

甘孜红色文化融入高校思想政治教育的系统审视 与提升对策研究

李小雪¹ 卢杨铃¹ 魏斌²

(1.四川民族学院, 四川 康定 626001, 2.中共乐山市委党校, 四川 乐山 614000)

摘要: 甘孜红色文化作为长征国家文化公园核心组成部分与民族地区红色资源典范, 兼具革命传统与民族团结双重基因, 是高校思想政治教育的优质育人资源。通过系统审视甘孜红色文化融入高校思想政治教育现状, 发现当前融入实践虽在课堂教学、实践活动等方面取得初步成效, 但仍存在资源整合不足、融入路径僵化、协同机制缺失、评价体系不完善等问题, 尚未形成系统性融入格局。为推动甘孜红色文化从资源存量向育人增量转化, 故从资源整合、路径创新、机制健全、评价完善四个维度提出系统性提升对策, 为民族地区红色文化融入高校思想政治教育提供实践参考。

关键词: 甘孜红色文化; 高校思想政治教育; 中华民族共同体意识

基金项目: 甘孜州哲学社会科学重点研究基地“四川民族学院甘孜红色文化研究中心”课题“甘孜红色文化融入高校思想政治教育研究”(课题编号: GZHSWH202403)的研究成果;四川民族学院 2024-2026 年校级高等教育人才培养质量和教学改革项目“政治学课程质量建设提升路径与模式创新研究”(项目编号: XJYB202428)研究成果; 四川省高校思想政治理论课教师培训中心 (项目批准号: SZQ2025182) 研究成果。

DOI: doi.org/10.70693/202607118439

A Systematic Examination of Integrating Ganzi Red Culture into College Ideological and Political Education Research on Improvement Countermeasures

Li Xiaoxue¹, Lu Yangling¹, Wei Bin²

1. Sichuan University for Nationalities, Kang ding 626000, Sichuan,

2. Party School of Leshan Municipal Committee of CPC, Leshan 614000, Sichuan

Abstract: As a core component of the National Cultural Park of the Long March and a model of red resources in ethnic regions, Ganzi's red culture embodies both revolutionary heritage and the dual gene of ethnic unity, serving as an

作者简介: 李小雪 (1995-), 女, 硕士, 研究方向为思想政治教育;

卢杨铃 (1996-), 男, 硕士, 研究方向为马克思主义中国化;

魏斌 (1999-) 男, 硕士, 研究方向为马克思主义中国化与社会治理;

通讯作者: 李小雪

excellent educational resource for ideological and political education in universities. By systematically examining the current integration of Ganzi's red culture into university ideological and political education, it is found that while preliminary achievements have been made in classroom teaching and practical activities, issues such as insufficient resource integration, rigid integration pathways, lack of collaborative mechanisms, and an incomplete evaluation system persist, preventing the formation of a systematic integration framework. To facilitate the transformation of Ganzi's red culture from a resource stock to an educational increment, systematic improvement strategies are proposed from four dimensions: resource integration, pathway innovation, mechanism refinement, and evaluation enhancement, providing practical references for integrating red culture from ethnic regions into university ideological and political education.

Keywords: Ganzi Red Culture; Ideological and Political Education in Universities; Consciousness of the Chinese National Community

新时代背景下,高校思想政治教育高质量发展成为立德树人的核心要求,“大思政课”建设更强调将社会大课堂中的优质资源与思政教育深度融合,推动思政教育从课堂走向生活、从理论走向实践。红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是中华民族宝贵的精神财富。“注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”^[1],是建成教育强国美好愿望的现实需要;同时,还要不断“加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”^[2]甘孜藏族自治州(以下简称“甘孜”)作为红军长征的重要途经地与革命老区,留存了红军飞夺泸定桥阵地旧址、甘孜会师遗址、丹巴藏民独立师师部遗址等珍贵红色历史遗存,其红色文化融合了长征精神与民族团结精神,成为铸牢中华民族共同体意识、开展爱国主义教育的重要载体^[3]。红色文化资源是高校立德树人的生动教科书和丰富营养剂,推动地方红色文化进校园、进课堂、进教材,更是高校思想政治教育创新的内在要求和价值所在。

一、甘孜红色文化资源概述及其独特育人价值

甘孜红色文化根植于红军长征的革命实践,孕育于藏汉民族同心同德的革命历程,形成了兼具历史性、民族性与时代性的文化体系,其丰富的资源类型与双重基因赋予了高校思想政治教育多元育人价值,为融入实践奠定了坚实的资源基础。学界对于红色文化资源的定义为“中国共产党领导中国人民在革命战争年代开展了一系列革命活动后形成的可被人民群众开发利用的物质形态、信息形态、精神形态的历史遗存,如红色文

艺作品、红色遗址旧址、革命纲领、红色精神等”^[4]。红色资源作为中国共产党领导人民在长期革命斗争中形成的精神及物质载体,是高校思想政治教育的鲜活资源和营养剂,甘孜红色文化更是凭借其民族地区的独特性,成为思政教育的优质本土资源。

(一) 甘孜红色文化的生成脉络与双重基因

红军长征在甘孜的革命实践,是甘孜红色文化形成的核心历史脉络。从磨西会议的关键军事部署到飞夺泸定桥的英勇壮举,从藏族群众踊跃支援红军的鱼水情深到中华苏维埃中央博巴自治政府的成立,甘孜成为红军长征中实现战略转折、凝聚民族力量的重要节点。这一历史过程赋予了甘孜红色文化鲜明的双重基因:一方面是不怕牺牲、艰苦奋斗、百折不挠的革命传统基因,传承了长征精神的核心内涵;另一方面是平等相待、守望相助、休戚与共的民族团结基因,印证了各民族在革命年代结下的深厚革命情谊,成为中华民族共同体意识的生动历史注脚。甘孜红色文化还凝练出丰富的精神内涵,涵盖爱国爱家的深厚爱国主义情怀、甘于无私奉献的集体主义、同人民血肉相连的群众路线和敢为人先的创新创造思想,是红色基因在民族地区的具象表达,其生成理路与精神内核,成为巩固增强中华民族认同的独特文化资源。

(二) 甘孜红色文化资源的主要类型与分布

习近平总书记强调“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”^[5],甘孜红色文化资源形式多样、分布广泛,覆盖甘孜州16个县域,形成了物质、精神、制度三大类

资源相互支撑的资源体系,为高校思想政治教育提供了多维度的融入载体;作为全国红色文化资源宝库的重要组成部分,兼具革命性、民族性、时代性和教育性特征。

一是物质遗址类,它是甘孜红色文化的直观载体,包括泸定桥、红军飞夺泸定桥纪念馆、甘孜朱德总司令和五世格达活佛纪念馆、丹巴甲居藏民独立师博物馆、红五军团政治部遗址、红军第六军团乡城纪念馆等,是开展现场教学、红色研学的重要阵地,这类红色文化遗产的活化利用更是赓续红色血脉的重要途径;二是精神符号类,它是甘孜红色文化的核心内涵,涵盖长征精神、藏汉民族团结故事、红色歌谣、革命标语、口述史料等,是提炼思政教育素材、开展精神引领的重要内容;三是制度载体类,是甘孜红色文化传承的保障体系,包括以各类红色遗址为基础设立的爱国主义教育基地、党性教育基地、研学实践基地等,为高校思想政治教育的校外实践提供了制度支撑与平台保障。这些资源不仅是历史的见证,更是高校立德树人的重要物质基础。

(三) 甘孜红色文化融入高校思想政治教育的内在价值

甘孜红色文化的双重基因与多元资源,使其具备区别于其他红色文化的独特育人价值,与高校思想政治教育的目标高度契合,能够为高校思想政治教育注入鲜活的民族地区红色元素。

一是政治导向价值。甘孜红色文化记录了中国共产党领导红军在民族地区的革命实践,是坚定大学生理想信念的生动教材。通过学习甘孜红色历史,能够引导大学生增强对党的领导的政治认同、思想认同与情感认同。红色基因所蕴含的价值引领意蕴,也能在这一过程中实现对青年学生的思想引领。二是道德涵育价值。飞夺泸定桥等革命事件中蕴含的艰苦奋斗、无私奉献、英勇无畏的革命精神,能够为大学生道德教育提供丰富素材,引导大学生树立正确的义利观、苦乐观,培育优良的道德品质与意志品格。三是中华民族共同体意识培育价值。甘孜红色文化中藏汉民族支援红军、共抗艰难的历史故事,是“五个共同”的生动历史印证,能够引导大学生深刻理解中华民族多元一体的发展格局,铸牢中华民族共同体意识,增强民族交往交流交融的自觉性。四是文化认同价值。甘孜红色文化融合了革命文化与中华优秀传统文化,是中华文化多元一体的重要体现。通过融入高校思想政治教育,能够引导大学

生认识到红色文化在民族地区的传播与发展,增强对中华文化的整体认同,提升文化自信。

二、甘孜红色文化融入高校思想政治教育的现状分析

为全面掌握甘孜红色文化融入高校思想政治教育的实际情况,精准识别存在的问题,需结合当前高校思想政治教育实践及甘孜红色文化传播现状,从存在的问题与问题成因分析两个方面入手,对融入现状作全面分析。

(一) 甘孜红色文化融入高校思想政治教育中存在的主要问题

尽管甘孜红色文化融入高校思政教育取得了初步成效,但从系统思维视角来看,当前仍存在诸多短板,碎片化、表面化问题突出,尚未形成全方位、全过程、全覆盖的系统性融入格局,具体表现为以下四个方面:

一是资源整合分散化,教学转化不足。甘孜红色文化资源分布广泛,但尚未形成系统化的资源整合体系,高校获取与利用红色资源的难度较大。一方面,甘孜红色文化资源缺乏统一的教学素材库,各类红色故事、史料、影像资料分散于纪念馆、政府部门、民间等不同主体,高校难以快速获取高质量的教学资源;另一方面,存在有故事无课程的现象,甘孜红色文化资源与高校思政课程体系的衔接不紧密,现有素材多为历史事件的简单介绍,缺乏结合思政教育目标的深度提炼与教学转化,难以满足课堂教学的系统性需求。在数字化时代下,红色资源的筛选整合与技术利用更是当前融入实践的突出短板,甘孜红色文化的数字化开发与教学转化也亟待加强。

二是融入路径僵化单一,深度与广度不足。当前融入路径存在明显的形式化、僵化问题,难以实现红色文化与思政教育的深度融合。课堂教学中存在硬融入现象,如简单将甘孜红色案例植入教学内容,缺乏与理论知识的有机结合,导致红色文化融入显得突兀;且实践教学覆盖面有限,受经费、时间、场地等因素限制,高校组织的红色研学活动多面向少数学生,且存在“打卡式”研学问题,学生缺乏沉浸式体验与深度思考;同时,线上线下融合不足,网络空间的融入多为简单的内容传播,缺乏互动性与体验性,线下实践活动也未实现与线上传播的有效衔接,难以形成育人合力。

三是协同机制联动不足,长效机制缺失。甘

孜红色文化融入高校思想政治教育是一项系统工程,需要高校、政府、社会等多方主体协同发力,但当前尚未形成完善的协同机制,各主体之间缺乏有效联动。第一,校地合作层面。高校与甘孜州政府、红色纪念馆、研学基地的合作多为短期合作,缺乏长期稳定的战略协议,合作内容多集中于实践基地挂牌、单次研学活动开展等方面,未涉及资源共建、师资共育、课程共研等深层次合作;第二,校内协同层面。思政教师、专业教师、学工人员之间缺乏沟通联动,思政课教师负责课堂融入,学工人员负责实践活动,专业教师在课程思政中融入不足,各部门各自为战,协同育人合力尚未形成;第三,师资联动层面。思政教师与甘孜红色讲解员、党史专家的交流合作不足,缺乏对甘孜红色文化的实地体验与深度研究,讲解与教学水平有待提升。机制保障的不健全让红色文化融入难以形成长效发展态势,也未能构建起社会、学校、家庭等主体的协作联动机制。

四是效果评估体系不完善,量化与深层评价不足。当前尚未建立科学的甘孜红色文化融入思政教育效果评价体系,评价方式单一、评价内容片面,难以准确衡量融入实践的实际育人效能。评价内容上,多关注学生对甘孜红色历史的知晓度等表层认知指标,缺乏对学生情感认同、价值认同、行为践行等深层指标的评价;评价方式上,多采用问卷调查、知识测试等定量方式,缺乏深度访谈、行为观察等定性方式,难以量化红色文化对学生价值观的深层影响;评价结果的运用上,评价结果多作为阶段性总结,未与融入内容、方式的优化调整相结合,难以形成评价、反馈、优化的闭环机制。数字化评价机制的缺失更让红色文化育人效果难以得到精准衡量,也未能实现对红色基因融入效果的全方位评估。

(二) 甘孜红色文化融入高校思想政治教育中存在问题成因分析

甘孜红色文化融入高校思想政治教育存在的问题并非单一因素导致,而是理念、资源、机制、人才等多方面因素共同作用的结果;结合甘孜红色文化发展的现实背景与高校思想政治教育的实践要求,具体归结为以下四点:

一是理念更新滞后,对系统性融入的认识不足。目前,部分高校对甘孜红色文化的育人价值认识不充分,将其视为思政教育的补充素材,而非核心育人资源,缺乏将其系统融入思政教育全过程的理念。部分教育工作者仍秉持传统的思政

教育理念,认为思政教育仅局限于课堂教学,忽视了实践教学、校园文化、网络空间的育人作用,导致融入实践缺乏系统性与整体性。同时,对甘孜红色文化时代价值的挖掘不足,未能充分结合新时代要求赋予其新的表达形式。

二是资源投入不足,保障体系不完善。甘孜红色文化融入高校思想政治教育需要充足的经费、场地、平台等资源支撑,但当前高校的资源投入明显不足。一方面,高校在红色文化资源整合、教学素材开发、新媒体平台建设等方面的经费投入有限,难以支撑高质量的融入实践;另一方面,甘孜部分红色研学基地的基础设施不完善,难以满足高校大规模实践教学的需求,校地之间的资源共享平台尚未全面建立,资源利用效率较为低下。甘孜地区经济实力的薄弱也在一定程度上制约了红色文化资源的开发与宣传,红色文化产业化发展速度缓慢,也难以形成对高校思想政治教育融入实践的产业支撑。

三是机制设计缺失,统筹协调与保障不足。缺乏完善的机制设计,是导致各主体联动不足、融入实践碎片化的核心原因。高校内部未建立专门的统筹协调机构,负责甘孜红色文化融入思政教育的整体规划、组织实施与监督考核;校地之间缺乏长效的合作机制与利益联结机制,导致合作难以持续深入;尚未建立完善的激励机制,难以调动思政教师、专业教师、学工人员参与红色文化融入实践的积极性和主动性。社会、学校、家庭多方协作联动机制的缺失,也让甘孜红色文化融入高校思想政治教育缺乏外部支撑,未能形成全员、全方位、全过程的育人保障体系。

四是专业能力欠缺,师资队伍建设滞后。思政教师是甘孜红色文化融入高校思想政治教育的核心主体,其专业能力直接决定融入效果。当前部分思政教师缺乏对甘孜红色文化的系统研究与实地体验,对甘孜红色文化的精神内涵、民族内涵把握不准,不能有效地将其与思政教育理论有机结合;此外,高校缺乏对思政教师的专项培训,尚未形成常态化的教师赴甘孜实践研修机制,师资队伍红色文化素养与教学能力尚待提升。同时,甘孜红色文化阐释话语体系的不完善,也让教师难以将红色基因有效传递给学生,主流话语阵地建设的分散性也制约了其传播效果。

三、甘孜红色文化融入高校思想政治教育的提升对策

以系统思维为指导,立足资源禀赋、紧扣育

人目标、聚焦实践短板,结合数字化时代红色文化赋能高校思政教育的优化进路,从资源整合、路径创新、机制健全、评价完善四个维度提出系统性提升对策,推动甘孜红色文化从碎片化融入向系统性融入转变,实现资源存量向育人增量的有效转化。

(一) 深化资源整合,构建一体多元的融入内容体系

习近平总书记强调:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用力保护好、管理好、运用好。”^[6]资源整合是推动甘孜红色文化系统性融入高校思想政治教育的基础,需打破资源分散格局,围绕思政教育目标开展资源的深度挖掘、系统梳理与教学转化,构建一体多元的融入内容体系,为融入实践提供高质量的内容支撑。数字化时代下,红色资源的整合更需注重技术与内容的融合,让甘孜红色文化的育人价值得到充分挖掘与呈现。

一是打造核心 IP,提炼标志性育人素材。聚焦飞夺泸定桥、藏汉一家亲、甘孜会师等甘孜红色文化中的标志性事件与精神符号,继续打造甘孜红色文化育人核心 IP。围绕核心 IP 开发精品微课、特色读本、教学成果案例等系列教学资源,将零散的红色故事转化为系统化的教学素材,提升红色资源的教学适用性。同时深度挖掘红色文化的时代内涵,结合新时代要求为甘孜红色文化赋予新的价值内涵,让经典红色故事与当代大学生成长同频共振。

二是紧扣育人目标,提炼分层融入主题。以“五个共同”为框架,结合高校思想政治教育的分层目标,提炼甘孜红色文化的融入主题。针对低年级学生,重点开展理想信念教育与爱国主义教育,融入红军长征在甘孜的革命历史与奋斗精神;针对高年级学生,重点开展民族团结进步教育与社会责任感教育,融入甘孜红色文化中的中华民族共同体意识与民族地区发展故事,实现红色文化与学生成长同频共振。这种分层设计契合学生成长成才规律,让红色文化融入更具针对性,也能更好地发挥红色基因的价值引领作用。

三是推进数字化转化,建设共享资源平台。顺应数字化时代发展趋势,推进甘孜红色文化资源的数字化转化与开发,建设校地共建的甘孜红色文化数字资源平台。整合各类红色史料、影像资料、遗址 VR 影像等资源,打造 VR 虚拟展馆、

云端红色课堂、甘孜红色文化数字地图等数字化产品,实现甘孜红色文化资源的共建共享,打破时空限制,为高校线上线下融入实践提供数字化支撑,推动甘孜红色文化向高校思想政治教育数字化表达转化,萃取甘孜红色文化的地域性视觉符号,实现数字化转译与思政教育深度契合。同时打造区域协同与数字共享相结合的资源平台,联动甘孜各红色文化阵地与省内外高校,提升红色资源的整合利用效率。

(二) 创新融入路径,构建课堂、实践、网络三维联动模式

打破单一化、僵化的融入方式,构建课堂、实践、网络三维联动的融入模式,实现甘孜红色文化与高校思想政治教育的全方位融合;同时,立足青年学生的认知特点与接受习惯,强化数字赋能,让甘孜红色文化的融入更具吸引力与实效性。

一是深化课堂融入,实现理论与红色文化的有机结合。课堂是甘孜红色文化融入高校思想政治教育的主渠道,需摒弃硬融入模式,推进专题式与案例式相结合的教学改革。此外,在思政必修课中设置甘孜红色文化专题教学模块,将红色文化与理论知识有机结合;开发红色甘孜通识选修课,系统讲解甘孜红色历史、精神内涵与民族价值;同时,推动课程思政与甘孜红色文化的深度融合,结合各专业特色,将甘孜红色文化融入专业教学,如旅游管理专业融入红色旅游开发,民族学专业融入民族团结故事,实现全员、全过程、全方位育人。

二是提质实践融入,打造沉浸式体验品牌项目。实践教学是推动学生从认知红色文化到认同红色文化的重要环节,需破解“打卡式”研学问题,提升实践教学的成效。系列打造“重走长征路”甘孜段品牌研学项目,设计沉浸式、体验式的实践教学内容,组织学生开展红色史料搜集、红色故事宣讲、民族地区社会调研等活动,让学生在实践中感受红色文化的精神内涵;此外,推动实践成果的二次转化与反哺教学,将学生的调研报告、微视频、文创产品等实践成果纳入教学素材库,实现实践教学与课堂教学的有效衔接;同时,扩大实践教学覆盖面,设立红色实践专项经费,鼓励学生以社团、班级为单位开展自主式红色实践活动。还可借助 VR/AR 技术重现红色场景,打造沉浸式红色情境课堂,让学生身临其境地感受红色文化魅力,同时深化馆校融通,与甘孜红色

纪念馆、爱国主义教育基地共建实践教学阵地,提升实践教学的专业性。

三是拓面网络融入,打造青年化新媒体传播矩阵。尊重大学生的信息接收习惯,利用新媒体平台拓宽甘孜红色文化的融入范围,打造线上线下融合的育人格局。采用甘孜红色文化短视频传播策略,立足原创,制作一批贴近大学生的甘孜红色短视频、H5、互动游戏等新媒体产品,开展大学生讲甘孜红色故事网络接力活动,鼓励学生参与红色文化的线上传播;利用高校微信公众号、视频号、抖音号等新媒体平台,构建甘孜红色文化传播矩阵,实现其常态化、年轻化传播;开设线上红色文化研讨课、知识竞赛,搭建线上互动交流平台,提升学生的参与度与互动性。同时搭建“互联网+思政”多维学习生态平台,实现线上自主学习与线下互动体验的深度融合,打造红色文化清朗网络空间,让网络成为红色文化传播的重要阵地。

(三) 健全协同机制,构建校地企社四方协同的融入格局

甘孜红色文化融入高校思政教育是一项系统工程,需打破主体之间的壁垒,健全协同机制,构建高校、地方政府、企业与社会四方协同的融入格局,凝聚育人合力,为系统性融入提供机制保障。

一是建立校地共建长效机制,实现深层次合作。高校与甘孜州政府、红色纪念馆、研学基地签订长期稳定的战略合作协议,建立校地共建长效机制。共建红色研学实践基地,完善基地的基础设施与教学服务体系,满足高校实践教学需求;共研红色教学资源,组建校地联合研究团队,开展甘孜红色文化育人价值与融入路径研究,开发高质量的教学素材;共育师资队伍,高校与地方共同开展思政教师、红色讲解员的培训与交流,提升双方的专业能力。深化馆校融通,构建协同联动的信息化育人格局,让红色文化资源与高校思想政治教育深度对接,同时借助甘孜红色文化赋能乡村振兴的实践契机,将红色文化融入与民族地区发展相结合,丰富思政教育的实践内涵。

二是健全校内协同育人机制,形成校内育人合力。高校建立专门的统筹协调机构,联合甘孜红色文化研究中心,进行整体规划、组织实施、监督考核等工作,打破校内各部门各自为战的格局;建立思政教师、专业教师、学工人员常态化沟通交流机制,定期开展红色文化融入教学研讨

会,分享融入经验与成果;将甘孜红色文化融入成效纳入各部门与教师的考核体系,建立完善的激励机制,调动各主体的积极性与主动性。同时构建红色文化一体化育人体系,把握红色文化的精神生产特征,整合校内思政课程、课程思政、校园文化、社会实践等育人阵地,提升育人的系统性与实效性。

三是构建资源互通机制,实现精准对接。建立甘孜红色文化资源需求清单与供给清单制度,高校根据思政教育需求制定资源需求清单,甘孜州政府、纪念馆、企业等主体根据自身资源优势制定供给清单,通过校地共建平台实现资源的精准对接;鼓励社会力量参与甘孜红色文化融入实践,引导红色旅游企业、文创企业与高校合作,借鉴当前优质文创开发成功案例,开发红色文创产品、红色旅游线路,为高校实践教学提供支撑,实现红色文化育人与产业发展的双赢。同时构建社会、学校、家庭多方协作联动机制,借助家庭与社会的力量,让红色文化融入延伸至校园之外,形成全方位的育人格局。

(四) 完善评价体系,构建知信行统一的融入效果评估标准

科学的效果评价是推动甘孜红色文化融入高校思想政治教育持续优化的重要保障,需打破单一化、表层化的评价模式,构建认知、认同与践行三位一体的融入效果评估标准,形成评价、反馈与优化的闭环机制。

一是构建多维度评价指标体系,实现知信行统一。围绕大学生的认知、认同、践行三个维度,构建科学的评价指标体系。第一,认知维度。主要评价学生对甘孜红色历史、人物、事件、精神内涵的知晓度,采用知识测试、问卷调查等定量方式;第二,认同维度。主要评价学生对甘孜红色精神、民族团结理念、中华文化的情感共鸣与价值认同,采用量表测量、深度访谈等定性定量相结合的方式;第三,践行维度。主要评价学生参与红色实践、传播红色文化、服务民族地区的意愿与实际行动,采用行为观察、实践成果考核、社会反馈等方式,实现对学生知信行的全方位评价。同时将沉浸式学习参与度、项目式学习成果等纳入评价体系,让评价更贴合数字化育人实践,充分体现红色基因融入的价值引领效果。

二是采用多元化评价方式,提升评价的科学性与全面性。打破单一的定量评价模式,采用定量与定性相结合、过程性与终结性相结合、校内

与校外相结合的多元化评价方式。过程性评价关注学生在课堂教学、实践活动、线上传播等全过程的参与情况与表现；终结性评价关注学生在一定阶段内对甘孜红色文化的认知、认同与践行水平；引入校外评价主体，邀请甘孜红色讲解员、研学基地工作人员、民族地区群众对学生的实践表现、红色宣讲效果等进行评价，提升评价的全面性与客观性。建立评价标准细则，对每个评价维度制定详细的标准，让评价更具操作性，同时结合大数据技术，实现对大学生学习行为与思想动态的实时监测。

三是建立评价结果反馈与动态优化机制，形成闭环育人。将评价结果及时反馈给高校各部门、教师与学生，针对评价中发现的问题，制定针对性的优化调整方案。对于资源整合、融入路径、协同机制等方面的问题，高校与地方政府协同开展优化；对于教师教学中存在的问题，开展专项培训与教学研讨；对于学生在认知、认同、践行方面存在的短板，调整教学内容与实践活动，实现甘孜红色文化融入高校思想政治教育的动态优化，形成评价、反馈与优化的闭环育人机制。同时构建精准评价与动态优化的数字化评价机制，利用大数据技术实现对育人效果的实时监测与精准优化，让评价结果成为推动甘孜红色文化融入实践持续改进的重要依据。

四、结语

甘孜红色文化作为民族地区红色资源的典范，兼具革命传统与民族团结双重基因，其独特的育

人价值与高校思想政治教育的目标高度契合，是新时代高校“大思政课”建设的优质资源。红色文化与高校思想政治教育具有共同的文化底蕴、价值旨归和目标追求，推动甘孜红色文化融入高校思想政治教育，既是发挥民族地区红色文化育人功能的必然要求，也是高校思想政治教育创新发展的内在需要。通过构建一体多元的内容体系，课堂、实践与网络三维联动的路径模式及校地企社四方协同的融入格局与知行信统一的评价体系，有助于推动甘孜红色文化从碎片化融入向系统性融入转变，充分发挥其在坚定大学生理想信念、铸牢中华民族共同体意识、提升文化自信等方面的重要作用。

参考文献

- [1]习近平.紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-9-1.
- [2]习近平.用好红色资源，传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J].求是,2021(10):4-7.
- [3]拉加当周.民族地区红色文化生成理路及蕴含的中华民族共同体理念[J].黑龙江民族丛刊,2024(06):31.
- [4]渠长根,闻洁璐.红色文化资源研究综述[J].浙江理工大学学报,2019(02):181.
- [5]习近平.贯彻全军政治工作会议精神 扎实推进依法治军从严治军[N].人民日报,2014-12-16.
- [6]习近平.用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是,2021(19):8.