

中华体育精神融入体育课程思政的 政策契合、理论耦合与价值阐释

汪 诚¹, 周 利¹

(1. 贵州医科大学, 贵州 贵阳 550000)

摘 要: 中华体育精神是中国体育事业发展中形成的宝贵精神财富。中华体育精神融入体育课程思政, 是当前体育教育改革的重要方向。本文从政策契合、理论耦合和价值阐释三个维度分析二者融合的依据和意义。政策层面, 课程思政建设纲要和体育强国建设纲要等文件形成了双重政策支持。理论层面, 二者在育人目标、身体实践基础和文化遗产功能上存在内在一致性。价值层面, 融合能帮助学生培养爱国情怀和坚韧意志, 能提升体育课程的育人地位, 也能服务体育强国和立德树人的国家目标。

关键词: 中华体育精神; 体育课程思政; 政策契合; 理论耦合; 育人价值

DOI: doi.org/10.70693/202608263115

1 前言

体育课程是高校人才培养体系的重要组成部分。体育课程不只是教学生运动技能, 它还承担着价值引领和品格塑造的任务。近年来, 课程思政建设在全国高校全面推进。体育课程因为自身的身体实践特点, 在思政教育方面有独特优势。中华体育精神是中国体育事业发展过程中形成的宝贵精神财富。它包含“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”等丰富内容^[1]。把中华体育精神融入体育课程思政, 是当前体育教育改革的一个重要方向。

2 中华体育精神的内涵与发展脉络

中华体育精神的形成有深厚的文化根源。它与中华优秀传统文化紧密相连。《周易》中“天行健, 君子以自强不息”的思想, 是顽强拼搏精神的文化源头。中华文化中“和合”与“群体”的价值取向, 孕育了团结协作的精神。近代以来, 中国人民在争取民族独立和国家富强的过程中, 体育被赋予了“强种强国”的使命。这种历史记忆深刻塑造了中华体育精神的爱国主义品格。中华体育精神不是凭空产生的概念。它有明确的提出过程和丰富的内涵演变。1996年, 国家体委正式提出“中华体育精神”这一表述^[2]。此后, 这一概念在实践中不断丰富和发展。2013年8月31日, 习近平总书记指出, 广大体育工作者在长期实践中总结出以六个方面为主要内容的中华体育精神^[3]。这一概括成为目前学界和政策领域引用最广泛的定义。

进入新时代, 中华体育精神的内涵继续拓展。2024年8月, 相关论述进一步丰富了中华体育精神的谱系。新时代女排精神以“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”为核心。北京冬奥精神以“胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来”为主要内容。这些精神形态与原有中华体育精神一脉相承, 又增添了新的时代内容。它们共同构成了更加立体、多维的中华体育精神谱系。

3 政策契合: 国家政策对二者融合的推动

3.1 课程思政建设的顶层设计

2020年5月28日, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。这份文件是高校课程思政建设的纲领性文件。它明确提出, 课程思政建设要在全国所有高校、所有学科专业全面推进。文件指出, 全面推进课程思政

作者简介: 汪 诚 (2001-), 男, 硕士, 研究方向为体育教学;

通讯作者: 周 利 (1982-), 女, 博士在读, 副教授, 研究方向为体育教学。

建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观^[4]。其中对不同学科专业的课程思政建设提出了分类指导要求。在教育类专业中,文件强调要围绕“立德树人”根本任务,引导学生树立正确的教育观、教师观和学生观。体育学属于教育学门类,体育课程自然被纳入课程思政建设的整体框架。还要求高校充分挖掘各类课程的思想政治教育资源,发挥好每门课程的育人作用。这一要求为体育课程挖掘中华体育精神等思政元素提供了政策依据。体育课程不需要变成理论说教课,它应该在运动技能教学和身体锻炼过程中自然融入精神培育。

3.2 体育强国建设的战略部署

2019年9月2日,国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》。这份文件从国家战略高度对体育事业发展做出了全面部署。文件专门设立“促进体育文化繁荣发展,弘扬中华体育精神”部分。它明确提出要大力弘扬中华体育精神,深入挖掘中华体育精神,将其融入社会主义核心价值观体系建设^[5]。其中还要求传承中华传统体育文化,加强优秀传统体育项目的保护和推广。它提出要完善中国体育荣誉体系,鼓励社会组织和单项体育协会打造褒奖运动精神的各类荣誉奖励。这些要求为中华体育精神的传承和弘扬提供了制度保障。体育课程作为学校体育的核心环节,是落实这些要求的重要阵地。把中华体育精神融入体育课程思政,正是学校层面落实体育强国战略的具体行动。

2024年11月,国家体育总局、国家民委、教育部等七部门联合发布《关于体育促进铸牢中华民族共同体意识的指导意见》。文件提出要做强做大“中华体育精神颂”文化品牌,广泛开展中华体育精神和爱国主义教育。它要求充分发挥奥运冠军、世界冠军等优秀运动员的带动引领作用,走进民族地区讲述祖国培养、为国争光的体育故事^[6]。这份文件虽然聚焦民族工作,但它再次确认了中华体育精神在育人中的重要价值,也为体育课程思政提供了更多可利用的教育资源。

2026年发布的体育发展“十五五”规划相关文件中,大力弘扬中华体育精神再次被列为重点任务。文件提出要传承弘扬中华体育精神,做大做强“中华体育精神颂”文化品牌,坚决抵制庸俗、低俗思想侵蚀,培育健康向上项目文化^[7]。这表明弘扬中华体育精神是一项长期持续的政策任务,不是一时的工作重点。

3.3 教育方针与立德树人的根本要求

党的二十大报告强调,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[8]。“德智体美劳”五育并举的方针中,体育占有重要位置。体育课程不仅是“育体”的课程,也是“育德”的课程。立德树人是教育的根本任务。所有课程都应该承担育人责任。体育课程因为自身特点,在立德树人方面有特殊优势。

从政策逻辑来看,课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。体育强国建设要求大力弘扬中华体育精神。这两条政策线索在体育课程中交汇。把中华体育精神融入体育课程思政,同时回应了两项政策要求。这种政策上的高度契合,为二者融合提供了坚实的制度基础和明确的方向指引。

4 理论耦合:中华体育精神与体育课程思政的内在联系

4.1 育人目标的一致性

中华体育精神与体育课程思政有共同的育人目标。二者都致力于培养全面发展的人。体育课程思政的目标是在体育教学中融入价值引领,帮助学生在增强体质、掌握技能的同时,形成正确的价值观和良好的品格。中华体育精神所倡导的为国争光、无私奉献、团结协作、顽强拼搏等品质,正是体育课程思政希望学生养成的核心素养。

体育课程思政要求施教者深入挖掘体育运动中蕴含的丰富思政内涵,将爱国主义、集体主义、规则意识、奋斗精神、诚信友善等价值观念有机融入课程教学,实现“以体育人”目标。中华体育精神的丰富内涵与体育课程思政倡导的价值观高度契合^[9]。这种契合不是表面的相似,而是深层价值取向的一致。具体来看,“为国争光”与爱国主义教育相贯通。从古代“射御”之艺与礼乐教化相结合,到近代“奥运三问”所承载的民族复兴梦想,再到新中国体育健儿在国际赛场上奋勇争先,“为国争光”始终是中华体育精神最核心的内容。它为体育课程思政开展爱国主义教育提供了最生动的素材。“团结协作”与集体主义精神相呼应。团队项目中的默契配合和相互支持,是培养学生集体荣誉感和社会责任感的重要切入点。“顽强拼搏”与意志品质锤炼相融合。学生在体育训练中克服困难、挑战自我的过程,就是培养坚韧品格的过程。“遵纪守法”与规则意识培养相统一。体育竞赛对规则的严格要求,有助于学生形成契约精神和诚信品格。

4.2 身体实践的共同基础

体育课程区别于其他课程的根本特点是身体练习。学生在体育课上不是静坐听讲,而是通过身体运动来学习。这种身体实践性是中华体育精神与体育课程思政能够深度融合的关键基础。身体练习是体育课程区别于其他课程的根本特点。体育的身体实践性内含“潜移默化”的育人功能。体育课程思政要以体感为逻辑起点,实现“以体育德”的新路径。

从哲学角度看,马克思主义认为人的本质是自由自觉的活动。体育作为人类最基本的实践活动,其过程中的意志磨砺和社会交往,正是思政教育“内化于心、外化于行”的实践基础^[10]。杜威的“做中学”理论也能解释这一点。杜威强调知识的获得源于直接经验。体育教学中“在竞争中学会尊重”“在失利中学会坚韧”的体验,比课堂讲授更易促成价值认同。中华体育精神融入体育课程,不是把精神内容当作知识来灌输,而是让学生在运动实践中自然体验和内化。这种“做中学”的方式,符合体育教育的规律,也符合品德形成的规律。

4.3 文化传承的内在关联

中华体育精神根植于中华优秀传统文化。它与中华文化中的自强不息、厚德载物、和合共生等价值理念一脉相承。体育课程思政的一个重要任务是文化传承和文化自信教育。把中华体育精神融入体育课程,就是在体育教育中传承中华优秀传统文化,增强学生的文化自信。

体育课程是学生接触体育文化的主要渠道。在体育课上讲述中国体育人的故事,介绍中华体育精神的文化渊源,能让学生在身体锻炼的同时感受中华文化的魅力。这种文化熏陶是其他课程难以替代的。中华体育精神还具有鲜明的民族特色。它不同于西方体育精神中强调个人英雄主义的倾向,更注重集体、国家和奉献。这种民族特色使中华体育精神成为培育学生家国情怀的重要资源。体育课程思政要培养有文化自信、有民族自豪感的学生,中华体育精神是最贴切的教育内容。

5 价值阐释:融合的育人价值与现实意义

5.1 对学生成长的价值

第一,它有助于培养学生的爱国主义情怀。体育是最能激发民族自豪感的领域之一。中国体育健儿在国际赛场上为国争光的事迹,对青年学生有很强的感染力。把这些内容融入体育课程,能让学生在运动中感受国家荣誉的分量。第二,它有助于锤炼学生的意志品质。当代大学生成长在相对优越的环境中,很多人缺乏面对困难和挫折的经验。体育训练天然包含吃苦和挑战。中华体育精神中的“顽强拼搏”要素,能引导学生在身体极限面前学会坚持。第三,它有助于培养学生的团队精神和社会责任感。很多体育项目是集体项目。学生在篮球、排球、足球等团队项目中学习配合、沟通和互助。中华体育精神中的“团结协作”要素,能帮助学生理解个人与集体的关系。第四,它有助于培养学生的规则意识和法治观念。体育竞赛有严格的规则。学生在体育课上学习遵守规则、尊重裁判、公平竞争。中华体育精神中的“遵纪守法”要素,能引导学生从遵守体育规则延伸到遵守社会规则和法律。这种从具体到抽象的规则意识培养,比单纯的理论说教更有效。

5.2 对体育课程发展的价值

第一,它能提升体育课程的育人地位。长期以来,体育课程在高校中处于边缘位置。把中华体育精神融入体育课程思政,能展现体育课程在价值引领和品格塑造方面的独特作用。第二,它能丰富体育课程的教学内容。传统体育课程偏重技能教学和体能训练,内容相对单一。中华体育精神的融入为体育课程增添了文化和精神维度。这使体育课不再是单纯的身体训练,而是兼具身体锻炼、知识传授和精神培育的综合性课程。第三,它能推动体育教学方式的改革。中华体育精神的传承不能靠简单灌输。它要求教师创设情境,让学生在实践中体验。这推动体育教师从单纯的技能传授者转变为学生品格成长的引导者^[11]。第四,它能促进体育教师队伍的专业发展。体育课程思政对教师提出了更高要求。教师不仅要懂运动技能,还要理解中华体育精神的内涵,掌握价值引领的方法。这推动体育教师加强理论学习,提升综合素养。

5.3 对国家人才培养的价值

第一,它服务于体育强国建设。体育强国不仅需要竞技体育的成绩,也需要全体国民体育素养的提升和体育精神的弘扬。高校体育课程是培养青年一代体育素养的重要渠道。把中华体育精神融入体育课程,能让更多学生理解体育的文化价值和精神内涵,成长为体育强国建设的积极参与者。第二,它服务于立德树人根本任务。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是教育的根本目标。体育课程思政是落实立德树人的重要环节。中华体育精神为体育课程思政提供了优质内容。通过体育课程培育学生的爱国情怀、奋斗精神、团队意识和规则观念,能为国家培养更多品格健全、素质全面的人才。第三,它服务于文化自信建设。中华体育精神是中华优秀传统文化在体育领域的集中体现。在体育课程中传承和弘扬中华体育精神,能增强学生对中华文化的认同感和自信心。在全球化背景下,青年学生容易受到西方文化和价值观的影响。中华体育精神所代表的中国体育文化,能为学生提供文化根脉和精神支撑。

6 结语

中华体育精神融入体育课程思政,是政策要求、理论必然和实践需要的统一。从政策层面看,课程思政建设的全面推进和体育强国战略的深入实施,为二者融合提供了明确的政策依据和制度保障。从理论层面看,中华体育精神与体育课程思政在育人目标、身体实践基础、德体融合逻辑和文化遗产功能等方面深度耦合。从价值层面看,这种融合对学生意志品质的锤炼、体育课程育人功能的提升和国家人才培养目标的实现都有重要意义。

推进中华体育精神融入体育课程思政,需要体育教师转变观念,把精神培育纳入课程目标;需要创新教学方法,让学生在实践中体验和内化;需要改革评价体系,关注学生精神品质的成长。只有这样,中华体育精神才能真正走进体育课堂,成为学生成长的精神养分。体育课程也才能真正实现从“育体”到“育人”的升华,为培养德智体美劳全面发展的时代新人做出更大贡献。

参考文献:

- [1]《迈向体育强国之路——习近平关于体育重要论述的时代价值与世界启示》智库报告发布[N].人民日报,2024-08-28(004).
- [2]黄莉.中华体育精神助推人类命运共同体构建的学理基础与实践路向[J].北京体育大学学报,2024,47(8):23-34.
- [3]林德韧,许仕豪.弘扬体育综合价值促进物质富裕精神富足:——学习贯彻习近平总书记全国两会期间关于推进全体人民共同富裕重要讲话系列述评之五[N].新华每日电讯,2026-03-25(003).
- [4]石建勋,付德波,李海英.新时代高校课程思政建设重点是“三观”教育[J].中国高等教育,2020,(24):38-40.
- [5]国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》[J].中国民族,2019,(9):29.
- [6]《关于体育促进铸牢中华民族共同体意识的指导意见》发布[N].新华每日电讯,2024-11-27(004).
- [7]范佳元.《体育强国建设“十五五”规划》发布:系统部署体育高质量发展[N].人民日报,2026-07-23(004).
- [8]张强军.高校“大思政课”协同育人研究[D].湖南大学,2024.
- [9]杨小明,顾晓英.钱伟长体育教育思想融入体育课程思政教学的价值内涵与实践路径[J].南京体育学院学报,2025,24(8):53-58+87.
- [10]陈志文,陈治.认识、价值、实践:中华体育精神融入高校体育课程思政建设的三重向度[C]//中国体育科学学会.第十四届全国体育科学大会学术成果汇编——论文专题报告(学校体育分会).2025:1165-1167.
- [11]赵富学,陈蔚,王杰,等.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(4):80-86.

The alignment of policies, theoretical synergy, and value interpretation in integrating the Chinese sports spirit into the ideological and political education component of the physical education curriculum

Wang Cheng¹, Zhou Li¹

1. Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou, China

Abstract: The Chinese sports spirit represents a valuable spiritual asset forged through the development of China's sports sector. Integrating the Chinese sports spirit into the ideological and political education component of physical education curricula is a significant direction for current reforms in physical education. This paper analyzes the rationale and significance of this integration from three dimensions: policy alignment, theoretical synergy, and value interpretation. At the policy level, documents such as the Outline for the Construction of Curriculum-Based Ideological and Political Education and the Outline for Building a Strong Sports Nation provide dual policy support. At the theoretical level, these two approaches share an inherent consistency in terms of educational objectives, the foundation of physical practice, and the function of cultural inheritance. At the value level, this integration helps cultivate students' patriotic sentiment and resilient willpower, enhances the educational role of physical education curricula, and serves the national goals of building a strong sports nation and fostering virtue through education.

Keywords: Chinese sports spirit; ideological and political education in physical education curricula; policy alignment; theoretical synergy; educational value