

教育强国建设背景下塑造立德树人新格局

周毅

(中南民族大学 教育学院, 湖北 武汉 430074)

摘要: 本文以《教育强国规划纲要 2024-2035 年》提出的“塑造立德树人新格局, 培养担当民族复兴大任的时代新人”为逻辑起点, 系统探讨高等教育落实立德树人根本任务的现实困境与突破路径。研究发现, 当前高校存在德育与专业教育割裂、实践育人薄弱、评价机制失衡三大核心矛盾。基于此, 提出构建“大思政”育人体系、深化“第二课堂”内涵建设、完善家校社协同育人机制等具体改革策略, 以期为新时代高等教育改革提供理论参考与有效途径。

关键词: 立德树人; 第二课堂; 家校社协同

DOI: doi.org/10.70693/202608064359

Shaping a New Landscape for Fostering Virtue through Education in the Context of Building a Leading Country in Education

Zhou Yi

School of Education, South-Central Minzu University

Abstract: Taking as its logical starting point the proposition in the Outline of the Plan for Building a Strong Education Country (2024–2035) to “shape a new landscape for fostering virtue and cultivating talent, and cultivate new-generation talents capable of undertaking the great mission of national rejuvenation,” this paper systematically examines the practical dilemmas and breakthrough pathways for higher education institutions in fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. The study identifies three core contradictions currently prevalent in universities: the disconnection between moral education and specialized professional instruction, the insufficiency of practice-oriented education, and the imbalance in the evaluation mechanism. In response, it proposes specific reform strategies, including constructing an integrated “Great Ideological and Political Education” system, deepening the substantive development of the “second classroom,” and improving the home-school-community collaborative education mechanism, with the aim of providing theoretical references and practical pathways for the reform of higher education in the new era.

Keywords: fostering virtue through education; second classroom; home-school-community collaboration.

作者简介: 周毅 (1998-), 女, 硕士, 研究方向为高等教育。

通讯作者: 周毅

一、引言

党的二十大报告将“教育、科技、人才”并列为建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,《教育强国建设规划纲要 2024-2035 年》(以下简称纲要)进一步明确提出“塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人”的育人目标。这一要求深刻指出:高等教育的目标不仅是传授知识,更要培养具有“德才兼备、家国情怀、创新能力”的复合型人才。“大思政”教育体系需贯穿人才培养全过程,实现“价值引领+专业教育+实践锻炼”的融合。在世界百年未有之大变局加速演进、中国式现代化全面推进的时代背景下,我国正处于民族复兴的关键阶段,高校作为人才培养的主阵地,必须回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题。

二、现状反思:高等教育在立德树人方面的不足

培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标^[1]。高校思政在新时代立德树人事业中发挥着重要作用。尽管近年来高校思政教育不断加强,但对照《纲要》要求,仍存在以下问题:

(一) 德育与专业教育“两张皮”现象^[2]

部分高校受传统观念的影响,依然存在“重学术、轻德育”的倾向。部分学校和教师将思政课程视为落实立德树人的唯一载体,导致专业教育与德育体系呈现“双轨运行”的状态。思政课程与专业课程各自为政,缺乏有效的衔接与协同。部分思政课程未能充分结合学生的专业背景和成长需求,教学内容抽象、教学方法单一,难以激发学生的情感共鸣和价值认同,导致思政教育无法真正触及学生的内心,难以实现价值塑造的目标。部分专业在课程设计上缺乏德育元素的有效融入,使得学生在学习专业知识时,缺乏必要的道德伦理教育和职业素养培养。这种课程设置上的不足,使得学生在未来职业生涯中可能面临道德困境和职业操守的挑战,难以成为既具备专业技能又拥有高尚品德的复合型人才。打破德育与

专业教育之间的壁垒,实现二者的有机融合,是当前高校立德树人工作中亟待解决的问题。

(二) 实践育人环节薄弱

实践育人作为思想政治教育的重要环节,是培养学生综合素质、提升其社会适应能力、完成立德树人根本任务的重要途径。部分高校实践育人内容、任务、方式片面单一,实践育人课程设计简单,育人体系与社会需求脱节。例如,社会实践、志愿服务等“第二课堂”尚未形成系统化的培养模式,实践活动缺乏长期规划与科学指导,往往流于形式。学校过分注重量化考核而忽视过程性评价,重成果轻过程,导致学生参与的积极性和主动性不高,无法充分发挥实践育人的功能。此外,实践育人的师资力量匮乏,部分指导教师缺乏实践经验和专业素养,难以有效引导学生深入社会、了解社会、服务社会。同时,实践育人的资源整合不够充分,学校与地方政府、企事业单位的合作不够紧密,缺乏稳定的实践基地和有效的合作机制,导致实践育人的实施效果不佳。

(三) 评价体系偏重学术指标

在学生评优、教师考核方面,当前高校的评价体系仍然过度偏重论文、竞赛、项目等学术指标。德育评价缺乏科学、完善的标准,难以对学生的品德修养、社会责任等方面进行全面、客观的评估。这导致学生在学习过程中更注重学术成绩的提升,而忽视了自身品德的培养。对于教师而言,由于考核指标的导向作用,专业课教师往往将主要精力放在科研与专业教学上,对参与思政教育的积极性不高,使得“课程思政”在部分高校形式化严重,未能真正融入专业教学,无法形成全员育人的良好氛围。对于学生而言,偏重学术指标的评价体系还可能导致教育资源分配的不均衡。那些擅长学术研究、能够发表高质量论文学生往往能够获得更多的资源和机会,而那些在德育、社会实践等方面表现突出的学生则可能因缺乏相应的评价体系而得不到应有的认可和支持。这种资源分配的不均衡不仅不利于学生的全面发展,也可能挫伤学生参与思政教育的积极性和创造性。

三、破局方向:如何构建立德树人新格局?

纲要要求落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设具有强大思政引领力的中国社会主义教育

强国。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”^[3]。结合《纲要》要求与高校实际,构建立德树人新格局建议从以下方面突破:

(一) 构建“大思政”育人体系

新时代青年在国家发展和民族振兴中肩负着重要责任,构建“大思政”育人体系并将其贯穿至立德树人全过程,是破解“怎样培养人”这一难题的关键抓手。“大思政”育人体系是基于“三全育人”、“五育并举”等新时代高校育人理念上,以立德树人作为根本任务,将思想政治教育融入学生日常生活、学习、工作中,致力于以思政为引领,打好育人组合拳,提高人才培养质量,引导学生全面发展。^[4]

以“大思政课”为引领,课程思政全覆盖。首先应加强国家对高校思想政治工作的统一领导,从中央到地方各级党委要做好统筹协调指导,构建完善的思想政治工作领导体系。地方党委则要结合本地实际情况,将中央政策细化落实,对高校课程思政建设进行具体指导和监督。高校必须严格按照《纲要》要求落实“为党育才、为国育才”的使命,明确社会主义办学方向,将其贯穿于学校发展规划、学科专业建设、人才培养方案制定等各个环节。坚持以“立德树人”为核心,以专业思政建设推动课程思政建设不断深化。教师在课程思政建设中承担着重要的育人责任。要充分发挥教师的主观能动性,使他们深刻认识到课程思政的重要性,依据不同学科、专业和课程的特点与要求,深入挖掘其中蕴含的思想政治教育资源,掌握将思政元素融入教学的方法和技巧,将思政教育与专业知识讲解有机结合,在教学中做到“润物细无声”。

深化思政课程改革,创新思政教育形式。“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”^[5]习近平总书记关于“大思政课”的重要论述为高校思想政治理论课改革创新指明了方向、提供了遵循。在当今信息化时代,网络资源为高校思政课改革创新提供了丰富的素材和便捷的手段,高校应充分利用网络资源,积极推动使用全国高校思政课教研系统、国家智慧教育平台等,构建跨区域、跨学校的课程思政资源库,为各类教师提供联合开展思政教学工作的交流合作机会

和平台。

(二) 打造高校第二课堂

“实践活动”一词在马克思主义大辞典里被阐释为:“以改造客观世界为目的、主体和客体之间通过一定的中介相互作用的客观过程。”^[6]高校实践育人工作是思政工作的重要组成部分。长期以来,受传统教学观的限制,高校实践育人环节多流于表面,存在着实践育人理念设计保守、具体实践内容简单、实践方式传统等问题。第二课堂教育被视为高校落实实践育人的重要路径,共青团中央明确提出要在高校开展建立“第二课堂成绩单”工作。第二课堂于课堂教学之外通过开展如创新创业、社会实践、志愿服务、社会工作等有针对性的实践活动,实现理论与实践、专业思政与课程思政的统一,推动“黑板思政”向“实践思政”的转变与融合^[7],推动学生思想品德和能力素质的提升。采用“第二课堂成绩单”更加科学规范的方法记录、测量、评价学生在实践活动中的表现,使学生在第二课堂真正得到锻炼和成长。

打破传统认知困境,推动第二课堂发展。受传统观念影响,在高校第二课堂开展中,“为活动而活动”、形式主义、表面功夫等现象屡见不鲜。相较于传统课堂教学,第二课堂更加注重教学过程的参与体验,教学方式灵活多样,教学内容丰富精彩,在学生思想价值引领中发挥着不可替代的作用。因此,树立实践育人观念是落实第二课堂的前提和根本。学校党委和相关领导需纠正对育人属性的片面认识,正确理解第二课堂的育人功能,应结合学校的学科特色、办学定位以及学生的实际发展需求,开设具有校本特色且符合学生成长规律的第二课堂课程。教师是落实立德树人根本任务的一线工作者,同时也是第二课堂的组织者、实施者、监督者,应该走出办公室、深度融入学生的实践活动。在第二课堂教学中,教师应充分发挥自身的教学主导作用,不仅要传授知识和技能,更要注重引导学生发现问题、分析问题和解决问题。通过参与学生的实践活动,及时了解学生的学习需求和困惑,调整教学策略,激发学生的学习兴趣和创新能力,让第二课堂真正成为师生互动、教学相长的生动课堂。

完善“第二课堂成绩单”,改革课程评价机制。高校共青团“第二课堂成绩单”将高校第二课堂活动划分为思想成长、实践实习、志愿公益、

创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等七个模块,其中创新创业模块主要记载参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及获得的相关荣誉,以及发表论文、出版专著、取得专利等情况。^[8]七个模块以百分制模式分别以一定比例设定学分,最终通过量化考评的方式评价学生第二课堂参与程度。“第二课堂成绩单”概念从1999年首次被提出,历经2016年-2018年的试点探索,以及2020-2021年推广应用阶段,如今已在全国高等院校普遍开展。然而由于第二课堂成绩比重逐年提升,“唯分数论”现象日渐凸显,这与实践育人的初衷背道而驰,使得改革“第二课堂成绩单”评价机制成为当务之急。在改革过程中,“第二课堂成绩单”不可单以学分为考核唯一要素,而应构建多元化的评价体系。一方面,引入动态考核机制,关注学生在第二课堂活动中的成长轨迹和进步幅度,不仅看最终的成果,更应注重过程中的努力和提升;另一方面,加强过程评价,通过记录学生在活动中的参与频率、表现情况、团队协作能力等多方面内容,全面反映学生的实践过程。此外,还应充分发挥教师评价的专业性和指导性,教师凭借丰富的教学经验和专业知识,对学生的实践成果和能力进行客观评价;同时,鼓励学生互评,通过学生之间的相互交流和评价,培养学生的批判性思维和团队合作精神,可使评价结果更加全面、客观、公正,真正发挥“第二课堂成绩单”对学生成长的促进作用。

(三) “高校-家庭-社会”多方协同育人

高等教育高质量发展离不开多方协同育人。学校是学生主要学习场所,家庭是学生成长的第一责任主体,社会是学生能力锻炼提升的重要舞台。高校教育、家庭教育、社会教育三者相互协调,形成合力才能促进学生发展,全面落实立德树人根本任务。协同,实质上是指两个或两个以上不同资源或个体通过协调行动,朝着共同目标一致努力的过程或能力。^[9]随着教育改革的深入,现代教育已不再单纯追求知识传授,而是更加关注学生的全面发展。2023年1月,教育部等十三部门联合发布《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》明确提出到2035年,形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。^[10]

高校主导:搭建家校社协同平台。高校作为教育的专门场所,需要在协调家校社关系,推动

协同育人工作中发挥主导作用。首先,高校需要与家长建立信任感,搭建及时高效的交流平台,邀请家长参与学校活动,如家长会、开放日等,让家长深入了解学生学习情况、学校教育理念和教学环境。同时,高校应利用自身资源,主动与社区、企业等社会机构建立合作关系,向学生提供实习实训机会,拓宽学生的社会实践渠道。此外,高校还应建立权责清晰的家校社协同育人机制,明确各方的责任和义务,学校负责课程设计、师资统筹与教学质量监控;家庭承担价值观传导与实践支持;社会提供资源供给与平台保障,共同努力确保协同育人工作的顺利推进。

家庭参与:强化家庭教育作用。家庭是学生成长的第一课堂,家长是家庭的主体,是学生的第一任老师,家长帮助学生扣好人生第一粒扣子的作用不可替代。家长需充分理解党和国家对新时代青年提出的立德树人任务、“五育”并举目标,改变“花钱买智育、体育、美育,但是几乎没有人花钱买德育”^[11]的落后思想,摒弃“唯分数论”的功利思维。家庭教育定位应侧重于家庭美德、公共道德教育以及文明礼仪养成。家长要引导家庭成员热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族;着力提升自身德行修养,做孩子德行表率,积极创建文明家庭,处理好家庭内外、邻里社区关系,形成爱国爱家、相亲相爱、向上向善、共建共享的社会主义家庭文明新风尚。^[12]

社会支持:拓展实践育人场域。社会是一所大学校,也是学校教育、家庭教育的强大支撑系统,在推进家校社协同育人的过程中,需要全社会共同发力。社会层面应营造立德树人环境,提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,培育社会主义核心价值观,加强新时代社会主义文化建设,加强社会公德、职业道德、传统美德建设。^[13]各类企事业单位、社会团体、公益组织等应主动承担起社会责任,为学生提供更多实践机会和平台,如开展志愿服务、实习实训、社会实践等活动,让学生在参与中体验社会、了解社会、服务社会,从而培养其社会责任感和实践能力。同时,媒体和网络平台也应发挥其传播优势,积极弘扬正能量,传播真善美,为学生营造一个健康向上的成长环境。通过这些举措,社会支持将成为家校社协同育人的重要力量,共同推动立德树人目标的实现。

四、结语:以立德树人之笔,绘就教育强国蓝图

高等教育肩负着“为党育人、为国育才”的神圣使命,必须以“立德树人”为根本任务,培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的担当民族复兴大任的时代新人。破解高校育人困境,需打破传统教育思维定式,从“课程协同、实践深化、协同联动”三维度重构育人体系,夯实育人根基。展望未来,高等教育需以更高的政治站位、更实的改革举措,将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,每一所高校都应成为立德树人的坚强阵地,每一位教育工作者都应成为立德树人的践行者,形成全员参与、全过程贯穿、全方位渗透的育人新生态,同时,还要加强国际交流与合作,借鉴国际先进教育经验,提升我国高等教育的国际竞争力和影响力,为构建人类命运共同体贡献中国智慧和力量。教育是国之大计、党之大计。站在新的历史起点上,让我们以立德树人之笔,携手绘就教育强国的美好蓝图,在培养担当民族复兴大任时代新人的征程中砥砺前行,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

参考文献:

- [1]新华网《求是》习近平:培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 <https://www.news.cn/politics/leaders/20240831/2160d97e4506441ebc1b11937b0ef652/c.html>
- [2]蓝波涛,覃杨杨.构建大思政课协同育人格局:价值、问题与对策[J].教学与研究,2022,(02):92-100.
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4]王爱军,周月朋.论新时代高校“大思政”育人体系的理论定位、时代价值与实践建构[J].北京联合大学学报,2025,39(02):1-6+32.DOI:10.16255/j.cnki.lidxbz.2025.02.001.
- [5]《“大思政课”我们要善用之》,《人民日报》2021年3月7日。
- [6]徐光春.马克思主义大辞典[M].武汉:崇文书局,2018(5):22.
- [7]薛雅文,孙志飞,吴兆凯.高校第二课堂课程思政的价值意蕴和实践路径[J].科学咨询,2025,(06):83-86.
- [8]刘冲亚.高校共青团服务大学生创新创业实证研究[J].现代交际,2019,(05):37+36.
- [9]杜刚,武杰.协同论视域下文化治理的时代价值[J].系统科学学报,2024,32(02):44-49.
- [10]教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[EB/OL].(2023-01-13).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119_1039746.html.
- [11]檀传宝.试论家庭环境的特殊性及其对学校德育的环境作用[J].教育学术月刊,1995(1):32-35.
- [12]中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编:上[M].北京:中央文献出版社,2019.
- [13]杜玉珍,申姝怡.新时代家校社协同立德树人现状、问题与对策研究[J].广西教育学院学报,2024,39(05):107-113.DOI:10.20208/j.cnki.1006-9410.2024.05.013.