

托幼一体化背景下幼儿教师专业发展困境及提升路径研究

谷渊博¹ 徐想^{1*} 郝澳茹¹ 马茹梦¹

(1.洛阳师范学院, 河南 洛阳 471934)

摘要: 随着国家对学前教育的投入力度增大,幼儿教育的“托班”成为其中重要的教育内容。托幼一体化要求幼儿教师整合教育资源,形成婴幼儿教育的合力,不仅要认识到“教”“保”“幼”“托”的差异,还要明确它们内在的联系,为0-6岁的儿童提供具有连续性和系统性的保育和教育服务。本研究在梳理托幼一体化政策背景与理论诉求的基础上,采用文献研究,系统考察当前托幼一体化发展现状,幼儿教师专业发展中的困境。研究发现,托幼一体化学位供给不断增多,总体办学质量不断提升。幼儿教师普遍面临专业人才匮乏、课程衔接机制不完善、理念认知不到位等突出问题。本研究从政府、幼儿园、幼儿教师等三个维度,提出提升幼儿教师专业发展的具体路径,以期托幼一体化改革中的幼儿教师专业发展提供参考。

关键词: 托幼一体化; 幼儿教师; 教师专业发展困境; 专业提升路径

DOI: doi.org/10.70693/202609160343

Research on the Dilemmas and Improvement Paths of Early Childhood Teachers' Professional Development in the Context of Integrated Childcare and Early Childhood Education

Gu Yuanbo¹, Xu Xiang^{1*}, Hao Aoru¹, Ma Rumeng¹

1. Luoyang Normal University, Luoyang, Henan 471934

Abstract: With the increasing national investment in preschool education, “nursery classes” have become an important part of early childhood education. The integration of childcare and early childhood education requires early childhood teachers to integrate educational resources and create synergy in infant and toddler care and education. They must not only recognize the differences among “teaching,” “care,” “preschool education,” and “childcare,” but also clarify their internal connections, so as to provide continuous and systematic care and education services for children aged 0–6. On the basis of reviewing the policy background and theoretical demands of integrated childcare and early childhood education, this study adopts a literature-based research method to systematically examine the current state of integrated childcare and early childhood education and the dilemmas faced by early childhood teachers in their professional development. The study finds that the supply of integrated childcare and early childhood education places has continued to increase, and the overall quality of provision has steadily improved. Early childhood teachers generally face prominent

作者简介: 谷渊博(1986—), 男, 副教授, 研究方向为幼儿园管理;
徐想(1998—), 女, 硕士, 研究方向为幼儿教师教育教学;
郝澳茹(2000—), 女, 硕士, 研究方向为幼儿园课程;
马茹梦(1999—), 女, 硕士, 研究方向为幼儿教师心理学。

通讯作者: 徐想

problems such as a shortage of qualified professionals, imperfect curriculum articulation mechanisms, and inadequate conceptual understanding. From the three dimensions of government, kindergartens, and early childhood teachers, this study proposes specific paths for enhancing early childhood teachers' professional development, with a view to providing a reference for early childhood teachers' professional development in the reform of integrated childcare and early childhood education.

Keywords: integration of childcare and early childhood education; early childhood teachers; teacher professional development dilemmas; professional development pathways

一、问题提出

随着教育观念的更新发展,越来越多的家长开始注重幼儿的早期教育,希望孩子从小就站在起跑线上。这种需求无形中推动了托幼一体化的发展。在此背景下,国家也相继出台鼓励和扶持幼儿园托班发展的政策法规。2019年,国务院办公厅发布《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》,其中提到:鼓励具备条件的幼儿园招收2—3岁婴幼儿并开设托班;同时要求各地探索建立以家庭为中心、托儿所与托幼机构相结合的服务体系,并要求幼儿教师加强婴幼儿照护服务的专业化、规范化建设,对婴幼儿的安全和健康负主要责任。2025年,《学前教育法》明确鼓励幼儿园开设托班,取消托班年龄下限,推动0—6岁婴幼儿教育保育一体化。可见,“托幼一体”是一种新型托幼服务体系,强调以家长为中心、教师为主线、政府主导的理念。托幼一体化作为学前教育领域的一项重要改革措施,既是幼儿教师职业发展的首要方向和重要内容,也是破解学前教育资源结构性矛盾的关键路径;它既直接影响幼儿的健康成长和学前教育质量的提升,也间接影响家庭的和谐稳定及国家经济社会的高质量发展。

二、托幼一体化发展现状

托幼一体化主要是将3-6岁与0-3岁儿童的教育与保育看作一个整体,通过不同教育教学活动对儿童进行保育和教育服务的教学体系,从保育和教育两个方面共同实施,确保幼儿“托”“幼”两个阶段的连续性和系统性,实现两个阶段的一体化发展。托幼一体化相关政策出台后,很多地方政府、幼儿园都尽快落实促进了托幼一体化的发展,托幼一体化在学位供给、标准化建设等方面发展现状如下:

(一) 学位供给

随着托幼一体化向前推进,托育学位供给方面,城区幼儿园供给增多,总体呈现公办园为主

体、普惠民办园为补充的服务布局。浙江省杭州市等地自2023年起就开始探索托幼一体化的发展,鼓励扩大幼儿园办园规模并出台相关政策文件,提出到2025年底,3岁以下托位供给不低于65%(陈楠,2026)。江苏省苏北矛盾最突出,呈现“低供给与低利用并存”局面,托位供给多但入托量较低,公办园与普惠民办园办托比较大(汪丽,2025)。陕西省的千人口托位数到2025年底达4.8,为全省最多,供给速度增长非常快。但河北省托幼一体化尝试率仅为36.33%,超六成幼儿园未开展相关实践(彭丽华等人,2026)。延安大力推动托幼一体化发展,鼓励公办园闲置学位开设托班,但存在利用率较低的问题,入托率不到30%(刘院琴等人,2026)。总的来看,学位供给数量不断增多,但部分地区入托率较低,政府还是要采取相关鼓励政策,推进幼儿园托幼一体化的发展。

(二) 办学质量逐渐提升

在托幼一体化发展进程中,幼儿园和政府从保教、安全等各个方面对其进行科学管理与优化设计,推动总体办学质量有所提升。H省管理托班遵循国家托育规范的要求,督察落实安全、卫生、人员等方面的安排,同时科学实施保教工作,促使托幼一体化办学质量有所提升(刘莎莎等人,2026)。杭州市幼儿园从空间设计契合0-6岁婴幼儿需求、建立幼儿教师培养体系、统一管理制度、推进家园共育等方面入手,最终形成可借鉴的托幼一体化办园样本,促进婴幼儿全面发展与办园质量整体提升(徐加勤,2026)。总体而言,托幼一体化办学质量持续提升。

(三) 实践模式

在国家托幼一体化相关政策引导下,各个地方实践过程中探索出适合本地区的发展模式,并取得了一定的成效。福建省政府大力推进普惠托育建设,千人口托位数符合《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》的要求,达到4.56个;

宁德市还探索创新设计“一址两园”的制度,助力托育服务建设的发展。台州市先后出台《台州市公共服务优质共享行动幼有善育专项实施方案(2023—2027年)》等多项政策推进托育体系建设,公办幼儿园办托班是其托育资源供给的一种形式(潘好好,2026)。北京通过幼儿园开设托班、社区办园点转型等途径,扩大普惠托育服务供给,托育学位规模实现快速增长。上海则以学前教育与托育服务合并立法为抓手,为托幼一体化发展提供制度保障,截至2023年底,全市约四分之三的幼儿园已开设托班。江苏省以幼儿园办托为主体、社区托育点为补充,通过“改造+延伸+新增”扩大2-3岁普惠托位。

三、发展困境

近年来托位学位供给不断增多,办学质量有所提升,部分地区也在实践过程中探索出了适合本地区的发展模式。但当前托幼一体化背景下,幼儿教师专业发展仍面临一定的困境:

(一) 专业人才匮乏

许多教师擅长设计组织3-6岁集体教学活动,但在托幼一体化背景下,社会对教师提出了新的要求,教师需要具备0-6岁儿童发展知识。《幼儿园教师专业标准》(试行)也指出幼儿教师要了解0-3岁婴幼儿保教的有关知识和基本方法。马天香(2025)指出当前托幼一体化推进中的主要阻碍是现有幼师大多缺乏0-3岁婴幼儿喂养、睡眠、疾病护理欠缺等方面的知识,在实操、环创、育儿指导能力、观察能力等保育专业能力上也有所欠缺,难以满足“托幼一体化”的发展需求。部分教师在0-3岁婴幼儿教育方面的专业知识和技能相对不足(秦旭芳等人,2024)。

(二) 课程衔接机制不完善

2025年《托育服务法》草案指出,要遵循婴幼儿生长发育规律和特点,给予婴幼儿特殊、优先保护,加强医育结合,保障婴幼儿的安全和身心健康。在托幼一体化背景下,幼儿教师需要考虑0-3岁婴幼儿特点,提供个性化、游戏化的教学模式。然而,多数托班开展的保教活动仍以幼儿园小班教学为参考,以集体活动为主,未能充分考虑0-3岁婴幼儿的身心发展特点,也未能有效延续托育阶段的个性化养育模式(耿盈利,李欣,2025)。洪秀敏等人(2026)表明,要加强0-3岁和3-6岁课程目标和内容的连贯衔接,遵循游戏化、生活化的课程实施原则,实现教学方法的有效衔接。司鹤欣(2026)强调要加强托育与学

前教育资源的有效衔接,推动“医、育、保、教”一体化发展。

(三) 理念认知不到位

在托幼实践中,教师重“教”而轻“保”,保育员重“保”而轻“教”,二者职责分明却缺乏有机衔接(耿盈利,李欣,2025)。田兴华(2024)指出,幼儿教师整体缺乏保育与教育并存的核心理念。有些教师把知识教学摆在首位,对保育重视不足,把保育事务一概交由保育老师负责,自身却游离其外(李玲,2025)。因此,幼儿教师需要理解托幼一体化的内涵,并学习0-3岁婴幼儿养育所需的生活照料技能、观察分析等能力。

(四) 角色定位模糊

在托幼一体化背景下,幼儿教师工作重心应由教学转向“保教结合”。传统幼儿教师角色以教育为主导,而现阶段教师需要同时承担“照料者、观察者、合作者”等多重角色。安思琪(2026)认为幼儿园教师承担着多重角色:既要协同组织托幼衔接,又要引导和照护婴幼儿全面发展,还要在家园社协同共育中发挥桥梁作用。然而,当前托幼一体化转型对幼儿教师职责缺乏制度性规范,教师职责范围被无限扩大,导致其角色定位模糊,难以平衡家庭指导等多重角色(刘秀峰,李洪玉,2026)。

(五) 教学资源匮乏

目前,0-3岁标准化教具、活动方案及评估工具尚未形成完整体系,缺乏规范化教材可供参考,幼儿教师需要自行设计0-3岁婴幼儿教育的活动方案,为婴幼儿提供游戏化、个性化的教学。学前教育与托育服务在教育目标上侧重点不同,托育服务在人员配备等资源上无法满足托育需求(滕冬梅,2026)。同时,托育资源使用率低下,出现学位闲置与家长刚需紧缺并存的供需失衡局面(李端姿,周亮,2026)。当前幼儿园场地及设施多按3-6岁幼儿标准配。早托幼一体化转型过程中,须立足0-3岁婴幼儿身心发展规律,对现有环境实施进行“适婴化”升级,涵盖安全防护、专用玩教具配备等重点领域(袁飞飞,2026)。

(六) 职后培训体系薄弱

当前,面向在职教师的系统化的0-3岁托育培训资源比较短缺,培训形式多以集中讲授为主,个别化教学较少。幼儿教师托育培训机会较少且质量不高,托育方面知识和技能欠缺。职后培养过度聚焦于短期技能的提升,忽视托育人才应具备的综合能力,且与职前培养难以有效衔接。将

0-3 岁的托育教师纳入到幼儿园师资培训系统中,有利于幼儿教师和托育教师的交流(骆璇,曾国贤,2023)。

综上所述,托幼一体化背景下幼儿教师专业发展面临“课程衔接不完善、专业人才匮乏、角色定位模糊”等困境,对此,应针对上述困境采取相应的对策,提升幼儿教师专业能力。

四、幼儿教师专业发展提升路径

针对托幼一体化发展过程中幼儿教师专业发展面临的困境,本研究主要从政府、幼儿园和幼儿教师三个方面来探究提升幼儿教师专业发展的策略,以推进托幼一体化向更好的方向发展。

在政府层面,应构建全方位的政策保障与社会支持体系,为托幼一体化背景下幼儿教师专业发展提供支撑。具体而言,应建立“托幼一体化教师”专项职称序列,完善跨部门资格互认机制,并设立专项财政补贴和托育服务券制度。同时,政府应发挥主导作用,明确卫健、财政等各部门的职责分工,出台服务规范,并定期开展质量等方面的评估(彭丽华等人,2026)。此外,政府还应加强托幼一体化宣传力度,强化幼儿教师对托育的职业价值认知,增强其内在归属感,并将托幼衔接质量、实践成效等纳入绩效考核评价体系,以激发工作动力(康茜,2026)。同时,完善一体化管理体制,对课程活动、安全管理等关键环节作出系统性规范(秦雅慧,2026)。

在幼儿园层面,一方面,应设计“梯度式”培训体系,提出分阶段、分层次的教师转型方案(如“保育员托育师—融合型教师”的晋升路径),而非一刀切的培训模式;同时,设计“托幼联合教研组”等创新机制,促进教师跨领域协作。推行精准化职后培训模式,聚焦师资薄弱环节,通过结对帮扶机制强化实践能力(史月莹等人,2026)。另一方面,园所应着力推进衔接课程的开发,使托育与幼儿教育课程内容有效贯通,并根据孩子的年龄特点制定符合其学段的保育教育模式。此外,还应多开展托育生活、安全等方面的专项教研,针对当前保教过程中出现的问题进行反思与调整,同时组织教师多观摩学习,提高其实操能力。

在幼儿教师层面,首先,幼儿教师应深化对托幼一体化的职业认同,清晰认知社会提出的新要求,调动自身主观能动性,积极投身于角色转变之中,承担好照护者、家园沟通者等多重角色。其次,应树立补充托育专业知识的意识,积极拓

展“养、保、教、医”融合知识,加强对 0-3 岁幼儿睡眠、语言、疾病防控等内容学习,不断完善托幼一体化的知识体系。最后,应以深刻的认知为引领,以扎实的知识为基石,拓展并精进托育服务的实际操作技能,多参加托育方面的培训,依托线上资源平台、线下专题讲座,将理论知识应用到实践中,从而更好地胜任托育岗位。此外,幼儿教师还应围绕幼儿过渡阶段的切实需要,从目标设定、内容建构到组织方式系统搭建课程体系,并借助生活自理、语言交往、情感适应、认知探索和家园协同五大抓手,确保课程的有效实施(郭辛,2026)。

参考文献:

- [1]陈楠.我国托幼一体化发展现状与优化路径[J].重庆第二师范学院学报,2026,39(1):80-84.
- [2]汪丽.以托幼一体化为导向的幼儿园托育服务质量提升构想——基于江苏省现状的调查与分析[J].早期教育,2025,(48):19-25.
- [3]彭丽华,李柏宇,魏新岗.河北省 0~6 岁托幼一体化发展现状、困境与优化路径研究[J].教育实践与研究(C),2026,(6):26-29.
- [4]刘院琴,唐雪娟,冯晓芹,等.延安市托幼一体化发展:现状、困境与对策[J].延安职业技术学院学报,2026,40(3):22-26.
- [5]刘莎莎,王晓晶,郝翠荣.幼儿园托幼一体化发展的现状与对策——以 H 省为例[J].百科论坛电子杂志,2026,(3):109-111.
- [6]徐加勤.幼儿园主导的托幼一体化多元模式探索——以杭州市幼儿园为例[J].亲子,2026,(12):95-97.
- [7]潘好好.托幼一体化背景下台州公办托育资源优化与协同机制研究[J].社会与公益,2026,(9):70-72.
- [8]马天香.“托幼一体化”的发展困境与实施策略探析[J].山西教育,2025,(12):16-18.
- [9]秦旭芳,臧天品,武怡君.低生育背景下托幼一体化机构建设的现实困境与实践进路[J].早期教育,2024,(40):14-17.
- [10]耿盈利,李欣.托幼一体化背景下幼儿教师职业发展的新趋势与新挑战[J].品位·经典,2025,(2):93-96.
- [11]洪秀敏,王艳,刘梦娇.托幼一体化的整合机理与未来进路——亚洲典型国家从“分离”到“一体”的政策实践与启示[J].学前教育研

究,2026,(8):1-17.

[12]司鹤欣.市实验幼儿园园长王少楠:托幼一体化破解托育难题[N].商丘日报,2026-09-03(003).

[13]田兴华.“托幼一体化”背景下学前教育教师培育改革——基于人的发展视域[J].鄂州大学学报,2024,31(2):81-82.2024.02.027.

[14]李玲.托幼一体化背景下托育保教结合的困境与优化策略研究[D].西南大学,2025.

[15]安思琪.托幼一体化背景下幼儿园教师的角色定位与专业发展需求探究[C]//中国智慧工程研究会.2026 教育教学与课程建设经验交流会论文集.2026:493-495.2026.016409.

[16]刘秀峰,李洪玉.托幼一体化背景下幼儿教师角色转型的逻辑、困境和路径[J].教育与教学研究,2026,40(7):76-85.2026.07.005.

[17]滕冬梅.托幼一体化背景下“教养融合”理实模式建构研究[J].佳木斯职业学院学报,2026,42(8):226-228.

[18]李端姿,周亮.新人口形势下我国省域托幼一体化发展的现实基础、面临困境与治理路径[J].学前教育研究,2026,(8):18-27.2026.08.004.

[17]袁飞飞.低生育率背景下托幼一体化的深度融合:动因、挑战与破解[J].江苏第二师范学院学报,2026,42(3):112-123.

[19]骆璇,曾国贤.托幼一体化背景下学前教育师资培育的探索与研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(12):34-36.

[20]康茜.托幼一体化模式下托育教师专业能力提升的实践策略[C]//中国企业文化促进会职业教育专业委员会.第二届文化企业赋能教育新业态的融合模式与创新实践研讨会论文集(科创育人分论坛).2026:119-121.2026.041836.

[21]秦雅慧.托幼服务一体化的现实梗阻与政策突破路径[J].新西部,2026,(6):134-138.

[22]彭丽华,李柏宇,魏新岗.河北省0~6岁托幼一体化发展现状、困境与优化路径研究[J].教育实践与研究(C),2026,(6):26-29.2026.06.012.

[23]史月莹,刘天娥,海鹰.我国托幼一体化研究进展与趋势展望(2010—2025年)——基于CiteSpace可视化分析[J].湖北文理学院学报,2026,47(6):78-83.

[24]郭辛.幼儿园托幼一体化课程构建与实施[J].文理导航(下旬),2026,(8):46-48.