政教师与地方实践者之间未能形成协同备课、同堂施教的复合型师资团队。师资单一化的直接后果，是导致实践活动的教学方式呈现出理论教师的单向精神灌输，而缺乏亲历者的在场印证，最终导致教学效果缺乏深情的共情。

四是机制不健全，协同育人长效性不足。机制层面的困境，集中表现为校地协同停留在松散的项目合作层面，缺乏支撑常态化运行的制度供给。校地合作多以“项目式”“活动式”为主，或依托某个纪念日开展活动，或围绕某个课题开展项目，合作随项目立项而启动，随项目结项而终止，缺乏资源库建设、课程标准、评价体系与经费保障等制度安排，难以常态化、课程化、制度化运行。

四、“四千四万”精神融入高校思政课的实践路径

实践路径是回答“怎样融”的问题，解决的是文化资源向教育资源转化过程中的机理与机制问题，构成融入的可操作性支撑。

（一）重构课堂教学内容

课堂教学是有机融入“四千四万”精神的主渠道。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确提出“推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”的要求，并强调“用好课堂教学这个主渠道”。

首先，重构课程内容，建立建立精神谱系与知识点的映射机制。“四千四万”内涵丰富，有学者认为其是历经坎坷磨练形成的坚忍不拔、吃苦耐劳、不为艰难、百折不挠，折射的是与时俱进、锐意进取、勇于攀登。因此，需组织马克思主义基本原理、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要等多学科团队，对“四千四万”精神进行系统挖掘与深度阐释，按照思政课教学目标与学生认知规律，编制对应的资源索引，建立“一章一节一案例”的标准化教学模块。如在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中设置“从‘四千四万’精神看中国式现代化江苏新实践”专题；在《思想道德与法治》中嵌入“供销员精神与新时代奋斗观”案例单元；在《中国近现代史纲要》中开设“苏南模式与改革开放史”专题研讨。

其次，打造校本案例库和慕课平台。依托中国乡镇企业博物馆、“一包三改”纪念馆等场馆的馆藏资源，开发系列化教学案例、虚拟仿真课件与短视频微课，并上传到校本资源库。如无锡建立了全国首家“四千四万”精神干部教育培训基地，建成了“1+1+20+20”课程体系，即 1 个总论+1 个绪论+20 个专题+20 个现场教学点，为高校课程化开发提供了成熟范式参照。

再次，构建“以必修课为引领，以选修课为深化”的“四千四万”精神课程群。在必修课中嵌入地方文化专题单元的同时，开设《苏南乡镇企业发展史》、“四千四万”精神与新时代企业家精神等特色选修课，形成在地性课程集群。在课程群的结构序列中，必修课居于统领地位，承担价值奠基与理论统领的基础性功能。一方面，严格遵循统编教材的章节体系与教学要求，确保国家叙事的主体地位不受冲击；另一方面，通过专题单元、案例接口等标准化设计，将“四千四万”精神的核心素材嵌入相应章节，实现地方叙事对国家叙事的具象支撑。

（二）拓宽实践教学渠道

习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”《全面推进“大思政课”建设的工作方案》进一步明确要求“建好用好实践教学基地”，推动思政小课堂与社会大课堂有机结合。因此，“四千四万”精神有机融入高校思政课不能仅仅停留在纸面上，要把“四千四万”精神落在实处，更需要贴近生活，在社会大课堂中实现二者的有机融合。

首先，共建实践教学基地。依托中国乡镇企业博物馆、“一包三改”纪念馆等场馆，挂牌高校“大思政课”实践教学基地，设计“一课一基地、课课有重点”的实践方案。《中国近现代史纲要》课可以对接乡镇企业博物馆的通史陈列，重点完成改革开放史的现场认知；《思想道德与法治》课可以对接“一包三改”纪念馆，聚焦改

革者的担当精神与奋斗品格；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课可以对接华西村、红豆集团等当代发展现场，呈现新发展理念的地方实践。由此，每门课程都有明确对应的实践场域，每个基地都承载特定课程的育人重点，避免“一馆多用”的粗放模式。

其次，推广“研—习—创”一体化实践模式。传统的实践教学通常只是简单的参观配合上教师的讲解，学生走马观花地看，浮光掠影地记，却难以形成深度体验与价值内化。“研—习—创”一体化实践模式正是针对这一困境的模式创新，学生先通过文献研读建立对“四千四万”精神的认知框架，继而深入春雷造船厂旧址、乡镇企业博物馆、华西村、红豆集团等现场进行实地研习，最终以口述史采集、调研报告、短视频、文创设计等多元形式完成价值输出。

再次，深化项目化教学。传统实践教学中学生往往处于被动执行的位置，按照教师安排参观、按照模板撰写报告，主体能动性未能充分释放。项目化教学以研究性项目为载体，将学生推向问题解决的中心位置，推动学生由被动接受者转变为问题解决者。为此，围绕“苏南模式的形成与演进”“新时代苏商精神的传承与创新”等议题设立研究性项目，需要学生自主运用矛盾分析法等理论工具完成田野调研，并在课堂进行路演答辩，实现学生由被动向主动角色的转变。

（三）网络与校园文化融入

思政课的育人成效，不仅取决于课堂之内讲解了多少理论知识点，更取决于课堂之外营造了怎样的文化土壤与信息生态。习近平总书记强调：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”当代大学生作为伴随互联网成长的“数字原住民”，其信息获取方式、社会交往形态与价值接受习惯已发生深刻变化，这要求“四千四万”精神的融入不能囿于课堂与场馆的物理空间，而应向数字化产品、校园文化活动与网络阵地立体延展，构建全时空、全场景的浸润式育人生态。具体而言，应从数字化育人产品开发、特色社团与品牌活动培育、网络思政阵地拓展三个层面协同推进。

首先，开发数字化育人产品。“四千四万”精神所依托的原始场景，大多已随岁月流逝而难以复原，仅凭文字记载与实物陈列，学生难以建立真切的情境感知。数字化技术的介入恰好能填补这一体验断层，如运用 VR、数字光影、AI 等技术复原改革开放初期苏南乡镇企业的创业场景，开发“云游博物馆”“沉浸式体验空间”等新型资源，构建虚实共生的育人生态。

其次，培育特色社团与品牌活动。在社团培育上，应组建主题化、专业化的研习与传播类社团。可依托马克思主义学院指导组建“苏商精神研习社”，组织学生系统研读《奋楫者先》等文献、开展专题研讨与田野调研。在品牌活动策划上，可常态化开展“讲故事比赛”“‘笔尖上的四千四万’书画展”“家风里的奋斗精神”征文等活动，将“四千四万”精神主题活动进行品牌化建设。

再次，拓展网络思政阵地。网络空间已经成为青年学生学习生活的重要场地。高校教师必须主动占领这一阵地，将优质内容供给与精准传播机制结合起来。如依托微信公众号开设“行走的思政课”微课堂栏目，推出涵盖不同学段的“四千四万”精神思政金课，形成线上线下联动育人格局。

（四）师资与机制保障

师资与机制是有机融入的支撑性维度。习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”

首先，建强“双师型”育人队伍。聘请地方党政干部、乡镇企业家、劳模工匠、亲历者担任校外思政导师，走进课堂讲述一手故事；建立思政教师赴地方挂职锻炼制度，定期选派教师深入政府部门、企业、场馆参与实践，提升在地文化转化能力。如江南大学商学院探索的“企业家辅导员”制度，一个企业家对接一个班级，为把“四千四万”精神从企业家的实践层面植入学生的思想层面，提供了一个可借鉴的师资协同范式。

其次，深化校地协同机制。签订战略合作协议，共建实践教学基地、研究中心等平台，形成“项目共担、过程共管、成果共享”的良性合作格局；同时将地方发展需求转化为教学科研课题，实现“教学反哺科研、科研支撑服务、服务赋能教学”的良性循环。

再次，完善评价激励机制。将学生参与地方实践、调研报告撰写、文创产品开发等纳入思政课学业评价；将校地合作项目、实践教学成果、

服务地方贡献等纳入教师职称评审与绩效考核，充分调动师生参与积极性。

五、结语

地方文化融入高校思政课，为国家层面的宏观叙事提供了鲜活的案例。“四千四万”精神作为苏南大地孕育的宝贵精神财富，以其鲜明的地域辨识度、丰富的奋斗故事与深厚的时代意蕴，为破解思政课“抽象化”困境提供了优质资源支撑。然而，地方文化资源不会自动转化为思政教育资源，因此，必须坚持以学生为中心，以教师为主导，以课程目标为筛网，对“四千四万”精神资源进行重构与转译，从重构课堂教学内容、拓宽实践渠道、网络与校园文化融入、师资与机制保障四个层面实现“四千四万”精神与高校思政课的有机融合，让“踏遍千山万水、吃尽千辛万苦、说尽千言万语、历经千难万险”的奋斗基因，在新时代青年学子的精神血脉中焕发新的生机，真正实现地方文化浸润青年心灵、精神力量赋能时代新人的育人愿景。

参考文献：

[1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调：不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-5-12(1).

[2] 梅亚萍.“四千四万”精神的核心要义、价值意蕴和实践路径[J].江南论坛,2023(6):34-39.

[3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京：人民出版社，2020:17.

[4] 习近平.习近平谈治国理政（第二卷）[M].北京：外文出版社：2017:378.

[5] 朱良平.积极践行新时代“四千四万”精神[J].群众,2020(21):53-54.

[6] 邓晖等.一堂生动有用的大思政课怎么讲[N].光明日报,2021-12-28(13).

[7] 习近平. 习近平谈治国理政 (第三卷) [M].北京：外文出版社,2020:380.

[8] 周涛.江苏“四千四万”精神的时代内涵与弘扬[J].江苏商论.2022(04):101-104.

[9] 张德军.赓续“四千四万”精神重在党建引领[N].新华日报 2021-06-29(18).

[10] 郑大伟.地方文化资源撬动“大思政课”建设的实践逻辑思想政治课教学[J].2024(09):35-37.