“价值引领、兴趣激发、数智赋能、素质提升”四位一体大学《政治经济学》实践教学改革

吴滢

（浙江工商大学杭州商学院，浙江 杭州311508）

摘 要：当前，《政治经济学》课程教学还存在“重理论知识，轻实践能力培养”的情况，学生学习自主性和习得感较弱，这无法适应人工智能时代复合型、应用型人才培养的要求。本课题通过梳理《政治经济学》课程实践教学的现状，指出存在的问题，从价值引领、兴趣激发、数智赋能，素质提升方面构建“四位一体”融合式育人体系，并以 2025-2026-2 学期《政治经济学》课程满意度调查问卷结果，来反映其实施成效和改进方向。期望通过教学改革切实提升课程育人质量，同时为其他院校《政治经济学》课程教学改革提供相应的借鉴和参考。

关键词：价值引领；兴趣激发；数智赋能；素质提升；四位一体、实践教学改革

基金项目：浙江工商大学杭州商学院“十四五”第二批院级教学改革项目

DOI：doi.org/10.70693/202611118054

"Value Guidance, Interest Stimulation, Digital-Intelligent Empowerment, and Quality Improvement": A Four-in-One Practical Teaching Reform of University Political Economy

Wu Ying

Zhejiang Gongshang University Hangzhou College of Commerce,Hangzhou,Zhejiang 311508

Abstract: At present, the teaching of the Political Economy course still suffers from the problem of "emphasizing theoretical knowledge while neglecting the cultivation of practical ability," and students' learning autonomy and sense of acquisition are relatively weak. This cannot meet the requirements for cultivating interdisciplinary and application-oriented talents in the era of artificial intelligence. By reviewing the current situation of practical teaching in the Political Economy course, this project identifies the existing problems and constructs a "four-in-one" integrated education system from the aspects of value guidance, interest stimulation, digital-intelligent empowerment, and quality improvement. Based on the results of the Political Economy course satisfaction questionnaire in the 2025-2026-2 semester, it reflects the implementation effectiveness and improvement directions. It is expected that teaching reform will effectively enhance the educational quality of the course and provide corresponding reference and guidance for the teaching reform of Political Economy courses in other institutions.

Keywords: value guidance; interest stimulation; digital-intelligent empowerment; quality improvement; four-in-one; practical teaching reform

作者简介：吴滢（1984—），女，硕士，研究方向为数字贸易。

一、《政治经济学》课程实践教学改革现状分析

（一）价值浸润不足

《政治经济学》理论性比较强，课程要强调马克思主义的立场、观点和方法，这也是学生在分析问题和解决问题的根本遵循。但是很多教师未深刻挖掘课程中的思政元素，不能将习近平经济思想观点巧妙地和课程内容结合起来，导致课程对学生的价值引领不足。

（二）学生学习兴趣较低

《政治经济学》课程内容比较抽象，单调。这就需要教师充分发挥资源查找能力、案例筛选能力和资料整合能力以及教学设计组织能力。针对每一章每一节课，进行知识的内涵和外延的拓展，用心备课，备学情，备学生的特点。然后筛选合适的案例，合适的议题，并巧妙地运用数智平台工具，合理安排课堂的教学节奏，激发学生学习兴趣，调动学生最大程度的参与，达到知识传授的目的。

（三）数智技术应用浅层

当前《政治经济学》课程教学中，数智技术并未深度融入教学设计、课堂互动、实践训练和能力培养全过程。部分教师虽然已经开始用数智平台，但是仅仅是“资料线上传传，视频线上播放”，只是用来学习过程留痕，记录平时成绩，而未注意到对学生数字化能力的培养。同时，教师也没有依托平台设置趣味任务，数据探究，AI 实践等，数智工具没有变成激发探究，拓展视野的载体。

（四）素质培养碎片化

当前《政治经济学》课程缺少运用马克思主义立场、观点、方法对现实经济问题进行研判和逻辑思辨。部分教师虽然有以习题作业、案例讨论、课堂辩论、分组讨论等活动作为学习过程性评价，但没有形成递进式的训练链条。对学生的批判性思维，家国视野，社会责任担当表达引导不充分。同时，跨学科思维，自主探究意识，调研写作与成果表达等综合能力缺少常态化锻炼，导致学生的专业思维、实践能力和综合素养提升效果不够显著。

二、“四位一体”实践教学改革体系构建

（一）“四位一体”建设内容

1.价值引领

首先，结合课程内容，挖掘课程思政核心资源。运用马克思主义立场，把共同富裕、实体经济、乡村振兴、数字经济等理论融入课堂。引用《习近平著作宣读》、《习近平文化文选》中关于乡村振兴、文化传承、文化自信的表述，实现价值引领和知识传递。其次，把中国经济发展的现实，热点新闻，典型案例，以及国家的重大战略，以案例化、情景化的方式设计到教学过程中，实现理论价值与时代价值统一。从而增强理论自信和制度自信、文化自信。

2.兴趣激发

教师可以结合当下经济热点和社会现象，丰富教学设计，以情境化、探究式、案例式开展实验教学，以历现实案例外卖骑手是否是自由职业者、经典事件如商鞅变法为突破口，讲解《政治经济学》中抽象的概念以及内容。同时通过抢答、投票、分组讨论，课堂辩论，随堂测试等激发学生参与课程内容讨论，开启学生的智慧，激发学生学习兴趣。

3.数智赋能

数智技术贯穿教学全流程，可以成为教师的得力助手和学生学习的催化剂。首先赋能教师，教师要先明确教学目标和教学的具体问题。其次，赋能学习过程，利用数智资源拓展探究场景，支持学生自主查阅资料，模拟实验，协作创作，改变课堂生态。最后，赋能学情研判。通过实时数据反馈，如课堂练习自动批改，错题类型统计，让教师即时掌握全班学情，精准调整教学节奏与策略。通过数智技术实现个性化教学，以教学问题为导向，从“教师演示”转向“学生实践”，提升学生的数字素养与探究能力。

4.素质提升

对于大学生来说，大学期间不仅仅要掌握理论基础知识，更要具备理论分析和应用能力、团队协作能力、沟通表达能力、批判思维能力，懂得去伪存真，求真求是，坚定理想信念，坚定四个自信。这就需要学生坚持用马克思主义的立场、观点和方法看问题。教师在教学过程中要通过议题思辨、小组讨论、案例讲解以及项目式、合作式探究等方式，以“润物细无声”的方式植入课程思政，从而到达价值引领和综合素养提升的训练目的。

（二）“四位一体”体系的改革目标和内在逻辑

价值引领的核心目标是培养学生用马克思主义立场、观点和方法分析问题，帮助学生提升认

知能力，即知识积累——认知提升——正确抉择能力。兴趣激发的核心目标是通过热点案例、分组讨论，辩论赛等任务式训练，激发主动探究学习的意愿。数智赋能的核心目标是依托学习通平台 AI 实践模块，如思辨擂台、情景对话、角色扮演、作品智能诊断等，构建智能化、数据化、动态化的课堂实施路径。素质提升是通过设置递进式案例分析、思辨议题、小组任务研讨等活动，重点培育学生批判性思维、辩证分析能力、问题探究能力、逻辑论证能力、现实经济现象解读能力等高阶素养。提升学生的高阶思辨能力。

价值引领是引领层，是定向器，锚定教学坐标。如将崇尚劳动的价值观，科学发展观与匠人精神，正确的金钱观以及风险防范意识等，融入课程教学，进行价值引领。兴趣激发是动力层，助推器，以兴趣激发驱动学习过程，增加学生的社会责任感。以真实案例为学习场景，通过分组探究式学习流程，达到学生专业能力和综合素养提升的效果。数智赋能可以重塑教学过程，是赋能层，是承载器，是技术桥梁，教师通过参加大量的数智技术培训和教学实践，不断提升教学手段和教学方法，重建课堂教学生态。素质提升是升华层，是达成器，是最终目标。通过训练，希望学生能够掌具备学科核心素养，价值与责任素养，综合能力素养，培育学生自主学习与终身学习的学习习惯。

三、“四位一体” 实践教学改革实施路径

（一）价值引领维度：重构“思政”嵌入式实验教学内容体系

首先，把理论和现实议题、思政巧妙结合。充分挖掘浙江本土的素材，如义乌小商品市场流通案例和价值规律、有为政府的结合；“山海协作”案例体现的区域协调发展，让学生理解国家通过制度安排缩小区域差距的举措。浙江“地瓜经济”产业链全球化，让学生理解要主动参与分工，又要坚持扎根国内实体经济的必要性。在价值引领方面可以对比资本主义制度和社会主义制度，分析剩余价值的来源，凸显社会主义保障劳动者权益、追求公平正义的优越性，增强学生对社会主义制度的认同。其次，设置思辨议题，让学生在思辨中提升批判思维能力。可以围绕问题设计相关的辩论题，如以价值规律的作用为例，可以设置辩论题。正方：平台经济、大数据匹配，会让价值规律的调节作用更加精准，反方：算法垄断会扭曲价格信号，破坏价值规律正常发挥作用。教师可以将班级同学分组，每组上限 4 人，可以设置不同的评分比例，如教师评分 20%，组间评分 30%、组内评分 25%、个人评分 25%。同时，各组选代表担任正方和反方辩手，可以现场组织课堂辩论。这样可以最大程度地调动全班学生参与。再次，在课堂讨论中进行思政渗透，让学生用发展的，联系的观点看问题。如：能源汽车行业前些年利润丰厚，大量企业扎堆入局，如今行业竞争加剧、价格下调、部分企业亏损出局。请用价值规律作用分析这一行业变化过程；再如，结合商品二因素与劳动二重性理论，分析市面上劣质产品无法长期占据市场的根本原因。又如，结合货币支付手段职能，分析花呗、网贷、分期消费这类超前消费模式带来的经济影响。

（二）兴趣激发维度：构建任务驱动式探究实验教学模式

首先，可以深度剖析每次课程的重要知识点，从学生感兴趣的话题开始破冰。如要讲清楚“机会成本”的问题，可以设置：你为什么选择上大学而不去上班积累经验赚工资？激发学生思考上大学的意义。理解学生放弃其它的选择，而来上大学，说明当前的选择是最优的，让学生理解大学期间高阶思维提升的过程。其次，可以设置一些确保学生在有效的时间内可以完成的调研案例，如数字时代劳动、价值与分配——社区小微经营主体调研。将学生分组，分为“衣、食、住、行、吃、穿、用”七组，各组不同的任务子主题，如衣：线下实体门店与电商卖家劳动收益对比；食：餐饮小店、小吃店、外卖商户调研平台抽成、劳动实践与盈利压力。让学生结成 7 个小分队，利用周末时间就近调研附近的实体经济小店，电商卖家，线上访谈和线下观察均可。之后产出小组的调研报告，并以 PPT 的形式展示。让学生在课堂做小组分组汇报。由各组选代表进行课堂演讲，并且对各组设置评分标准，如教师评分占比 20%，学生自主评分占比 30%，组间评分占比 30%，组内评分占比 20%。通过汇总算出最终各组的最终成绩，最大限度地调动学生全员参与。报告的重点是要用课堂理论去解释现实经济现象，训练独立思考、信息甄别等高阶思维。当我们让学生走出教室，去观察身边的小店，平台商户，会让学生切实感受到课程理论知识不是只在课本里，就在我们衣食住行的日常生活当中，从而增加理论的解释里，激发学生的学习探究兴趣。同时，也锻炼了同学们制作 PPT 的能力，以及演

讲能力，表达能力以及团结协作能力。

（三）数智技术维度：依托数字化平台培养学生的高阶思维能力

学习通平台主要用于学情诊断以及 AI 实践。可以有选择地安排一些课前导学内容，让学生提前完成课前预习。然后充分利用学习通的抢答功能、投票功能，随堂测验功能，保证教学内容能够跟学生同步互动，且及时反馈。此外，学习通平台上的 AI 实践作业，如思辨擂台，角色扮演，情景对话等功能，这些功能是借助 AI 搭建探究场景。我们通过布置作业，让学生学会审视 AI、辨别 AI，把 AI 本身变成思辨对象。学生在和 AI “博弈”的过程中，学会质疑 AI，而不盲从生产的内容，不直接“拿来主义”。下面以”人工只能是否会取代传统行业的大量岗位”为例，学生和 AI 进行对话交流，教师提前设置好评分规则，由系统自动判分。课堂练习显示，提交人数达到 97.62%，达标人数达 95%，平均分 85.28，大数据平台能及时反馈学生的对话完成动态和进度，便于教师掌握学生的完成率和完成质量。

再以用 AI 绘制政治经济学课程逻辑图为例，如让 AI 生成“商品——货币——资本——剩余价值——经济危机”可视化流程图，并补充注释。学生会用不同的 AI 如豆包、元宝、通义千问、Kimi 等，学生会发现输入同样的题目，但是不同 AI 给出的逻辑框架千差万别。有点概念混淆，有的顺序颠倒，有的简化失真，有的画非所要。学生会不断地换词提问，不断地筛选，不断地修正错误，不断地整合，加工，最后形成准确的逻辑图。学生通过这样的一个训练，会明白 AI 是绘图助手，学生是审核者、决策者、建构者。那么如何想 AI 有效地提问就变得非常重要。

（四）素养提升维度：建立多层次高阶思维能力培养实施路径

本维度分为四层训练链条。第一层为理论辨析层，聚焦核心课程概念，进行概念辨析，这个时候可以让学生借助 AI 去辨析概念，多角度梳理概念的内涵和外延。帮助学生理清楚概念的基本含义，培养学生查阅资料和筛选资料的能力；第二层为证据研判层，依托数智工具，培养学生的信息甄别能力。让学生不盲从网络观点，学会查阅信息，对比不同说法，查找信息漏洞，并用课程知识去分析现实问题。第三层为情景推演层，借助 AI 情景对话、角色扮演模块，训练学生的批判性思维、信息甄别能力以及辩证分析能力；学生在跟 AI 交流的过程中，会发现 AI 经常会“一本正经地胡说八道”，这个时候学生就要懂得去查数据源，查文献去检验 AI 产出的正确性。在一定程度上有助于学生大胆质疑，建立“任何结论都需要证据支撑”的意识。第四层为实践产出层，以产业经济分析报告、课程论文为载体，借助 AI 作品智能诊断功能，帮助学生去不断调改和纠错，培养学生综合论证与问题研究能力。通过四个层次的训练，达到综合素养提升的目的。

四、“四位一体”实践教学改革实施成效

在实施成效上，本研究以 2025-2026-2 学期浙江工商大学杭州商学院两个教学班：国贸 25 级合班（75 人）和经济 25 级合班（105 人），设计问卷，开展《政治经济学》课程教学满意度匿名调查，其中调查人数 180 人，问卷填写人数 157 人，问卷回收有效率 87.22%，问卷结果真实有效。在此，可以借用部问卷调查统计结果，来佐证说明改革实施的成效。

（一）课程思政起到了价值引领的作用

在课程教学中，通过课程思政，使得学生更好地理解政治经济学中的抽象知识点。让学生能够坚定理想，信念和制度自信。如下图 1 所示：

2.课程融入的课程思政元素，与政治经济学专业知识结合情况? [单选题]

选项	小计	比例
结合紧密，自然融入	121	77.07%
结合较好	31	19.75%
一般	5	3.18%
结合生硬	0	0%
本题有效填写人次	157	

图 1 25-26-2《政治经济学》课程满意度调查统计结果

课程教学中的思政，与现实经济密切相关，在教学过程中有助于学生建立正确的经济价值判断，提高学生甄别信息和筛选信息的能力，切实提高学生的理论应用能力。如下图 2 所示：

5.课程教学中融入的思政内容，有助于建立正确的经济价值判断? [单选题]

选项	小计	比例
作用很大	107	68.15%
作用较大	44	28.03%
一般	6	3.82%
作用较小	0	0%
几乎没有作用	0	0%
本题有效填写人次	157	

图 2 25-26-2《政治经济学》课程满意度调查统计结果

（二）课程实施AI 融合，提升了学生的数字化能力

为了提高课程教学效率，采用超星学习通平台的功能，如章节测验、投票、分组讨论、随堂测验，讨论等，即时检查学生的学习情况，便于教师发现问题，及时课堂讲解，教学现代化手段显著提升。同时，教师可以根据学生的答题情况和互动情况，进行点评，有助于强化课程教学内容。数智技术贯穿教学全过程，也便于教师和学生课前，课中，课后，随时互动。如下图 3 所示：

8.本课程AI融合教学模式，对你数字化学习能力提升效果？[单选题]

选项	小计	比例
提升非常明显	91	57.96%
有一定提升	62	39.49%
.基本无提升	4	2.55%
有所下降	0	0%
不清楚	0	0%
本题有效填写人次	157	

图 3 25-26-2《政治经济学》课程满意度调查统计结果

（三）高阶思维培育成效显著

课程实验教学改革的目的就是培养学生的高阶思维能力。包含学生会不会思考，以及是否具备团队协作能力、批判性和创造性思维能力。其次，还包括沟通表达能力，品格、审美和实践能力，以及抗压和抗挫折能力。通过课程讲授，使得同学们能够把理论和现实结合起来进行思考，分析，具备了应用理论分析能力，增强了甄别信息和辨别是非的能力。

6.课程中开展AI工具探究尝试类学习任务，是否加深了你对政治经济学原理的理解？[单选题]

选项	小计	比例
明显加深	106	67.52%
有所加深	46	29.3%
没有变化	4	2.55%
理解变模糊	1	0.64%
完全没有帮助	0	0%
本题有效填写人次	157	

图 4 25-26-2《政治经济学》课程满意度调查统计结果

（四）课堂生态与学习形态成效

构建多层次高阶能力培养路径，重点提升学生理论阐释能力、经济现象辨析能力、批判性思辨能力、团队探究协作能力、数智化自主学习能力。通过长期思辨训练、案例探究、AI 任务驱动，学生课堂参与度、探究主动性显著增强，课堂讨论积极性、课前预习完成度、课后拓展参与度明显提高。如图 5。

4.课堂开展的AI思辨讨论任务，是否能够引导你批判性看待AI输出的经济学观点？[单选题]

选项	小计	比例
非常有效	104	66.24%
比较有效	42	26.75%
一般	11	7.01%
效果较差	0	0%
没有效果	0	0%
本题有效填写人次	157	

图 5 25-26-2《政治经济学》课程满意度调查统计结果

同时，在教学改革中注意调查学生的意见，从学生的角度看哪些方面教师做的比较好，哪些方面教师需要进行改进。这为后续的教学改革提供了重要的方向。

17.你认为课程哪些方面可以进一步优化？[多选题]

选项	小计	比例
优化理论讲解深度	84	53.5%
增加现实经济案例	82	52.23%
丰富课堂互动形式	73	46.5%
调整作业练习数量	57	36.31%
优化考核方式	43	27.39%
减课程思政内容形式改进	26	16.56%
暂时不需要调整	37	23.57%
本题有效填写人次	157	

查看多选题百分比计算方法　表格 饼状 圆环 柱状 条形 折线

图 6 25-26-2《政治经济学》课程满意度调查统计结果

实践表明，通过“价值引领、兴趣假发、数智赋能、素质提升”四位一体育人体系的构建，教学改革显著提升了学生的思政认同感、专业素养与社会责任感，学生具备了用马克思主义政治经济学原理分析现实问题的能力。经济思辨能力、数智分析素养得到系统性提升，高阶人才培养质量显著优化。

参考文献：

[1]刘志荣,甘小立.基于案例教学的“政治经济学”课程教学改革研究——OBE 理念下应用型人才培养的视角[J].牡丹江教育学院学报,2026,(1):79-84.

[2]王鑫垚.学科交叉视域下课程教学改革研究——以《马克思主义政治经济学》为例[J].人生与伴侣,2025,(46):70-72.

[3]崔占峰,孙平,马源辰.“政治经济学”课程教学改革实践探索[J].江苏经贸职业技术学院学报,2025,(5):76-79..2025.05.018.

[4]舒前毅,胡杨柳,周倩.论习近平经济思想在经济学课程思政中的价值引领功能[J].南昌航空大学学报(社会科学版),2026,28(1):60-67.

[5]万力,戴晓燕,余琳琳.数智赋能视域下工程经济学课程“四元交互”思政育人模式研究[J].湖北第二师范学院学报,2026,43(8):46-53+72.2026.08.006.