

Doi: doi.org/10.70693/rwsk.v1i3.812

抢险救援指挥课程思政的探索实践

冷强¹ 于晟伟^{1*} 何永明^{1*}

(¹ 中国消防救援学院, 北京 北京 102202)

摘要: 本文聚焦抢险救援指挥课程, 系统探讨课程思政的探索与实践路径。通过分析课程与思政教育的内在联系, 提出从课程目标、教学内容、教学方法、师资队伍建设以及考核评价体系等多个维度融入思政元素的具体策略, 旨在全面提升学生的思想政治素养、职业道德水平与社会责任感, 为培养高素质抢险救援指挥人才提供理论与实践参考。

关键词: 抢险救援指挥; 课程思政; 人才培养

一、引言

随着我国应急管理体系的不断完善, 抢险救援工作在维护人民生命财产安全、保障社会稳定方面的作用愈发凸显。作为应急管理、消防救援等专业的核心课程, 抢险救援指挥课程承担着培养具备专业指挥能力与应急处置技能人才的重要使命。在新时代背景下, 将思想政治教育融入专业课程教学, 不仅是落实立德树人根本任务的必然要求, 更是培养具有坚定政治立场、高尚道德品质和强烈社会责任感的高素质抢险救援指挥人才的现实需要。通过课程思政建设, 可以有效引导学生将个人职业追求与国家应急救援事业紧密结合, 为我国应急救援事业的长远发展注入强劲动力。

近年来, 随着我国应急管理体系的不断完善, 抢险救援工作在维护人民生命财产安全、保障社会稳定方面的作用愈发凸显。然而, 当前抢险救灾财务保障体系仍存在诸多问题。王星宇等学者指出, 需求测算不准确、军地协同机制不完善以及监督体系薄弱是当前财务保障体系的主要短板^[1]。此外, 宋丙剑发现, 消防救援队伍在跨区域协作中常因信息共享壁垒和资金调配权限不清而导致效率低下^[3]。针对这些问题, 王志明等学者从课程体系角度提出, 需加强财务保障的“全灾种”适应性设计, 以应对复杂多变的救援场景^[4]。在教学模式创新方面, 肖川等学者提出了“PBL 联合情景模拟”教学模式, 通过虚拟仿真技术模拟地震、洪涝等场景, 显著提升了学生的应急决策能力和团队协作水平^[2]。辛晶等学者较早构建了以实战为导向的抢险救援指挥实践教学体系, 强调案例分析与角色扮演的结合^[11,12]。冷强等学者进一步提出, 课程体系需融入“全灾种”理念^[7], 增设化工泄漏、建筑坍塌等模块化训练, 与李斌关于抗洪抢险能力建设的建议相呼应^[6]。尽管这些模式在提升学员临场应变能力方面效果显著^[2,11], 但其实施仍面临硬件投入高、跨学科师资不足等问题。针对这些问题, 陈宏伟建议通过校企合作优化实训资源^[9], 例如引入消防部队实战案例和智能仿真设备。贺嘉含和于志军等学者指出, 消防部队在装备、指挥体系和安全防护意识方面存在不足, 亟需改进^[8,10]。周庆等学者针对抗洪抢险提出, 前置备勤力量分散和物资调配效率低是主要短板^[5]。

抢险救援指挥作为应急管理领域的重要学科, 其教学目标不仅是提升学生的专业技能, 更在于塑造其思想政治素养、职业道德水平和社会责任感。课程思政作为高等教育的重要改革方向, 旨在通过专业课程与思想政治教育的深度融合, 实现知识传授与价值引领的有机统一。然而, 如何在专业课程中有效融入思政元素, 构建科学合理的课程思政体系, 仍是当前教学改革中的关键问题。

当前抢险救援指挥课程的教学改革需要在财务保障、跨区域协作、课程设计以及实战能力培养等方面进行全面优化。本文旨在通过系统性分析, 提出切实可行的课程思政与教学改革路径, 为培养高素质抢险救援指挥人才提供理论与实践支持。通过对课程与思政教育内在联系的深入分析, 本文提出从课程目标、教学内容、教学方法、师资队伍建设以及考核评价体系等多个维度融入思政元素的具体策略。研究旨在通过理论与实践的结合, 全面提升学生的综合素养, 为培养具有高度社会责任感和职业道德的高素质抢险救

作者简介: 冷 强 (1981—), 男, 四川乐山人, 中国消防救援学院讲师。

于晟伟 (1995—), 男, 吉林长春人, 中国消防救援学院讲师, 北京航空航天大学博士研究生。

何永明 (1978—), 男, 江西南昌人, 中国消防救援学院副教授。

援指挥人才提供参考。这一研究不仅具有重要的理论价值,也为推动课程思政在应急管理领域的深入发展提供了实践指导。

二、抢险救援指挥课程思政的可行性

(一) 课程内容富含思政素材

《抢险救援指挥》课程围绕各类灾害事故的救援指挥展开,涵盖地震、火灾、洪水、化学泄漏等多种场景。在这些真实案例中,救援人员展现出的舍生忘死、无私奉献、团结协作等精神,以及严格遵守法律法规、科学决策的工作态度,都是宝贵的思政教学素材。此外,课程中的指挥原则、流程以及技术规范,也能与思政教育中的集体主义、科学精神、法治观念等有机结合。

(二) 目标导向高度契合

抢险救援工作具有极强的政治性和社会性,要求指挥人员具备较高的政治觉悟、敏锐的政治洞察力以及强烈的社会责任感。课程思政的目标正是培养学生正确的世界观、人生观和价值观,提升其思想政治素养。二者在人才培养目标上的高度契合,为课程思政的实施提供了明确的方向。

三、抢险救援指挥课程思政的必要性

(一) 适应行业发展新要求

当前,抢险救援工作面临形势日益复杂,各类灾害事故呈现出多样性、突发性和复杂性的特点。这不仅要求指挥人员具备扎实的专业知识和技能,更需要其拥有坚定的政治立场、良好的职业道德和高度的社会责任感。通过课程思政建设,能够帮助学生树立正确的职业价值观,提升其在复杂环境下应对挑战、解决问题的能力,更好地适应行业发展的新要求。

(二) 弥补学生思想认识短板

部分学生对抢险救援工作的重要性 and 严肃性认识不足,存在职业价值观偏差、团队协作意识淡薄等问题。单纯的专业知识传授难以有效解决这些问题,而课程思政的融入,人民消防为人民,人民至上,生命至上理念始终贯彻课程始终。抢险救援案例情节如春风化雨,润物无声中能够通过系统的思想政治教育,引导学生树立正确的职业观和道德观,增强其职业认同感和使命感,为其未来的职业发展奠定坚实的思想基础。

四、抢险救援指挥课程思政的探索与实践

(一) 明确课程思政目标

在修订《抢险救援指挥》课程教学大纲时,将思政教育目标与专业教学目标有机融合,构建知识、能力与思政三维目标体系。学生需掌握抢险救援指挥的基本理论、原则、方法和技术,熟悉各类灾害事故的特点和处置流程,了解国内外抢险救援工作的发展动态。培养学生的灾害现场指挥决策能力、应急处置能力、团队协作能力以及沟通协调能力,使其能够在复杂多变的抢险救援环境中迅速、有效地开展工作。激发学生的爱国主义情怀,培养其对党和人民的忠诚意识;强化学生的职业责任感和使命感,使其深刻认识抢险救援工作的重大意义;培育学生的团队协作精神和奉献精神,提升其社会责任感和法治意识。

(二) 挖掘与整合课程思政内容

在教学过程中,引入大量真实的抢险救援案例,通过案例分析、讨论等方式,引导学生深入思考案例背后的思政价值。例如,在讲解汶川、泸定、尼泊尔、积石山地震救援案例时,介绍救援人员面对余震不断的情况,争分夺秒抢救生命的英勇事迹;在“三断”条件下,水陆空立体现代化救援理念,让学生深刻体会到生命至上的理念和无私奉献的精神;分析火灾救援案例中,因个别人员违规操作导致事故扩大的教训,强化学生的法治意识和安全责任意识。在传授专业知识的过程中,巧妙融入思政教育内容。在讲解抢险救援指挥的基本原则时,将集体主义原则与指挥决策过程相结合,强调在救援工作中要以大局为重,服从统一指挥;在介绍救援方案制定方法时,融入科学精神和创新意识,引导学生树立实事求是、勇于探索的工作态度。

(三) 创新课程思政教学方法

精心选取具有代表性、启发性和时代性的抢险救援案例,组织学生进行深入分析和讨论。在案例讨论过程中,设置具有针对性的问题,引导学生从思想政治、职业道德等多个角度进行思考。例如,针对某化工厂爆炸事故救援案例,让学生讨论在救援过程中如何平衡救援效率与人员安全,以及在面临道德困境时应如何做出正确决策,培养学生的批判性思维和价值判断能力。创设高度仿真的抢险救援模拟情景,让学生扮演救援指挥人员、救援队员、受灾群众等角色,模拟完成救援任务。在模拟过程中,设置各种突发情况和道德冲突,如资源分配不均、救援风险评估等问题,考验学生的应急处置能力和道德抉择能力。通过情景模拟,使学生身临其境感受抢险救援工作的复杂性和重要性,增强其职业责任感和团队协作精神。利

用在线教学平台,推送与抢险救援相关的思政教育资源,如先进事迹报道、专家讲座视频、政策法规解读等,供学生自主学习。同时,通过线上讨论区、作业互评等功能,组织学生围绕思政话题进行交流和讨论,引导学生深入思考。线下课堂则结合线上学习内容,进行针对性的讲解、案例分析和实践演练,实现线上线下教学的有机融合。

(四) 加强课程思政师资队伍建设

定期组织《抢险救援指挥》课程教师参加思想政治理论培训,邀请思政教育专家进行专题讲座,帮助教师深入理解党的路线方针政策,提升其政治理论水平。鼓励教师参加思政教学研讨会和教学竞赛,学习先进的思政教学理念和方法,不断提高自身的思政教学能力。将思政教学能力纳入教师绩效考核体系,从教学目标设计、教学内容融入、教学方法运用、教学效果评价等多个方面对教师的思政教学工作进行考核。对在课程思政教学中表现突出的教师给予表彰和奖励,激励教师积极开展课程思政教学改革。

(五) 完善课程思政考核评价体系

构建多元化的课程思政考核评价体系,将思政教育纳入课程考核内容。除了传统的专业知识和技能考核外,增加对学生思想政治表现、职业道德素养和团队协作能力的考核。例如,通过课堂讨论、小组作业、社会实践等环节,考察学生的价值观、道德观和团队合作精神;通过撰写心得体会、案例分析报告等方式,了解学生对思政教育内容的理解和运用能力。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,全面、客观地评价学生的学习成果。过程性评价主要关注学生在课堂学习、小组讨论、实践演练等环节中的表现,及时反馈学生的学习情况,引导学生不断改进。终结性评价则通过期末考试、课程论文等方式,对学生的知识掌握和能力提升进行综合考核。

(六) 基于 BOPPPS 的课程思政教学方法创新

通过展示震撼的灾害现场视频、讲述感人的救援故事等方式,迅速吸引学生的注意力,引发他们对课程内容的兴趣。同时,提出与思政相关的问题,如“在救援过程中,救援人员的行为体现了哪些价值观?”引导学生思考,自然地导入课程思政主题。明确告知学生本节课的教学目标,不仅包括专业知识与技能目标,还详细阐述思政目标。例如,“通过本节课的学习,同学们将掌握抢险救援指挥的流程,同时深刻理解团队协作和责任担当在抢险救援工作中的重要性。”让学生清楚学习方向。通过课堂提问、小测验等方式,了解学生对之前所学知识和相关思政观念的掌握程度。例如,提问“在以往的抢险救援案例中,有哪些行为违反了职业道德?”根据学生的回答,调整教学策略,有针对性地进行教学。采用小组讨论、情景模拟、角色扮演等多种参与式教学方法,让学生积极参与到教学过程中。在小组讨论环节,给出具有争议性的思政话题,如“在资源有限的情况下,如何分配救援资源才符合道德原则?”组织学生进行讨论,鼓励学生发表自己的观点,培养其批判性思维和团队协作能力。在情景模拟中,创设复杂的救援场景,让学生扮演救援指挥人员,在模拟决策过程中,引导学生思考如何践行正确的价值观。通过课堂练习、案例分析报告等方式,检验学生对本节课知识和思政内容的掌握程度。例如,给出一个新的抢险救援案例,要求学生分析案例中救援指挥人员的决策是否合理,并从思政角度进行评价。根据后测结果,及时反馈学生的学习情况,对教学效果进行评估。在课程结束时,对本节课的内容进行总结,回顾专业知识和思政要点,强调抢险救援工作中正确价值观的重要性,引导学生将所学的思政理念运用到今后的学习和工作中。

五、课程思政实践成效与反思

(一) 实践成效

通过课程思政的实施,学生对抢险救援工作的政治属性和社会价值有了更深刻的认识,爱国主义情怀、职业责任感和社会责任感明显增强。在日常学习和实践活动中,学生展现出更高的政治觉悟和道德素养,更加自觉地将个人成长与国家应急救援事业发展紧密结合。课程思政的融入激发了学生的学习兴趣 and 主动性,学生在课堂上更加积极参与讨论和实践活动,对专业知识的理解和掌握更加深入。同时,通过培养学生的团队协作能力、沟通协调能力和应急处置能力,提升了学生的综合素质,为培养高素质抢险救援指挥人才奠定了坚实基础。

(二) 反思与展望

部分教师对课程思政的理解还不够深入,在教学过程中存在思政元素融入生硬、教学方法单一等问题;课程思政内容的挖掘还不够全面,部分思政元素与专业知识的结合不够紧密;考核评价体系还需进一步完善,对学生思政表现的评价标准还不够细化。未来,需进一步加强教师培训,通过专题培训、教学研讨、教学观摩等方式,帮助教师深入理解课程思政的内涵和要求,提升其课程思政教学能力。持续深入挖掘课程思政资源,加强思政内容与专业知识的有机融合,打造具有专业特色的课程思政教学内容体系。完善考核评价体系,制定更加科学、合理、细化的评价标准,全面、客观地评价学生的思政学习成果。此外,加强与行业企业的合作,将行业的最新需求和思政要求融入课程教学,不断优化课程思政教学模式,为国家应急救援事业培养更多德才兼备的高素质人才。

六、结论

将思政教育融入《抢险救援指挥》课程,是适应新时代应急救援事业发展需求,培养高素质德才兼备、校队一体、教战融合的抢险救援指挥人才的重要举措。通过明确课程思政目标、挖掘与整合课程思政内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善考核评价体系等一系列探索与实践,能够实现思政教育与抢险救援指挥与技术专业教学的有机融合,提升学生的思想政治素养和专业能力。在未来的教学中,需不断总结经验,持续改进和完善课程思政教学体系,为国家应急救援事业的发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

参考文献:

- [1] 王星宇,李娇阳.优化抢险救灾行动财务保障机制的思考与探索[J].中国应急救援,2025,1:29-32.
- [2] 肖川,宁占金,宋丙剑,吴继承,王健.“情景模拟”教学模式在抢险救援指挥与技术专业实践教学中的应用研究[J].华东科技,2023,1:146-148.
- [3] 宋丙剑.我国消防救援队伍抢险救援行动存在的问题及对策研究[A].2022年度灭火与应急救援技术学术研讨会论文集[C].2022:359-361.
- [4] 王志明,韩玉婷,李己华,侯亚欣.“全灾种”下抢险救援指挥与技术专业的课程体系调整优化[J].消防界(电子版),2021,7(07):73-75.
- [5] 周庆,方建钢,陈建.消防救援队伍抗洪抢险力量前置备勤的思考[J].中国应急救援,2021,1:37-41.
- [6] 李斌.加强抗洪抢险救援能力建设的思考[J].消防科学与技术,2020,39(11):1587-1588.
- [7] 冷强,汪雁,李瑞宝,胡中建,訾栓紧.抢险救援指挥与技术专业建设课程体系研究[J].消防界(电子版),2020,6(20):29-31.
- [8] 贺嘉含.浅析消防部队抢险救援中的问题及措施[J].消防界(电子版),2016,12:30.
- [9] 陈宏伟.加强优势专业建设以内涵发展提高消防学校办学竞争力[J].云南警官学院学报,2016,3:4-7.
- [10] 于志军.抢险救援专业部队加快作战指挥系统建设探析[J].消防界(电子版),2016,2:48-49.
- [11] 辛晶,刘立文,王振雄,于力.抢险救援指挥与技术专业实践教学体系研究[J].武警学院学报,2015,31(05):57-61.
- [12] 辛晶,刘立文,陈华,李向欣,高成耀.抢险救援指挥实践教学研究[J].武警学院学报,2011,27(10):73-74.

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in the Emergency Rescue Command Course

Leng Qiang¹, Yu Chengwei^{1*}, He Yongming^{1*}

¹ China Fire and Rescue Institute, Beijing 102202, China

Abstract: This article focuses on the emergency rescue command course and systematically explores the exploration and practical path of ideological and political education in the course. By analyzing the intrinsic connection between curriculum and ideological and political education, specific strategies are proposed to integrate ideological and political elements from multiple dimensions such as curriculum objectives, teaching content, teaching methods, teacher team construction, and assessment and evaluation system. The aim is to comprehensively enhance students' ideological and political literacy, professional ethics, and social responsibility, and provide theoretical and practical references for cultivating high-quality emergency rescue command talents.

Keywords: Emergency rescue command; Course ideology and politics; Talent training