

以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设： 内涵阐释、价值意蕴与实践进路

吴一泽

(中共北京市委党校，北京 100044)

摘要：教育家精神发端于中华优秀传统文化教育思想，形成于中国特色社会主义教育实践，涵盖了理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求六个方面。以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设，有助于促进教师成长，全面提高思政课教师队伍的素养和能力；有助于完成教育使命，培养合格的社会主义建设者和接班人；有助于推动教育发展，实现社会主义现代化教育强国建设。只有实现铸魂强师，提高思政课教师队伍的政治站位；强化道德引导，涵养思政课教师队伍高尚的师德师风；坚持多措并举，提升思政课教师队伍的专业素养，才能更好地以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设。

关键词：教育家精神；高水平思政课教师；教师队伍建设；立德树人

DOI: doi.org/10.70693/202607304053

Leading the Development of a High-Level Contingent of Ideological and Political Theory Teachers with the Spirit of Educators: Connotation Interpretation, Value Implications, and Practical Pathways

Wu Yize

Beijing Municipal Party School of the Communist Party of China, Beijing 100044

Abstract: Rooted in fine traditional Chinese educational ideas and shaped by socialist educational practice, the spirit of educators covers six areas: ideals, morality, pedagogical wisdom, diligence, benevolence, and mission pursuit. Leading high-level IPT teacher development with this spirit promotes teacher growth, fulfills the mission of cultivating socialist builders, and boosts education-power construction. Only through soul-casting, moral guidance, and multi-measure professionalism enhancement can such leadership be truly achieved.

Keywords: Educator Spirit; High-Level Ideological and Political Theory Teachers; Teacher Contingent Development; Fostering Virtue through Education

作者简介：吴一泽（2001-），中共北京市委党校马克思主义学院硕士研究生，研究方向：马克思主义基本原理

思政课教师是从事教育工作的重要主体,是完成我国教育使命、实现教育立德树人根本任务的关键力量。2023年9月,习近平总书记紧紧围绕党和国家教育事业发展全局,明确提出并深刻阐释了中国独特的教育家精神的基本内涵和实践要求,为新时代高素质专业化教师队伍建设、营造尊师重教的良好社会氛围、推进党和国家教育事业全面发展奠定了坚实的基础。因此,在建设教育强国的时代背景下,只有深刻把握教育家精神的基本内涵,并以教育家精神作为引领,才能切实提升新时代思政课教师的素质和能力,进而推动高水平思政课教师队伍建设得以真正实现。

一、教育家精神的基本内涵

内涵是反映客观事物本质属性的总和,明确教育家精神的内涵是以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设的重要前提。习近平总书记在致全国优秀教师代表的信件中详细阐述了教育家精神的基本内涵,即“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”^[1]。当今时代,只有准确把握教育家精神的基本内涵,才能更好地以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设。

(一) 理想信念和道德情操是教育家精神的灵魂

理想信念是广大教育家的精神支柱,是教育家们为实现远大目标而保持的一种先进的精神状态。道德情操是教育家在道德意识的持续引导下、在长期道德实践过程中逐渐形成的道德情感和操守,是一种无形的精神力量。理想信念和道德情操体现了教育家的精神境界和人格魅力,是教育家精神的灵魂,为我国高水平思政课教师队伍建设提供重要的精神支撑。

1. 心有大我、至诚报国的理想信念

“心有大我、至诚报国的理想信念”是教育家精神的核心,为教育家正确处理个人职业理想与国家宏大理想之间的关系提供了指引。其中,“心有大我”指的是心中有集体,任何时候都要将集体的利益放在心上,站在集体的立场上思考问题、开展工作。“至诚报国”指的是以极度的忠诚为国家和民族效力,以服务祖国与民族的需要为工作目标。“心有大我、至诚报国”的本质就是坚持以爱国主义为基点,达成高度的政治认同,牢记培养国家接班人的政治使命,筑牢信仰之基。其一,

要胸怀“国之大者”,将个人职业理想熔铸于共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想之中,为完成国家和民族托付的教育使命而不懈奋斗。其二,要具有强烈的使命意识,忠诚于党和国家的教育事业,以强烈的使命感和责任感,“把‘躬耕教坛、强国有我’落实到实际行动上”^[2]。

2. 言为士则、行为世范的道德情操

“言为士则、行为世范的道德情操”是教育家精神的重要内涵,对于广大教育家的道德修养、一言一行都具有严格的内在规定性。其中,“言为士则”指的是教育家的言语符合道德标准,应该成为全社会遵循的法则。“行为世范”指的是教育家的行为高尚、正直,应该成为全社会效仿的榜样和典范。“言为士则、行为世范”的本质就是充分发挥教育家以身作则、知行合一的榜样示范作用,引领全社会向更高的道德境界迈进。其一,要积极承担引领社会道德风尚的责任,保持高度自律,自觉涵养高尚的道德情操,时刻关注自身的言语,真正做到以德修身、以德育人。其二,要将言传与身教有机结合,时刻关注自身的行为,自觉养成符合道德准则的行为习惯,为他人树立标准,彰显身教示范的行动自觉。

(二) 育人智慧和躬耕态度是教育家精神的精髓

育人智慧是广大教育家为取得理想化教育效果、落实立德树人的根本任务而在教育实践中探索出来的教育理念和手段。躬耕态度是教育家育人过程中秉持的脚踏实地、勤勉务实、潜心耕耘、投身教育的积极状态。育人智慧和躬耕态度体现了教育家的专业素养和职业精神,是教育家精神的精髓,为我国高水平思政课教师队伍建设提供重要的方向指引。

1. 启智润心、因材施教的育人智慧

“启智润心、因材施教的育人智慧”是教育家精神的重要方法论,是对我国传统教育智慧的高度凝练和科学总结,“与古代修身传统中的教育精神一脉相承”^[3]。其中,“启智润心”指的是教育家根据不同个体成长阶段的特点来启迪学生智慧,激发学生探求知识的好奇心,以一种润物细无声的方式潜移默化地滋润学生的心灵。“因材施教”指的是尊重不同个体的个性发展差异,针对不同个体的发展情况有的放矢地进行教学。“启智润心、因材施教”的本质就是尊重个体差异,灵活运用教育手段,以高超的专业技能和深厚的育人情怀培养全面健康发展的人。其一,要掌握科学的教育

方法,升级教育理念,转变育人方式,以启发式教学的方法提高教学效果。其二,要采取必要措施对学生进行了差异化分析,包容不同个体的个性特点,使每个学生的优势都能得到充分发挥。

2. 勤学笃行、求是创新的躬耕态度

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是教育家精神的基石,是广大教育家特有的良好品格和精神风貌。其中,“勤学笃行”指的是教育家们谦虚勤勉、潜心学习、不断追求新知识的学习态度,以及脚踏实地、持之以恒地将所学理论切实外化于行的行为能力。“求是创新”指的是教育家孜孜不倦地探求与掌握真理,并在此基础上打破传统思维的禁锢,不断开拓新思路。“勤学笃行、求是创新”的本质就是以追求真理、推动创新为目标,以学习和实践为动力,扎实练就过硬本领,推动教育事业不断发展。其一,要自觉树立终身学习的理念,以勤勉的学习态度积极探求新知,不断丰富自身学识;还要将所学的理论真正付诸于实践,用实际行动表达对理论知识的认同,从而做到知行合一。其二,要从实际出发探求教育事业发展的规律,在遵循教育事业规律的基础上,以崭新的思维推动教育改革创新。

(三) 仁爱之心和弘道追求是教育家精神的旗帜

仁爱之心是广大教育家所具有的仁义和慈爱之心,它的核心在于对其他个体的尊重、爱护、同情和关切。弘道追求是教育家用积极的态度和行动来实现弘扬事物本质与运行规律这一理想目标的追求。仁爱之心和弘道追求体现了教育家的人文情怀和使命担当,是教育家精神的旗帜,为我国高水平思政课教师队伍的建设提供了重要的价值引领。

1. 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”^[4]“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是教育家精神的必然要求,是教育家关心爱护学生、热爱教育事业的生动体现。其中,“乐教爱生”指的是教育家们乐于从教,尊重爱护自己的学生,将教育事业当成自己的兴趣,而不是生存的手段。“甘于奉献”指的是教育家认可自身肩负的崇高教育使命,自愿为伟大的教育事业奉献自己的一生。“乐教爱生、甘于奉献”的本质就是满怀对教育事业和教育对象的热爱,在教育中真正做到无私奉献,推动教育事业持续发展。其一,要坚持以学生为本,真诚关爱每一位

学生,要善于从课程中探寻乐趣,真正做到诲人不倦,以最高的教学热情投身于教书育人的工作之中。其二,要全身心投入立德树人的教育实践,以“甘为孺子牛”的锐气和境界为我国教育事业添砖加瓦,书写不平凡的教育人生。

2. 胸怀天下、以文化人的弘道追求

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”是教育家精神的价值旨归,是广大教育家用文化教化人心、传播正道、促进社会和谐集中体现。其中,“胸怀天下”指的是开拓世界眼光,培养广阔的国际视野和开放包容的天下情怀,在世界大局中考虑事物的前进方向。“以文化人”指的是发挥文化的隐性教育作用,用广为流传的优秀文明成果以浸入的方式塑造、教化他人,从而完成教育使命。“胸怀天下、以文化人”的本质就是充分发挥文化的教化作用,以宽广的视野格局和强烈的责任担当推动人类社会和谐进步。其一,要摒弃狭隘的个人主义,以宏大的格局分析世界发展大势,潜移默化地培养大局意识和天下情怀,进而弘扬全人类共同价值。其二,要坚定文化自信,充分挖掘中华优秀传统文化的教育功能,为教育教学提供鲜活的文化素材,最终实现“文化树人”。

二、以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设的价值意蕴

作为学生成长成才的引路人,思政课教师肩负着“为党育人、为国育才”的崇高使命,在“传道、授业、解惑、塑魂”的伟大教育事业中发挥着不可替代的作用,其素质和能力的高低直接影响到教育教学的质量和效果。“教育家精神作为一种深植于教育实践的价值理念”^[5],内涵丰富,影响深远,对于引领思政课教师成长、建设高素质专业化思政课教师队伍具有重要的指引价值。

(一) 助力教师成长: 全面提高思政课教师队伍的素养和能力

“高素质的教师队伍是实现教育强国的基础和保障,加强教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。”^[6]以教育家精神引领高水平思政课教师队伍的建设可以在政治素养、道德修养和业务能力等方面助力思政课教师不断成长,从而全面提高思政课教师队伍的素养和能力。

1. 有利于提升思政课教师的政治素养

政治素养是思政课教师的立身之本,它直接影响到思想政治教育使命任务的完成。“心有大

我、至诚报国的理想信念”是教育家精神的核心，是思政课教师政治素养的生动体现。因此，以教育家精神为引领，将“理想信念”作为思政课教师队伍建设的精神向导，对于提升思政课教师的政治素养具有重要价值。其一，弘扬教育家精神有利于引导思政课教师始终坚定政治立场，深化自身对国家和民族的热爱，涵养深厚的家国情怀，并将其进一步转化为思政课教学过程中的重要力量，从而真正做到“心有大我、至诚报国”。其二，弘扬教育家精神有利于引导思政课教师树立强烈的政治责任感和政治定力，使其更加透彻地理解自身的职业定位，明确自身在社会主义教育事业中的重要作用，强化使命担当，忠诚于党和国家的教育事业，从而真正实现“为党育人、为国育才”。

2.有利于淬炼思政课教师的道德修养

良好的道德修养是思政课教师的核心支撑，“是其理直气壮讲好思政课的道德底气”^[7]。“言为士则、行为世范的道德情操”是教育家精神的重要内涵，是思政课教师道德修养的生动体现。因此，以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设，对于淬炼思政课教师的道德修养具有重要的价值。其一，弘扬教育家精神有利于引导思政课教师努力成为道德的示范者，在教育实践中始终坚持以身作则、率先垂范，将良好的道德修养作为自身的闪亮标识，以严谨的语言、踏实的行动和光辉的形象为学生树立榜样，从而真正做到“言为士则、行为世范”。其二，弘扬教育家精神有利于引导思政课教师自觉抵制不符合道德标准的社会思潮，形成高度的自律意识、高尚的道德情操和独特的人格魅力，以自身崇高的道德境界为支撑增强教学的感染力和说服力，从而真正实现“以德服人”。

3.有利于提高思政课教师的业务能力

业务能力是思政课教师的立教之基，它直接影响到思政课教学的质量和成效。“启智润心、因材施教的育人智慧”是教育家精神的重要方法论，是思政课教师业务能力的生动体现。因此，以教育家精神为引领，将“育人智慧”作为思政课教师的必修内容，对于提升思政课教师的业务能力具有重要价值。其一，弘扬教育家精神有利于思政课教师在“育人智慧”的指导下不断积累教学方法论，启发学生自主思考，激发学生的思维能力和学习兴趣，润泽学生心灵，帮助学生树立正确的“三观”，以其高超的业务能力真正实现“启智润心”。其二，弘扬教育家精神有利于

引导思政课教师在教育实践中充分了解学生的知识储备、成长环境和思想状况，不断探求教育规律，根据学生的不同特点探索多样化教学方法，满足学生的个性化需求，从而真正做到“因材施教”。

（二）完成教育使命：培养合格的社会主义建设者和接班人

思政课教师是办好思政课的关键，是落实立德树人根本任务的中坚力量。在教育家精神的引领下，信仰坚定、业务精湛、能力超群的高水平思政课教师队伍将会不断壮大，并及时供给到思政课教学的伟大事业之中，这对于完成思想政治教育的崇高使命，培育合格的社会主义建设者和接班人具有重要价值。

1.有利于完成“为党育人、为国育才”的使命和责任

“为党育人、为国育才”是对“为谁培养人”这一教育的根本问题做出的科学回答，它深刻揭示了思政课的政治要求和目标导向。教育家精神是广大教育家 in 长期教育实践中形成的职业精神的体现，强调了对党的忠诚和对教育事业的热爱。因此，以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设，对完成党和国家托付的教育使命具有重要价值。其一，弘扬教育家精神有利于引导思政课教师在教育实践中自觉坚持党的领导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把为党培养堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人作为自己的首要任务，确保党的教育事业始终沿着正确的政治方向前进，从而真正做到“为党育人”。其二，弘扬教育家精神有利于引导思政课教师正确把握我国教育工作的侧重点，通过优化课程设置提高学生的综合素质，培养学生的创新能力，促进学生全面发展，为国家培养大批可用的人才，从而真正实现“为国育才”。

2.有利于培育“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代新人

培育“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代新人是对“培养什么人”这一教育的根本问题做出的科学回答，它深刻揭示了思政课教师的根本任务。教育家精神是教育家优秀品质的高度凝结，其中就涵盖了理想、担当、吃苦和奋斗等多重品质。因此，以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设，对培育时代新人具有重要价值。其一，弘扬教育家精神有利于引导思政课教

师树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,进一步提高自身的精神境界,强化使命担当,从而以其崇高的理想信念和担当精神带领学生涵养深厚的家国情怀和强烈的责任意识,培育有理想、敢担当的时代新人。其二,弘扬教育家精神有利于引导思政课教师继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神,真正做到“勤学笃行、求是创新”,以自身的实际行动带领学生积极进取、勇于拼搏、不断突破,进而培育能吃苦、肯奋斗的时代新人。

(三) 推动教育发展:助力社会主义现代化教育强国建设

教育事业关乎国家发展,关乎民族未来。思政课教师是我国教育事业的主力军,“有高质量的教师,才会有高质量的教育”^[8]。教育家精神为思政课教师从事教育工作提供了科学的精神指引,是我国教育事业发展过程中形成的重要瑰宝。以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设,对于建设社会主义现代化教育强国具有重要价值。

1. 有利于深化教育改革创新,推动我国教育事业高质量发展

教育改革创新是新时代我国教育事业全面进步的根本动力,也是推动我国教育事业高质量发展的重要举措。“求是创新”是教育家精神的基石,“蕴含着对教育教学改革创新”^[14]的持续追求。因此,以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设,对于深化教育改革创新具有重要价值。其一,弘扬教育家精神有利于引导思政课教师不断打破传统的灌输式教育理念的束缚,从实际出发推动教育理念改革创新,将“创造的教育”理念运用到教育教学实践中,进而培育更多符合时代发展要求的创造性人才,充分彰显我国教育事业发展的生机与活力。其二,弘扬教育家精神有利于引导思政课教师紧跟时代潮流,全面推进教育技术改革创新,将大数据和人工智能等新兴技术合理运用到教育实践中,逐步推进教育现代化进程,进而推动我国教育事业高质量发展。

2. 有利于教育、科技、人才一体化发展,加快推进教育强国建设

科技进步和人才培养都离不开教育作用的发挥。可见,必须高度重视教育事业的发展,增加高水平教师队伍供给,切实做到“强师”。“‘强师’需要‘强精神’,即中国特有的教育家精神”^[9]。因此,以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设,

对于教育、科技、人才一体化发展具有重要价值。其一,弘扬教育家精神有利于思政课教师的素质和能力得到全面提升,进而更好地把控思政课的教学方向,丰富教学内容,创新教学形式,进而带动我国教育事业整体向好发展,为教育、科技、人才一体化发展提供重要动力。其二,弘扬教育家精神有利于实现以教育促发展,为国家培育更多高素质人才,进而推动科技创新,增强我国的国际竞争力,最终实现教育提质、科技进步、人才培育一体化发展的目标,“发挥教育内涵式发展服务各行各业高质量发展的倍增效应,为教育强国建设奠定坚实基础”^[10]。

三、以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设的实践路径

以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设不仅是一个重大的理论问题,更是一个重大的实践问题。对教育家精神的基本内涵进行深刻解读,为探索以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设的现实路径奠定了基础。因此,要充分发挥教育家精神的引领作用,从不同角度探究高水平思政课教师队伍建设的现实路径。

(一) 铸魂强师:提高思政课教师队伍的政治站位

思政课具有极强的政治属性和意识形态属性,这就决定了思政课教师除了要承担传授思想政治理论知识的责任之外,还肩负着培根铸魂、塑造时代新人的崇高政治使命,这是“思政课教师的身份使然,也对其提出了更高的政治要求”^[11]。因此,要以教育家精神为引领,提高思政课教师的政治站位,打造高水平思政课教师队伍,从而实现让有信仰的人讲信仰。

1. 加强理想信念教育,打造信仰坚定的思政课教师队伍

理想信念是教育家精神的灵魂,是高水平思政课教师队伍建设的重要精神动力。“正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯”^[4]。因此,以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设,要对思政课教师进行理想信念教育,打造信仰坚定的思政课教师队伍。其一,要对思政课教师进行系统的马克思主义信仰教育,帮助思政课教师深刻理解马克思主义为什么行,使其筑牢思想根基,成为马克思主义信仰的忠实拥护者。其二,要对思政课教师进行系统的中国特色社会主义信念、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想教育,帮助思政课教师深刻理解中国特色社

会主义为什么好,使其坚定对中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化自信。其三,要加强思政课教师的党建引领,帮助思政课教师深刻理解中国共产党为什么能,增强其对中国共产党路线、方针、政策的认同。在教育家精神的引领下,对思政课教师加强理想信念教育,才能保证其坚持正确的政治方向不动摇,牢记自己的育人使命。

2.加强爱国主义教育,厚植思政课教师队伍的家国情怀

爱国主义是教育家精神的核心,是“对国家的情感认同、思想认同和自觉拥护”^[12],关乎到民族的前途命运和国家的长治久安。因此,以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设,要对思政课教师进行爱国主义教育,厚植思政课教师队伍的家国情怀。其一,要积极带领思政课教师参观爱国主义教育基地,通过实践考察的方式培养思政课教师的国家意识和责任担当,引导思政课教师树立国家至上的观念,增强其对国家发展进步的使命感和责任感。其二,要积极组织思政课教师参加与爱国主义相关的主题文化活动,以举办主题文化活动的形式潜移默化地引导思政课教师强化爱国情怀,涵养以爱国主义为核心的民族精神。其三,要对思政课教师开展党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育,通过理论教育的方式引导思政课教师胸怀“国之大者”,为满足国家和人民的现实需要而努力,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。在教育家精神的引领下,对思政课教师加强爱国主义教育,才能保证其坚定爱国之心,履行好“为党育人、为国育才”的教育使命。

(二)道德引导:涵养思政课教师队伍高尚的师德师风

与其他课程相比,思政课具有更强的道德引导作用,这就决定了思政课教师要高度重视道德精神的涵养,以身作则,为学生树立良好的道德榜样。因此,要以教育家精神为引领,强化道德引导,涵养思政课教师队伍高尚的师德师风,打造严格自律的高水平思政课教师队伍,使其成为“经师”与“人师”相统一的大先生。

1.优化机制设计,将师德表现作为评判思政课教师的第一标准

高尚的师德师风是思政课教师践行教育家精神的根基,是思政课教师实现以德修身、以德立

学、以德施教的根本性要求和底线要求^[13]。因此,以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设,要优化机制设计,将师德表现作为评判思政课教师的第一标准。其一,要优化思政课教师师德表现考评机制,预先制定详细的师德规范,并将师德规范作为评判思政课教师工作表现的第一标准,纳入考评体系之中,只有符合师德规范的思政课教师才能胜任教育工作,进而提高思政课教师队伍的整体质量。其二,要优化思政课教师师德表现奖惩机制,以思政课教师的师德表现为第一标准实施奖惩,对师德表现良好的思政课教师进行激励,树立正面典型,同时也要对违反师德标准的思政课教师进行严肃惩戒,维护师德标准的权威。在教育家精神的引领下,将师德表现作为评判思政课教师的第一标准,才能保证思政课教师全面提高自己的道德素养和人格魅力。

2.加强媒体宣传,发挥教育家的道德榜样作用

思政课教师涵养高尚的师德师风需要榜样的引领,道德榜样的力量是任何教科书、任何道德箴言都不能代替的一种教育力量^[14]。因此,以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设,要加强媒体宣传,充分发挥广大教育家的道德榜样作用。其一,要通过报纸、新闻等途径广泛宣传教育家典型事迹,通过教育家的典型事迹引领教育事业良好的道德风尚,进而在全社会树立道德标杆,使思政课教师按照教育家精神所呈现的道德要求及时查漏补缺,将高尚的师德师风作为自己最闪亮的标识贯穿于毕生的教育事业之中。其二,要创新媒体宣传形式,通过拍摄纪录片和电影的形式讲述广大教育家的真实故事,展现教育家崇高的精神境界,充分发挥广大教育家的榜样示范引领作用,从而切实提升思政课教师的道德素养。在教育家精神的引领下,通过媒体宣传的形式发挥广大教育家的道德榜样作用,才能推进思政课教师队伍道德建设,使其涵养高尚的师德师风。

(三)多措并举:提升思政课教师队伍的专业素养

要切实提高思政课教学质量,就必须要有大批高素质专业化思政课教师队伍作为人才支撑,这就决定了思政课教师要具备高超的教书育人能力,如此才能将理论讲深、讲透。因此,要以教育家精神为引领,坚持多措并举提升思政课教师队伍的专业素养,使其能够更好地完成传道、授业、解惑的重要任务。

1.注重学科知识培训,厚植扎实的理论基础

采取多种措施对思政课教师进行学科知识培训是十分必要的,这对于提升思政课教学实效、培养更多高素质人才具有重要作用。因此,以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设,要从多个方面入手对思政课教师加强培训,使其厚植扎实的理论基础。其一,要明确学科知识培训的内容,既要全体思政课教师开展马克思主义基础理论培训,带领思政课教师认真学习马克思主义的核心思想、演变历程及经典著作,掌握马克思主义科学的世界观和方法论;又要从政治理论的高度对思政课教师开展党的重要会议精神和国家最新政策培训,带领思政课教师紧跟学科发展,在持续学习中实现自身学科知识的更新。其二,要创新学科知识培训的形式,通过邀请知名专家开办主题讲座、组织师生开展经典著作读书研讨会等形式对思政课教师进行培训,帮助其掌握更加深厚的马克思主义理论知识。在教育家精神的引领下,加强学科知识培训,才能保证思政课教师讲好新时代的思政课。

2. 顺应时代发展,提升思政课教师教书育人能力

思政课教师教书育人能力的高低是影响思政课教学效果的重要因素。因此,以教育家精神引领高水平思政课教师队伍建设,要顺应时代发展,切实提升其教书育人能力。其一,要着力实施数字化技术赋能思政课教师发展行动,推动思政课教师与时俱进,沉着应对新的技术变革,不断挖掘数字化资源的教育功能,创新思政课教学方法,将虚拟现实技术逐步融入思政课教学之中。其二,要积极搭建思政课教师交流与合作的平台,通过举办思政课教师教学技能大赛,实现以赛促教、以赛促学,进一步提高思政课教师教书育人的能力。其三,要健全思政课教师服务体系,通过开发思政课教育教学资源数据库为思政课教师提供优质的教学资源服务,进而提升思政课教师的教书育人能力,增强思政课教学实效。在教育家精神的引领下,顺应时代发展,才能提升思政课教

师的专业素养,更好地完成教育使命。

参考文献:

- [1]习近平致信全国优秀教师代表强调:大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N].人民日报,2023-09-10(1).
- [2]周坚.心有大我、至诚报国,筑牢教师信仰之基[N].光明日报,2023-10-17(15).
- [3]张华军.启智润心、因材施教的育人智慧——弘扬教育家精神系列评论之三[N].光明日报,2023-10-10(10).
- [4]习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J].中国高等教育,2014(18):4-7.
- [5]王晓旭.教育家精神引领思政课教师成长的内涵意蕴、文化根基和实践进路[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2024,57(05):118-124.
- [6]加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30.
- [7]谭诚.论新时代高校思政课教师的胜任素质[J].学校党建与思想教育,2023(24):36-38.
- [8]有高质量的教师才会有高质量的教育[J].河南教育(教师教育),2021(04):1.
- [9]张利涛、黎昊.教育家精神是推动建设教育强国的强大动力[N].青海日报,2024-09-23(007).
- [10]祝蕾、楼世洲.教育家精神推动教育强国建设的必然要求、时代内涵与实践路径[J].学术探索,2025,(02):150-156.
- [11]王树荫.高校思政课教师“政治要强”[J].中国高校社会科学,2019(03):11-15.
- [12]顾栋栋.新时代爱国主义融入思政课教学[J].思想政治课教学,2022(04):4-7.
- [13]费萍、吴方梅.以教育家精神引领高素质专业化思政课教师队伍建设[J].湖州师范学院学报,2024,46(11):38-47.
- [14]檀传宝.德育美学观[M].北京:教育科学出版社,2006:157.